

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида № 411**
620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. Тел. 8 (343)320-49-09
Сайт <http://411.tvoysadik.ru>
E-mail: mdou.411@yandex.ru

**Обследование уровня развития логико-грамматических
структур языка**

*Семинар-практикум
«Формирование логико-грамматических
представлений у дошкольников с особыми
образовательными потребностями средствами
здоровьесберегающих технологий»*

Обследование уровня развития логико-грамматических структур языка

1. Формирование простых флективных конструкций:

- Афлексивные конструкции: предлагается показать два последовательно называемых предмета: «карандаш—ключ», «ключ—гребешок» «гребешок—карандаш»
- Предлагаем испытуемому инструкцию: «Покажите ключом карандаш», «карандашом—гребешок», «гребешком — ключ».
- Просим испытуемых: «Покажите карандаш гребешком», «ключ — карандашом», «гребешок — ключом» и т. д.

2. Формирование логико-грамматических конструкций, требующих специальных операций симультанного синтеза

Пробы:

-Конструкции атрибутивного родительного падежа:

- Ребёнку дается рисунок, изображающий женщину и девочку, и предлагается показать, где изображена «мама дочки» или «дочка мамы»;
- ребёнку предлагают сказать, что означает конструкция «брат отца» и «отец брата», «брат начальника» и «начальник брата» и т. п. и ответить на вопрос, имеют ли они одинаковое или различное значение;

-Формирование категорий, выражающих пространственные и временные отношения:

- ребёнку предлагают поставить «крест под кругом», «круг под крестом», «точку под треугольником» или «поставить круг справа от креста» или «крест справа от круга»;
- определить, какая из двух фраз «весна бывает перед летом» или «лето бывает перед весной» является правильной;

-Формирование сравнительных конструкций:

- ребёнку предлагают фразы типа «Ваня выше Пети» или «Петя выше Вани» и просят сравнить эти конструкции или сказать, кто из мальчиков ниже;
- Ребёнку предлагают сказать, какая из двух конструкций «муха больше слона» и «слон больше мухи» является правильной;
- Перед ребёнком помещают две бумажки разных оттенков и ему предлагают указать, которая из них «более светлая», «более темная», «менее светлая», «менее темная»;

- «Оля светлее Кати, но темнее Сони»; требуется ответить на вопрос, какая из трех девушек самая светлая.

3. Формирование в речи детей инвертированных грамматических структур:

- «Петю ударил Ваня. Кто пострадал?»;
- «Солнцем освещается земля». Что светит?
- «Я позавтракал после того, как нарубил дров» с последующим вопросом «что я сделал раньше?»

4. Развитие понимания обратных конструкций: Мужчину обрызгала женщина, трактором перевозится машина, газету закрывает книга, клеенка покрыта скатертью, девочкой спасен мальчик, мама перевозится дочкой.

5. Формирование предложных конструкций с обозначением места:

В ящике бочонок, ящик за бочонком, на бочонке ящик, бочонок перед ящиком.

3 балла - задание ребёнок выполняет самостоятельно, верно; 2 балла – задание выполняет, но допускает незначительные ошибки и неточности, которые сам может исправить. 1 балл - при выполнении задания опирается на стимулирующую помощь взрослого, допускает ошибки. 0 баллов – с заданием не справляется даже при наличии стимулирующей помощи.

Обследование моторной сферы

При обследовании общей моторики детям были предложены следующие пробы:

1. Для исследования двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб ребёнок:

а) логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед. В стороны, на пояс

б) повторите за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного – «запретного» движения.

2. Диагностика произвольного торможения движений: маршировать и остановиться внезапно по сигналу.

3. Исследование статической координации движений:

а) стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед.

Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги

б) стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд.

4. Исследование динамической координации движений:

а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами

б) выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках.

5. Исследование темпа:

а) в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом. По сигналу логопеда предлагается выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить

б) письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе.

6. Исследование ритмического чувства:

а) простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок (I II, II III, I II, II, II III II, I II III I, I II III I III II)

б) музыкальное эхо. Логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен, барабан и т.д.), ребенок должен точно повторить услышанное.

2 балла - задание выполнено правильно, точно.

1 балла – задание выполняет неточно, неуверенно.

0 баллов – задание выполнить не может.

Обследование произвольной моторики пальцев рук

1. Исследование статистической координации движений:

а) распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счёт от 1 до 5;

б) аналогично выполнить левой рукой;

в) выполнить эту позу на обеих руках одновременно;

г) распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении под счёт (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

д) выставить первый и пятый пальцы и удержать эту позу под счёт (1-15) в той же последовательности.

е) На обеих руках одновременно показать 2 и 3 пальцы, остальные собраны в кулак под счёт (1-15). Так же проделать со 2 и 5 пальцами.

ж) На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи, остальные пальцы сжаты в кулак. И наоборот 3 на 2.

2. Исследование динамической координации движений:

а) выполнить под счёт: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, на левой, на обеих)

б) держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, на левой, на обеих руках.

в) сложить пальцы в кольцо- раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;

г) попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно.

д) менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе ладони, другая сжата в кулак 5-8 раз).

е) положить вторые пальцы на третьи на обеих руках (5-8 раз).

2 балла - задание выполнено правильно, точно.

1 балла – задание выполняет неточно, неуверенно.

0 баллов – задание выполнить не может.

При обследовании используются:

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой

2. Задания, разработанные Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной

3. Рекомендации Т.Г. Визель, Н.М. Трубниковой.



6,5 лет

- **I уровень** – всё сделано правильно: норма
- **II уровень** – допустил ошибки в 2,3 и исправил их (могут быть проблемы на письме в 1,2 классе)
- **III уровень** – правильно рисует 1 и последнюю позицию, допускает «приклеивание» воды (прямая линия относительно стенок бутылки)
- **IV уровень** – вода «приклеена» во всех бутылках
- **V уровень** – закрашивает всю бутылку, не видя края, рисует воду точкой – *самая тяжелая стадия*