

К.Е. Бухарина



Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР





К.Е. Бухарина

Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР



Москва



2016

УДК 376.36
ББК 74.3
Б94

Бухарина К.Е.
Б94 Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

ISBN 978-5-691-02188-6

Представленные в пособии конспекты занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР для подготовительной к школе группы детского сада, включают методические рекомендации, примерное понедельное тематическое планирование занятий на каждый период обучения в подготовительной группе детского сада (которое специалисты могут взять его за основу в своей работе).

Работа по данным конспектам позволит обобщить и систематизировать знания детей, обогатить их словарный запас, помочь усвоить грамматические категории, развить связную речь, память, внимание, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, а также общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки.

Пособие адресовано логопедам и воспитателям логопедических групп и детских садов.

УДК 376.36
ББК 74.3

- © Бухарина К.Е., 2015
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015
- © Художественное оформление.
ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

ISBN 978-5-691-02188-6

Учебное издание

Бухарина Ксения Евгеньевна

Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР

Зав. редакцией *А.И. Павлова*
Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *С.В. Иванцов*

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Подписано в печать 09.06.2015. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 12,0.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.). Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19. Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru <http://www.vlados.ru>

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1

Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru

8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10

Содержание

Методические рекомендации по работе с конспектами	4
Примерное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	6
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	10
ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	56
ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	139
Использованная литература	192

Методические рекомендации по работе с конспектами

Задача пособия — помочь учителю-логопеду в организации и проведении систематических и разнообразных занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у дошкольников с ОНР.

Конспекты занятий рассчитаны на три периода обучения. В первом периоде, согласно программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, проводится два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи; во втором и третьем периодах — три занятия в неделю.

Продолжительность каждого занятия в подготовительной группе 25–30 минут. Проводить их целесообразно в утреннее время.

Примерный план занятия по формированию лексико-грамматических представлений, предлагаемый в данном пособии, следующий:

I. Организационный момент.

Цель: сконцентрировать внимание детей, настроить на изучение предлагаемой темы, логически подвести к ней.

Объявление темы занятия.

II. Основной этап.

— Знакомство с новой темой.

— Выполнение практических упражнений на усвоение нового материала.

— Физкультминутка.

Физкультминутка проводится с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия.

— Выполнение упражнений на закрепление усвоенного материала.

— Работа с индивидуальным раздаточным материалом (на развитие графо-моторных навыков, зрительного восприятия или связной речи (составление предложений)).

III. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Примерный план занятия по развитию связной речи:

I. Организационный момент.

Цель: сконцентрировать внимание детей, настроить на изучение предлагаемой темы, логически подвести к ней.

Объявление темы занятия.

II. Основной этап.

— Рассматривание схемы описания, предметных картинок, прослушивание рассказа, беседа.

— Физкультминутка.

— Выполнение упражнений, настраивающих детей на продолжение занятия.

— Составление рассказов детьми.

III. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Для полноценной и более легкой подготовки к занятиям, в начале каждого конспекта дан список необходимого оборудования. Картинный материал для каждого задания подобран таким образом, что логопед сможет самостоятельно подобрать его из своего банка картинок (возможно замена картинок аналогичными) или попросить детей выполнить задание устно).

Логопед на групповых занятиях выявляет тех детей, с которыми необходимо дополнительно закрепить материал. Осуществлять эту работу необходимо на индивидуальных логопедических занятиях, задания для которых можно также взять из конспектов.

Примерное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема недели	Темы занятий
Детский сад. Профессии в детском саду	1. Наш детский сад
	2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Откуда хлеб пришел	1. Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа по опорным картинкам
	2. Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа
Осень	1. Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям
	2. Относительные прилагательные
Лес. Деревья	1. Лес. Деревья
	2. Согласование имен существительных и прилагательных с числительными
Сад. Фрукты	1. Сад. Фрукты
	2. Слова-антонимы
Огород. Овощи	1. Огород. Овощи
	2. Предлоги <i>на, под, в, над</i>
Лес. Грибы. Ягоды	1. Лес. Грибы. Ягоды
	2. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки
Перелетные птицы	1. Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план
	2. Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа
Человек. Наше тело	1. Человек. Наше тело
	2. Предлог <i>к</i>
Семья	1. Семья
	2. Слова-синонимы
Дом. Мебель	1. Дом. Мебель
	2. Предлог <i>от</i>

Второй период обучения
(декабрь, январь, февраль, март)

Лексическая тема недели	Темы занятий
Одежда. Обувь. Головные уборы	1. Одежда. Обувь. Головные уборы
	2. Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план
	3. Предлоги <i>к–от</i>
Домашние животные и их детеныши	1. Домашние животные и их детеныши
	2. Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
Зима	1. Зима. Зимние развлечения
	2. Слова-антонимы и синонимы
	3. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план
Зимующие птицы	1. Зимующие птицы
	2. Притяжательные прилагательные
	3. Изменение имен существительных по падежам
Дикие животные и их детеныши	1. Дикие животные и их детеныши
	2. Притяжательные прилагательные (закрепление)
	3. Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа
Домашние птицы и их птенцы	1. Домашние птицы и их птенцы
	2. Предлоги <i>с, со</i>
	3. Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план
Спорт	1. Спорт
	2. Слова-предметы
	3. Составление рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки
Транспорт. Профессии людей на транспорте	1. Транспорт. Профессии людей на транспорте
	2. Слова-действия
	3. Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план
День Защитника Отечества	1. Наша армия
	2. Слова-признаки
	3. Приставочные глаголы с разными оттенками значений

Лексическая тема недели	Темы занятий
Профессии	1. Профессии
	2. Образование сложных слов
	3. Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план
Весна. 8 Марта	1. Весна. 8 Марта
	2. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление)
	3. Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предметные картинки
Продукты питания	1. Продукты питания
	2. Предлог <i>по</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план
Посуда	1. Посуда
	2. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ниц-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-онк-</i> , <i>-енк-</i> со значением места
	3. Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план

Третий период обучения (апрель, май, июнь)

Лексическая тема недели	Темы занятий
Космос. День космонавтики	1. Космос. День Космонавтики
	2. Предлоги <i>за</i> , <i>из-за</i>
	3. Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план
Животные жарких стран; их детеныши	1. Животные жарких стран; их детеныши
	2. Родственные слова
	3. Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа
Животные Севера; их детеныши	1. Животные Севера, их детеныши
	2. Предлог <i>из-под</i>
	3. Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план

Лексическая тема недели	Темы занятий
Водные обитатели	1. Водные обитатели
	2. Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка пол елочкой» с опорой на план
Насекомые	1. Насекомые
	2. Предлоги <i>из-за, из-под</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам
Цветы	1. Цветы
	2. Родственные слова
	3. Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» (с опорой на план)
Школа	1. Школа
	2. Предлог <i>между</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелева «Буква Ты»
Времена года. Лето	1. Лето
	2. Слова-омонимы. Многозначные слова
	3. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Тема: «Наш детский сад»

Цели:

1. Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад».
2. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырех предложений).
3. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия.
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: план-карта детского сада, фломастеры, картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; мяч, сюрприз для детей (на усмотрение педагога).

Предварительная работа: экскурсия по детскому саду, составление простого плана-карты детского сада.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто ответит на мой вопрос:

Куда мы приходим каждый день, кроме выходных дней?

Какой номер у нашего детского сада?

Сколько этажей в нашем детском саду?

Кто самый главный в детском саду? И т.д.

Сегодня мы поговорим про наш детский сад.

II. Основная часть.

1. Игра «СОСТАВЬ КАРТУ».

Логопед выставляет на доске заранее нарисованный план-карту детского сада (формата А4).

— У меня есть план-карта нашего детского сада. С ее помощью мы расскажем о нашем детском саде и о тех, кто в нем работает. А также посмотрим, где спрятан сюрприз! Итак, мы входим в детский сад. Это дверь (показывает на карте). Кто сидит перед дверью? (*Охранник*), чем занимается охранник в детском саду? (*Следит за порядком, охраняет детский сад, детей, сотрудников*). Пометим место охранника условным знаком. Что находится справа? Слева?

Далее логопед вместе с детьми по аналогии опорно-вопросному плану рассказывает о детском саде и тех, кто в нем работает, используя условные обозначения.

Для закрепления рассказа можно дать задание воспитателю вечером повторить его вместе с детьми (с ориентиром на карту).

Педагог может сам придумать условные обозначения или взять за основу следующие:

-  — охрана;  — кухня;
 — кабинет заведующей;  — медкабинет;
 — прачечная;  — кабинет психолога;
 — группы;  — методический кабинет;
 — муз. зал;  — физ. зал.

2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат.	Дети поднимают руки вверх, опускают вниз Быстрые шаги на месте
Посмотреть я в сад иду — Что растёт в таком саду?	Медленные шаги на месте Повороты головы вправо-влево
Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!..	Пожимают плечами Гладят себя по животу
— Что ты, дядя, не смейся! — Говорят мне малыши.	Говорят «Что ты дядя, не смейся»
И кричат вдесятером: «Это мы в саду растём!» (Н. Ярославцев)	Говорят «Это мы в саду растем», показывая на себя ладошкой

3. Игра с мячом «Кто что ДЕЛАЕТ?»

Логопед приглашает детей на ковер.

— Я буду бросать мяч и называть профессию. Вы должны перечислить, что делает этот человек, например, *логопед* — *учит детей красиво и правильно говорить*.

Помощник воспитателя —
Психолог —
Логопед —
Повар — и т.д.

4. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет на доске картинки, спрашивает у детей, кто лишний и почему:

Воспитатель, охранник, парикмахер, повар.
Логопед, прачка, физ. руководитель, продавец.
Кухня, групповая комната, магазин, спальня.

5. ИГРА «СЮРПРИЗ».

Логопед выставляет на доске карту детского сада с новым условным обозначением — сюрпризом* (по расположению который находится в группе) и просит детей еще раз посмотреть на карту и подумать, в каком помещении по плану находится сюрприз.

После ответов, дети вместе с логопедом идут его искать (в качестве сюрприза можно использовать конфеты).

*  — сюрприз.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Цели:

1. Знакомство детей с одушевленными и неодушевленными предметами.
2. Формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?.
3. Закрепление навыка постановки вопросов кто это? что это?
4. Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям.
5. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.
6. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: красные и синие фишки, призы для выигравшей команды, картинки с наложенными изображениями предметов: стул, лиса, человек, книга, дерево, птица (на каждого ребенка).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ряд слов:

Кубик — машинка — лото.

Пластин — альбом — краски.

Воспитатель — психолог — логопед.

Игра — занятие — прогулка.

Лепка — рисование — счет. И т.д.

II. Основная часть.

1. Игра «Кто или что?»

Л о г о п е д. Игрушки, альбомы, краски — это неживые предметы? Про них мы спросим «Что?»

Воспитатель, логопед, психолог — это живые? Про них спросим «Кто?»

Что общего у всех живых существ? (*У всех животных есть органы. Они могут передвигаться, слышать, дышать, видеть*).

Посмотрите сколько вокруг нас предметов. Они сами не двигаются, у них нет глаз, ушей. Это неживые предметы. Об этих предметах мы спрашиваем: Что это?

Подумайте и скажите, про какие предметы в нашем саду мы спросим что? (*помещение, кровать стол...*) Кто? (*дети, охранник, рыбки...*).

2. Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Л о г о п е д. Я назову четыре предмета. Вы должны сказать, какой предмет лишний и почему, например, *собака, кошка, книга, лиса (Лишняя книга, т.к. это неживой предмет)*.

Мама, стол, тарелка, листок.

Календарь, девочка, комар, кошка.

Скамейка, медведь, игрушка, машина.

3. Игра «Кто больше?»

Логопед предлагает детям разделиться на две команды и объясняет правила игры.

— Я буду задавать вопросы, каждая команда должна по очереди отвечать (по одному слову). За каждый правильный

ответ — фишка. У кого будет больше фишек — та команда выиграла. Кто летит? (*Сова, дятел, ворона, бабочка, стрекоза, комар...*)

Что летит? (*Самолет, снежок, бумажка, снежинка, снег...*)

Кто лежит?

Что лежит?

Кто идет?

Что идет?

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Всему название дано — И зверю, и предмету.	Дети наклоняются вправо-влево
Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету.	Подпрыгивают вверх Приседают, встают
И всё, что может видеть глаз, — Над нами и под нами,	Показывают на глазки Тянутся вверх, нагибаются вперед
И всё, что в памяти у нас, — Означено словами. (А. Шибает)	Держаться за голову, Разводят руки в стороны

5. ИГРА «РАСКРАСЬ».

Логопед раздаёт детям картинки с наложенными изображениями предметов: стул, лиса, человек, книга, дерево, птица и предлагает детям раскрасить их следующим образом: мальчики раскрашивают неживые предметы, девочки — живые.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Назовите одушевленные предметы? Неодушевленные предметы?

Тема: «Хлеб. Пересказ рассказа “Откуда хлеб пришел?” с опорой на предметные картинки»

Цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».
2. Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на серию предметных картинок).
3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: предметные картинки (поле, трактор, семена, хлебоборо́б, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин), игрушка Незнайка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед берет игрушку Незнайка:

— К нам в гости пришел Незнайка! Сегодня он услышал поговору. Но он не понимает, что она означает. Помогите ему! «Хлеб — всему голова». Вы знаете, что означает эта поговоруца? Без хлеба не обходится ни один прием пищи, потому что хлеб — это сытно и полезно. Даже во время голода или войны, пока людям было из чего испечь хлеб, можно было прожить до следующего урожая. Хлеб — символ этого благосостояния.

II. Основная часть.

Логопед. Незнайка хочет узнать, как хлеб попадает к нам в дом? Откуда он берется в магазине?

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ».

На доске предметные картинки (поле, трактор, семена, хлебоборо́б, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин).

Откуда хлеб пришел

Сначала надо вырастить зерно. Поле, где проращивают зерно, нужно вспахать на тракторе. После пахоты сеют семена пшеницы, ржи, овса, риса. Проходит время, и на поле появляются первые всходы. Хлебоборо́бы — люди, которые выращивают зерновые культуры, ухаживают за ними — поливают, удобряют, убивают вредных насекомых, борются с сорняками.

Жатва — время уборки урожая зерновых культур. Существуют специальные машины — комбайны, которые помогают человеку в этом непростом деле.

Из собранного зерна делают муку — помол. Для этого зерно отправляют на мельницу, но до этого зерна очищают от всевозможных примесей, камешков и грязи. Мука готова! Можно делать тесто. Муку просеивают, смешивают с водой, дрожжами, солью и направляют в специальные чаши, в которых происходит замес теста. Из готового теста формуют разные хлебобулочные изделия — батоны, буханки, булочки и др. и отправляют в специальные печи.

Так происходит процесс изготовления вкусного, ароматного хлеба. Свежеиспечённый хлеб упаковывают и отправляют в магазин.

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Вопросы:

- Что нужно сделать с полем перед посевом зерна?
- Какие семена засевают?
- Кто такие хлебобобы?
- Что такое жатва?
- Куда отправляют зерна после жатвы?
- Как делают тесто?
- Что можно изготовить из получившегося теста?
- Подумайте и скажите, какой хлеб получается из ржаной, кукурузной, пшеничной, рисовой муки.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Положит в землю Человек зерно, Прольётся Дождь — зерно орошено.	Дети наклоняются, дотрагиваются руками пола Встают на мысочки, приседают
Крутая Борозда и мягкий Снег Зерно укроют на зиму от всех.	Руки в стороны — к себе, в стороны — к себе
Весною Солнце выплывет в зенит И новый колосок позолотит.	Встают на мысочки, тянутся руками к потолку
Колосьев много в урожайный год, И человек их с поля уберёт.	Повороты вправо-влево
И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. (Я. Аким)	«Месяц»

4. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед еще раз читает детям рассказ и предлагает пересказать его.

5. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»

Цели:

1. Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного.

2. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи.
3. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
5. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: предметы (кубики, яблоки, машинки, карандаши, куклы); изображения овощей и фруктов; карточки, на которых в ряд расположены черно-белые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал (на каждого ребенка), такие же цветные фигуры; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО».

Логопед выставляет предметы: кубики, яблоки, машинки, карандаши, куклы.

— Когда я скажу «ночь» вы закроете глазки, а я спрячу один или несколько предметов. Скажу «день» — откроете и угадаете, чего не стало, например, *не стало яблок...*

По ходу игры логопед усложняет задание, пряча две группы предметов (*Не стало кубиков и машинок...*)

II. Основная часть.

1. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

Л о г о п е д. Незнайка придумывал предложения, но допустил в них много ошибок. Исправьте их, например, *на клумбе выросло много цветы (на клумбе выросло много цветов).*

У Пети в пенале много карандаши.

На березе весной много сережки.

У Кати много платья.

В магазине много игрушки.

У учеников много книги.

2. ИГРА «ПОВАРЕНОК».

Логопед раздает детям картинки овощей и фруктов (помидоры, яблоки, бананы, апельсины, огурцы и т.д.) и предлагает вспомнить, что можно приготовить из этих продуктов, например: *я приготовлю сок из яблок.*

3. ИГРА «Кого увидим?»

Логопед предлагает детям лечь на ковер, просит их закрыть глаза и представить, что они в зоопарке.

— Кого мы увидим в зоопарке? Давайте называть животных с детенышами, например, *я вижу слона и слоненка*.

Аналогично дети «оказываются» в саду с различными насекомыми, в лесу с дикими животными.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Закружился надо мной Дождь из листьев озорной.	Дети кружатся на месте
До чего же он хорош! Где такой еще найдешь —	Приседают — подпрыгивают, поднимая руки вверх
Без конца и без начала? Танцевать под ним я стала,	Танцуют
Мы плясали, как друзья, — Дождь из листиков и я. (Л. Разводова)	Берутся за руки парами и кружатся

5. ИГРА С МЯЧОМ «ЕСТЬ-НЕТ».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить, какие предметы есть, а вы — каких нет. Например: *игрушки — нет игрушек*.

Стол —

Пни —

Стулья —

Малыши —

Цветы —

и т.д.

6. ИГРА «ЗАПОМНИ, РАСКРАСЬ».

Логопед раздает детям карточки, на которых в ряд расположены черно-белые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал. На доске логопед выставляет ряд таких цветных фигур и просит детей назвать и запомнить их.

— Закройте глазки (логопед убирает фигуры с доски). Вспомните, какого цвета были фигуры на доске. Например: *Квадрат был зеленого цвета*. Раскрасьте ваши фигуры в соответствующие цвета.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (по ролям)

Цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Осень».
2. Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа по ролям).

3. Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений.
4. Формирование представлений о характере героев.
5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
6. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия).
7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: разрезные картинки «Осень» по числу детей, изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; разноцветные листочки с каждого дерева (по 4–5 каждого вида).

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «СОБЕРИ КАРТИНКУ».

Логопед раздает детям разрезные картинки с осенними пейзажами (6–7 частей), предлагает собрать их, затем спрашивает: Какое время года изображено на ваших картинках? Почему так думаете?

— Сегодня мы с вами поговорим об осени и будем учиться пересказывать рассказ «Осень на пороге».

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

— Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. — Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

— Готовы! — ответили лесные жители

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — Перво-наперво осень холоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери.

— Мы в зимние шубы переоденемся или в тёплые норы спрячемся!

Откликнулись птицы.

— Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

— Мы, зимующие, пуховые телогрейки наденем!

— Вторым делом, — не унимается Ворон, — осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы.

— А мы рябину есть будем и шишки шелушить.

— Третьим делом, — гудит Ворон, — осень туч мрачных нагонит, дождей напустит. День укоротит!

— Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми — не заскучаем — откликнулись звери и птицы.

(По Н. Сладкову)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

- О чем рассказал лесным жителям Мудрый Ворон?
- Что сделает осень?
- Что ответили звери?
- Что ответили птицы?
- Какое второе дело сделает осень?
- Что ответили звери?
- Что ответили птицы?
- Какое третье дело сделает осень?
- Что ответили звери и птицы?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Пальчиковая гимнастика.

Листопад, листопад, Листья желтые летят.	Дети стучат пальчиками по столу, Плавные движения кистями рук («листопад»)
Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг.	Стучат правым кулачком по левой ладошке
Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом.	Стучат левым кулачком по правой ладошке, Разводят ручки в стороны (по столу)
Желтизна, желтизна, Значит, осень — не весна. (В. Нирович)	Сжимают — разжимают кулачки

4. ИГРА «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ».

Логопед назначает ведущих. Ведущие держат над собой картинки с изображениями деревьев: клена, рябины, дуба, осины, каштана.

На полу разбросаны разноцветные листочки с этих деревьев (по 4–5 каждого вида).

Л о г о п е д. Сейчас мы будем играть, я включу музыку, вы будете под музыку собирать листочки. Лиза, Ваня — с клена, Алена и Костя — в дуба и т.д. Как только музыка окончится, вы должны подбежать к своему дереву.

Дети собирают листочки. Когда все листочки собраны, логопед обращается к ним:

— Назовите, листочки которые вы собирали (*Дети: мы собирали кленовые листочки...*)

Игра проводится 3–4 раза, ведущие постоянно меняются.

5. Повторное чтение логопедом рассказа.

6. Пересказ рассказа по ролям.

Л о г о п е д. Сейчас мы будем учиться пересказывать рассказ «Осень на пороге», но прежде давайте подумаем, каким был каждый герой, каким голосом он говорил. (Ворон. Птицы. Звери.)

Детям логопед предлагает пересказать рассказ по ролям.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Относительные прилагательные»

Цели:

1. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных.
2. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.
3. Расширение и активизация словаря по темам «Одежда, обувь, головные уборы», «Продукты питания», «Дерево».
4. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.

Оборудование: картинки: юбка, платье, мужские брюки, блузка, кепка, шапка, шляпа, чепчик, шуба, куртка, майка, зимнее пальто, ветровка, шорты, майка, футболка; кусочки разных тканей (джинса, шелк, мех, хлопок, кожа, шерсть и тд), изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; разноцветные листочки с каждого дерева (по 4–5 каждого вида).

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Игра с мячом «Из чего — какой?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть материал, из которого сделан предмет, а вы скажете, какой он, например, *свитер из шерсти — шерстяной*.

Сапоги из резины —

Игрушка из дерева —

Стакан из стекла —

Сапоги из кожи — и т.д.

II. Основная часть.

2. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет на доску по четыре картинки и предлагает детям найти лишнюю, объяснить свой выбор (при возникновении затруднений, логопед задает детям наводящие вопросы о том, кто и какую носит одежду):

Юбка, платье, муж. брюки, блузка.

Кепка, шапка, шляпа, чепчик.

Шуба, куртка, майка, зимнее пальто.

Ветровка, шорты, майка, футболка.

Л о г о п е д. Давайте повторим, одежду, которую мы одеваем зимой, называется *зимняя*.

Осенью —

Летом —

Весной —

— Одежда, которую носят мужчины — *мужская*.

Женщины —

Дети —

3. ИГРА «НА ФАБРИКЕ».

Л о г о п е д. А теперь отправимся на фабрику по пошиву одежды!

Дети подходят к логопеду. Логопед выставляет кушочки разных тканей (джинса, шелк, мех, хлопок, кожа, шерсть и т.д.), предлагает детям рассмотреть и сказать, что можно сшить из них. Например: *я буду шить из шелка шелковое платье*.

4. ИГРА С МЯЧОМ «ЧТО БЫВАЕТ?».

Логопед кидает детям мяч и предлагает назвать. Например: *Что бывает овощным?*

— Что бывает фруктовым?

— Что бывает шерстяным?

— Что бывает стеклянным? И т.д.

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Игра «Осенние листочки» (см. предыдущее занятие).

6. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКИ».

Л о г о п е д. Незнайка пришел в кафе и сделал заказ. Но его никто не понял. Давайте послушаем, какой заказ он сделал: «Принесите, пожалуйста, капуста салат и сок мор-

ковь». Вы поняли, о чем речь? Как правильно сказать? (*Принесите, пожалуйста, капустный салат и морковный сок.*)

Принесите, пожалуйста, лук суп и томат сок.

Принесите, пожалуйста, мясо пицца и яблоко сок.

Принесите, пожалуйста, фрукты салат и рыба запеканка

Принесите, пожалуйста, хлеб гренки и овощи салат.

Принесите, пожалуйста, греча каша и мята чай.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Лес. Деревья»

Цели:

1. Уточнение представлений детей о деревьях.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.
4. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов.
5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки разных деревьев, пары картинок: толстый дуб — тонкая береза, высокая ель — низкая сосна, дерево с длинными корнями — короткими корнями, листок осины (узкий) — листок дуба (широкий).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед обращается к детям и предлагает сеть тому ребенку, который вспомнит и назовет дерево.

II. Основная часть.

1. Беседа о деревьях.

Логопед выставляет на доске изображения деревьев: березы, дуба, осины, липы, ели, сосны, предлагает детям рассмотреть их, показать и назвать части дерева.

Л о г о п е д. Как называются деревья, покрытые листвой? Иголками? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?

2. ИГРА «КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЕТ?».

Л о г о п е д. Посмотрите на деревья еще раз и скажите: Какой дуб? (*большой, могучий, старый...*) Дуб что делает? (*растет, стоит, скрипит...*)

Береза какая? Береза что делает?
Листья какие? Листья что делают?
Веточки на деревьях какие? Веточки что делают?

3. ИГРА «СРАВНИ».

Логопед выставляет на доске пары картинок.

Толстый дуб — тонкая береза.
Высокая ель — низкая сосна.
Дерево с длинными корнями — короткими корнями.
Листок осины (узкий) — листок дуба (широкий).

Л о г о п е д. Посмотрите на картинки, давайте сравним их. Дуб толстый, а береза (какая?) *тонкая*.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Эта модница лесная Часто свой наряд меняет:	Дети кружатся на месте, руки в стороны
В шубке белой — зимой, Вся в сережках — весной,	Поворот — обнимают себя за плечи Поворот — держаться за уши
Сарафан зеленый — летом, В день осенний — в плащ одета.	Поворот — приседают, встают Поворот — тянутся руками вверх
Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит. (И. Семенова)	Разбегаются по комнате, произнося «ш-ш-ш-ш-ш»

5. ИГРА «ОДИН-МНОГО».

Логопед снова обращает внимание детей на изображения деревьев и говорит: у нас на картинке одна осина, а в лесу (*много осин*).

У нас один клен, а в лесу...
У нас одна липа, а в роще...
У нас один дуб, а в дубраве...
У нас одна береза, а в роще... и т.д.

6. ИГРА «КАКОЙ ЛЕС, РОЩА?».

Л о г о п е д. Если в роще растут березы, то эта роща (*березовая*).

Если дубы, то она...
Если осины, то она...
Если на аллее растут липы, то она...
Если в лесу растут ели, то он...
Если сосны, то он...
Если пихты, то он...

7. Игра «Один, три, пять».

Логопед раздает детям картинки из игры «Сравни» и просит посчитать деревья и листья по образцу: *один толстый дуб, три толстых дуба, пять толстых дубов.*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Согласование имен существительных и прилагательных с числительными»

Цели:

1. Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными.
2. Развитие навыков счета, составления задач по картинкам.
3. Закрепление навыка образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных.
4. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве.
5. Развитие мышления, внимания, памяти.
6. Развитие общей моторики.

Оборудование: картинки: три машинки, пять кубиков, две шапки, четыре собаки, шесть кошек, одна бабочка; картинки для составления задач на каждого ребенка (три красных и две желтых тарелки; четыре маленькие птички и две больших; три синих и два красных банта; одна белая собачка и две черных и тд), листочки в клетку с нарисованными разноцветными геометрическими фигурами (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинки: три машинки, пять кубиков, две шапки, четыре собаки, шесть кошек, одна бабочка и предлагает детям посчитать предметы на каждой картинке и сказать, сколько их.

II. Основная часть.

1. Игра «Задачи».

Логопед раздает детям картинки: три красных и две желтых тарелки; четыре маленькие птички и две больших; три синих и два красных банта; одна белая собачка и две черных и тд) и просит детей придумать по картинкам задачу и решить ее. Например, *на моей картинке нарисованы кошки. Итак, на скамейке сидели две белых кошки и пять рыжих кошек. Сколько всего кошек сидело на скамейке? На скамейке сидели семь кошек.*

Дети аналогично придумывают задачи.

2. Игра «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. я прочитаю вам слова, а вы составьте из них предложение, например, мама, шесть, купить, пирожное, кремовый (*Мама купила шесть кремowych пирожных*).

- Семь, Катя, разбить, тарелки, стеклянный.
- Котенок, два, съесть, рыбка, вкусный.
- Папа, табуретка, четыре, сделать, деревянных.
- Паша, мультик, посмотреть, три.
- Школьник, интересных, прочитать, два, книги.

3. Физкультминутка.

Логопед приглашает детей подойти к доске и выставляет на ней картинки: три машинки, пять кубиков, две шапки, четыре собаки, шесть кошек, одна бабочка.

Л о г о п е д.

Мы подпрыгнем столько раз, сколько кубиков у нас,
Мы присядем столько раз, сколько шапочек у нас,
Мы хлопнем в ладоши столько раз, сколько собачек у нас,
Мы нагнемся столько раз, сколько бабочек у нас,
Мы топнем левой ножкой столько раз, сколько кошечек у нас,

Мы топнем правой ножкой столько раз, сколько машин у нас!

4. Игра «ЧЕГО НЕ СТАЛО?».

Работа с картинками из предыдущего задания.

Л о г о п е д. Я скажу «ночь», и вы закроете глазки. Я скажу «день» — откроете и скажите, чего не стало?

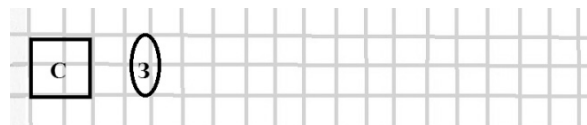
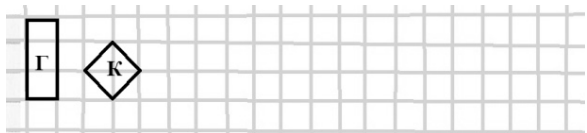
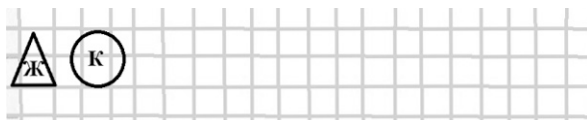
Логопед убирает одну или две картинки (*Не стало трех машинок...*).

Игра проводится 3–4 раза.

5. Игра «Продолжи ряд».

Логопед раздает детям листочки в клетку с нарисованными геометрическими фигурами и предлагает продолжить ряд и сказать, сколько каких фигур на карточках? Например: *У меня на карточке пять красных треугольников и шесть желтых кругов.*

Пример:



III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Сад. Фрукты»

Цели:

1. Уточнение представлений о фруктах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде.
4. Закрепление навыка образования уменьшительно — ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа.
5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительного во множественном числе.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением фруктов, картинки — загадки (наложенные изображения банана, пальмы, березы) на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед вывешивает на доске картинки: лимон, апельсин, ананас, мандарин, банан и предлагает детям отгадать загадки.

С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно.	Ни в лесах и ни в садах, Ни у вас и ни у нас, А в тропических полях Вырастает ...
---	--

Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один —
Кислый очень, очень.

Огурцы они как будто,
Только связками растут,
И на завтрак эти фрукты
Обезьянам подают.

Ну а это угадать
Очень даже просто:
Апельсин, ни дать, ни взять,
Только меньше ростом.

(А. Хребтюгов)

Л о г о п е д. Вы правильно отгадали это: ананас, лимон, апельсин, мандарин, банан. Как их еще можно называть? (*Фрукты.*) Какие еще фрукты вы знаете?

II. Основная часть.

1. ИГРА «Опиши».

Логопед выставляет на доске схему для краткого описания фруктов и говорит: Я буду показывать вам какой-нибудь фрукт, а вы рассказывать, какой он, например, лимон (*желтый, маленький, овальный, кислый*).

Логопед предлагает детям описать апельсин, банан, киви, яблоко.

2. ИГРА «ПОВАРЕНОК».

Л о г о п е д. Из фруктов можно приготовить много разных блюд. Подумайте и скажите, что можно приготовить из

фруктов? (*Компот, сок, пирог, кисель, салат, мороженое, конфеты*).

— Я буду называть, слово-признак, а вы скажете что из него можно приготовить, например: *Яблоко (яблочный пирог, яблочное пюре)*.

Лимон —
Апельсин —
Груша —
Клюква —

3. Игра с мячом «Один-много».

Л о г о п е д. Я буду называть один фрукт, а вы много, например, *лимон — много лимонов*.

Яблоко — много...
Апельсин — много...
Банан — много...
Груша — много... и т.д.

4. Физкультминутка.

Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград.	Дети стоят на месте, разводят руки в стороны
На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши.	Тянутся вверх руками, наклоняются вперед, тянутся руками к полу
А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног.	Бегут друг за другом, произнося «ш-ш-ш»
Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем.	«Собирают» плоды, Руками «зовут» соседа
И солнышку помашем, «Спасибо, осень!» — скажем. (У. Рашид)	Машут «солнышку», Говорят «Спасибо, осень!»

5. Игра с мячом «Назови ласково».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть фрукт, а вы назовете его ласково, например, *желтый лимон — желтенький лимончик*.

Красное яблоко —
Оранжевый апельсин —
Длинный банан —
Круглый мандарин — и т.д.

6. Игра «Раскрась».

Логопед раздает детям картинки-загадки (наложенные изображения банана, пальмы, березы) и предлагает раскра-

ситель фрукт, который на ней спрятан и то дерево, на котором этот фрукт растет.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Слова — антонимы»

Цели:

1. Знакомство детей со словами — антонимами.
2. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).
3. Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке.
4. Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл).
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Развитие общей моторики.

Оборудование: картинки: лимон — сахар, мальчик трудится — девочка отдыхает, мальчик стоит далеко — девочка стоит близко, день — ночь, лошадь — черепаха; дом Великана с мебелью, дом Гномика с мебелью; зима, потолок, черепаха, много чашек, начало книги, восход солнца, мальчику грустно, полная сахарница, лето, пустая сахарница, закат солнца, мальчику весело, лошадь, конец книги, мало чашек, пол; сюжетные картинки: мальчик ломает машину, девочка снимает фартук, папа вешает картину, малыш строит башню и т.д., мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске пары картинок (лимон — сахар, мальчик трудится — девочка отдыхает, мальчик стоит далеко — девочка стоит близко, день — ночь, лошадь — черепаха) и предлагает детям посмотреть на них и закончить предложения. Например: *Лимон кислый, а сахар (сладкий).*

Мальчик трудится, а девочка...

Мальчик стоит далеко, а девочка...

Это день, а это...

Лошадь бежит быстро, а черепаха ползет...

Л о г о п е д. Сегодня мы поговорим о словах — неприятелях, о словах — наоборот.

II. Основная часть.

1. Игра «Великан и Гномик».

Логопед выставляет картинки: дом Великана с мебелью, дом Гномика с мебелью и говорит: Сегодня мы пойдем в гости к Великану и Гномику. Давайте поделимся! Кто хочет пойти в гости к Великану? Кто к Гномику?

— Великан сильный, а Гномик какой? Великан смелый, а Гном какой?

— Посмотрите на их дома и сравните их. У великана дом какой? А у Гномика?

— А сейчас давайте заглянем внутрь домиков и посмотрим, как они в них живут. У Великана мебель какая? (*большая*) а у Гномика (*маленькая*).

У Великана полы какие? (*грязные*) А у Гномика?

У Великана полотенце какое? (*широкое*) А у Гномика?

У Великана все книги какие? (*толстые*) А у Гномика?

У Великана живет лев, а у Гномика котенок.

Лев грозный, а котенок?

У котенка шерсть какая? (*пушистая*) А у льва?

2. Игра «ПАРЫ».

Логопед выставляет на доске картинки в два вертикальных ряда: справа: зима, потолок, черепаха, много чашек, начало книги, восход солнца, мальчику грустно, полная сахарница. Слева: лето, пустая сахарница, закат солнца, мальчику весело, лошадь, конец книги, мало чашек, пол.

Л о г о п е д. Посмотрите внимательно на доску. Одни картинки находятся справа, а другие — (*слева*).

— Давайте соединим пары картинок и назовем слова-неприятели (логопед выделяет голосом слово, к которому нужно подобрать антоним). Например: Зимой холодно, а... *летом жарко*.

Это потолок, а ...

Черепаха ползет медленно, а ...

На этой картинке много чашек, а...

Это начало книги, а...

Это восход солнца, а...

Этому мальчику грустно, а...

Эта сахарница полная, а...

3. Физкультминутка. Игра «ДЕЛАЙ НАОБОРОТ».

Логопед обращается к детям и говорит, что сейчас им предстоит делать все наоборот. Например, *я скажу опустить руки, вы их ... (поднимите)*.

Встаньте из-за стола — дети садятся;
Откройте рты — дети закрывают и т.д.

4. Игра с мячом «ПАРА-НЕ ПАРА».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть пары слов. Если это слова — неприятели, вы ловите мяч, а если нет — отбиваете.

Быстро — медленно.
Отдых — работа.
Грустно — печально.
Лежать — отдыхать.
Глупый — умный.
Гусеница — комар и т.д.

5. Игра «Пословицы».

Л о г о п е д. Ветер перемешал слова в пословицах. Давайте поставим слова на место. (Логопед выделяет голосом слова-антонимы). Надо делать людям не добро, а зло.

— Какие слова-неприятели мы услышали в этой пословице? Как правильно она должна звучать?

Аналогично проводится работа с пословицами.

Учение — тьма, а не ученье — свет.
Осенью дни становятся длиннее, а ночи короче.
Подъем на гору оказался легче спуска.

6. Игра «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

На доске логопед выставляет картинки и предлагает детям составить с ними предложения. Например, *мальчик ломает машину* и просит сказать наоборот и составить новое предложение. Например, *мальчик чинит машину*.

Аналогичным образом дети составляют предложения по другим картинкам:

Девочка снимает фартук.
Папа вешает картину.
Малыш строит башню и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что такое слова-неприятели? Подбе-

рите слово-неприятель к слову маленький, быстро, работать.

— Можно подобрать противоположные слова к кастрюле, Сережи, коровы? Правильно, так как не все слова имеют неприятелей.

Тема: «Огород. Овощи»

Цели:

1. Уточнение представлений об овощах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.
4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде.
5. Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными.
6. Развитие внимания, мышления, памяти.
7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображениями овощей, корзин (1-я корзина с ножом, 2-я с рукой, 3-я с лопатой), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кому я скажу «пожалуйста»: Аня, сядь. Витя, сядь, пожалуйста и т.д.

II. Основная часть.

1. БЕСЕДА ОБ ОВОЩАХ.

Логопед вывешивает на доске картинки овощей и задает детям вопросы: Что это? Где растут овощи? Когда мы собираем урожай овощей?

2. ИГРА «СОБЕРИ УРОЖАЙ».

Под картинки с овощами логопед вывешивает картинки с изображением корзин, а также картинки с изображением ножа, руки и лопаты.

Л о г о п е д. Давайте соберем урожай овощей. Овощи можно срезать, выдергивать или выкапывать.

Дети берут по одной картинке овощей и вешают у нужной корзины, оречевляя свои действия (*Морковку выдергивают. Капусту срезают...*).

3. Игра «Про какой овощ я говорю?».

Логопед кладет на стол овощи (или картинки): морковь, баклажан, огурец и спрашивает:

— Про какой овощ можно сказать длинный? Длинная?

Аналогично проводится работа с овощами: помидор, свекла, капуста (*Круглая? Круглый?*)

Баклажан, бобы, капуста, лук, огурец (*зеленый? Зеленая?*)

Кабачок, тыква, капуста (*большой? Большая?*)

4. Физкультминутка.

В синем небе бродят тучи, Гаснет солнца желтый лучик.	Дети маршируют на месте Останавливаются, приседают
Красный помидор сердит: — Что же солнце не горит?	Хмурятся, качают головой (сидя на корточках)
Рад зеленый огурец: — Ух, напьюсь я, наконец.	Подпрыгивают вверх, поднимают руки, Гладят себя по животу
Ты прозрачную водой, Дождик, щечки мне умой. (Е. Стеквашова)	Стучат пальчиками себе по щекам, «умываются»

5. Игра с мячом «Из чего какой?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть из какого овоща приготовлено блюдо, а вы назовете его. Например: *сок из моркови — морковный.*

Суп из лука —

Щи из капусты —

Салат из овощей — и т.д.

6. Игра «Один, три, пять».

Дети стоят в кругу. Логопед дает мяч ребенку, стоящему рядом и говорит:

— Вы будете передавать друг другу мяч и называть овощ и его признак, а ваш сосед должен посчитать их: *одна длинная морковка, три длинных морковки, пять длинных морковок* и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлоги на, под, в, над»

Цели:

1. Уточнение понимания детьми предлогов: *на, под, в, над.*

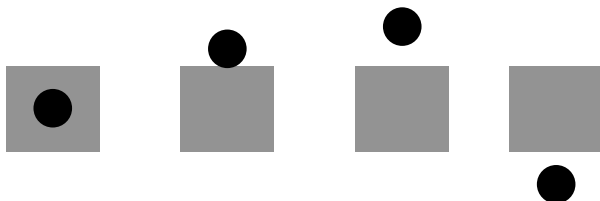
2. Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах.
3. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.
4. Формирование навыка составления схемы предложения.
5. Формирование навыка анализа предложения.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схемы предлогов *на, под, в, над*; полоски и треугольники для составления предложений (по комплекту на каждого ребенка).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед выставляет на доску схемы предлогов *на, под, в, над* и просит детей вспомнить и назвать, какие слово-помощники обозначают эти схемы? Когда мы говорим слово *на?* *под?* *в?* *над?*



II. Основная часть.

1. Игра «ВСТАВЬ ПРЕДЛОГ».

Л о г о п е д. Я прочитаю вам предложения, а вы вставите в них подходящее слово-помощник, например, *дети пошли ... детский сад (дети пошли в детский сад)*.

Мама поставила кастрюлю ... плиту.

Котенок залез ... шкаф.

Петя играл ... компьютере.

Чайка летает ... морем.

Волк залез ... свое логово.

Зайчик сидит ... кустом.

2. Игра «ИСПРАВЬ ОШИБКИ».

Л о г о п е д. Исправьте ошибки в предложениях, *Катя поставила пирог под духовку (Катя поставила пирог в духовку)*.

Мячик закатился на машину.
Снег лежит над земле.
Учительница положила учебник под стол.
Медведь залез на берлогу.
Бабочка летает на цветком.
Солнце стоит высоко под лесом.

3. Игра «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

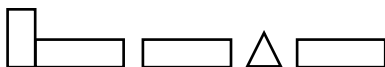
Логопед раздает детям полоски (для обозначения слов в предложении, Δ — предлог) и говорит:

— Давайте придумаем предложения с каждым из наших слов-помощников и посчитаем, сколько в нем слов.

Мама пошла в магазин.

— Давайте выложим схему этого предложения. Помните, что **в** — отдельное слово!

Логопед рисует схему на доске, дети выкладывают на столах:



— Сколько слов в нашем предложении? Какое первое слово? Какое второе? Третье? Четвертое?

Аналогично дети придумывают предложения с предлогами **на**, **под**, **над**, выкладывают их схемы и анализируют.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

Цели:

1. Уточнение представлений о ягодах и грибах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности.
4. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.
5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением лесных ягод и грибов, изображение незабудки, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Закончи предложение».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть несколько слов, а вы должны назвать их одним словом. Например: *банан, яблоко, груша — это фрукты.*

Стол, кровать, кресло — это...

Шапка, панама, кепка — это...

Тарелка, стакан, половник — это...

Брусника, малина, клюква — это...

Сыроежка, боровик, поганка — это...

II. Основная часть.

1. Игра «В лесу».

Логопед предлагает детям закрыть глаза и представить, что они находятся в лесу.

— Кого мы увидим в лесу? (*птиц, зверей, насекомых* и т.д.). Что мы увидим в лесу? (*деревья, кустарники, грибы, ягоды* и т.д.).

Пока у детей закрыты глаза, логопед вывешивает на доске картинки грибов и лесных ягод.

— Откройте глазки и посмотрите, что я принесла из леса. Назовите грибы и ягоды.

2. Игра «Какой, какая?».

Л о г о п е д. Подберите как можно больше слов-признаков к ягодам и грибам. Например: *Малина какая? Сладкая, сочная, маленькая, красная...*

Клюква какая?

Земляника какая?

Черника какая?

Мухомор какой?

Боровик какой?

3. Игра «Поваренок».

Л о г о п е д. Теперь давайте поиграем в поварят и скажем, что можно приготовить из грибов? Например: *грибной суп.*

Из малины?

Из черники?

Из клюквы?

Из земляники?

Из брусники?

4. Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика.

У брусники вкус особый: То ли кислый, то ли нет.	Дети одновременно и правой и левой рукой дотрагиваются каждый пальчиком до большого пальца
Сколько ты ее ни пробуй, Не найдешь на то ответ.	Одновременно и правой и левой рукой образуют маленькие колечки из пальцев: указательный — большой, средний — большой...
А зеленые листочки Не желтеют и зимой.	Дети попеременно сжимают — разжимают кулачки на обеих ручках
Приносили мы из леса Эту ягоду домой. (А. Богдарин)	Делают из рук «лукошко», Трясут кистями рук

5. Игра с мячом «Один-много».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть одну ягоду или гриб, а вы назовете много. Например: *Брусника — много брусники.*

Сыроежка — много...

Мухомор — много...

Поганка — много...

Черника — много...

Боровик — много... и т.д.

6. Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед вывешивает на доске картинки, просит назвать лишнюю и объяснить свой выбор:

Боровик, сыроежка, брусника, поганка.

Мухомор, лисичка, опенок, подосиновик.

Брусника, земляника, незабудка, черника.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца “По ягоды” с опорой на предметные картинки»

Цели:

1. Уточнение представлений о грибах и ягодах.
2. Обогащение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки).

4. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.
5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: предметные картинки (земляника, бабушка и девочка, кружка, дедушка, кружка с земляникой, ягода земляники), картинки с изображением грибов я лесных ягод; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Назови ласково».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть ягоды и грибы, а вы назовете их ласково. Например: *Земляника — земляничка.*

Черника —

Клюква —

Боровик —

Мухомор — и т.д.

— Сегодня мы продолжим говорить о грибах и ягодах и перескажем рассказ Якова Тайца «По ягоды».

II. Основная часть.

1. Чтение логопедом рассказа.

Логопед выставляет предметные картинки (земляника, бабушка и девочка, кружка, дедушка, кружка с земляникой, ягода земляники) и читает детям рассказ.

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот. Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади — пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела — все в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, дед — ягоду, Надя — ягоду, дед — ягоду. Так все и съели.

(*Я. Тайц*)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы:

- Какая ягода поспела в лесу?
- Что взяли с собой бабушка и Надя?
- Как они собирали ягоды?
- Почему Наде стало стыдно?
- Что на следующий день сделала девочка?
- Что она сказала дедушке?
- Почему дедушка не стал один есть ягоды?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Пальчиковая гимнастика (см. тему «Грибы. Ягоды», с. 38).

4. ИГРА «ЧЕГО МНОГО?».

Логопед поочередно показывает детям картинки и спрашивает: Чего много в лесу? (*Грибов, малины, клюквы, мухоморов, ягод, сыроежек...*)

5. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед еще раз читает рассказ детям и просит его пересказать.

6. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план»

Цели:

1. Уточнение представлений о перелетных птицах.
2. Обогащение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план).
4. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схема описания птиц, листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисована перелетная птица (на каждого ребенка); мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА С МЯЧОМ «ОДИН-МНОГО».

Логопед. Я буду кидать мяч и называть одну птицу, а вы много. Например: *Аист — много аистов.*

Скворец — много...

Ласточка — много...

Дрозд — много ... и т.д.

— Дрозд, аист, журавль — это какие птицы? Почему их называют перелетными? Сегодня мы поговорим о перелетных птицах и будем учиться их описывать по плану.

II. Основная часть.

1. БЕСЕДА ПО СХЕМЕ.

Логопед выставляет на доске схему описания и картинки с изображениями перелетных птиц:

— Сначала мы назовем птицу, скажем, какая она — дикая перелетная, дикая зимующая или домашняя птица, далее будем описывать внешний вид: размер, части тела, цвет. Где живет, чем питается, какую пользу или вред приносит.

2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

— Чайки, чайки! Где ваш дом? Чайки, чайки, где ваш дом?	Дети пожимают плечами, разводят руками
На земле, на волне Или в синей вышине?	Приседают Встают, смотрят вдаль Тянутся руками к потолку
— Ну конечно, на земле! на земле рождаемся!	Приседают, водят руками по полу
Ну конечно, на волне! На волне качаемся!	Встают, руки в стороны, покачивания из стороны в сторону
Ну конечно, в вышине! В вышине летаем!	Взмахи руками, как крыльями
Край земли, волну и небо Домом мы считаем! (В. Берестов)	Руки вниз, в стороны, вверх, вниз

3. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ.

Логопед дает образец рассказа. *Это скворец. Скворец — дикая перелетная птица, небольшая, с темным оперением*

и желтым клювом, у нее есть голова, туловище, крылья, лапы, хвост, клюв. Скворцы живут в скворечниках. Они питаются насекомыми, червями, ягодами, зерном. Скворцы могут нанести вред зерновым посевам и урожаю ягод.

Затем несколько детей составляют рассказы-описания птиц.

4. Игра «ПЕРЕРИСУЙ ПО КЛЕТКАМ».

Логопед раздает детям листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисована птица и предлагает перерисовать ее.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа»

Цели:

1. Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.
2. Закрепление словаря по темам «Одежда», «Профессии, инструменты».
3. Закрепление навыка составления предложений из слов.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
5. Развитие общей моторики.

Оборудование: картинки с изображением разной одежды и обуви (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы и тд), картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги, черно — белые картинки с изображением двух деревьев.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «МЕЖДУ КЕМ?».

Л о г о п е д. Посмотрите на детей, рядом с которыми вы стоите и скажите об этом по образцу: *Я стою между Леной и Ваней...*

II. Основная часть.

1. ИГРА «В МАГАЗИНЕ».

Логопед раздает детям картинки с изображением разной одежды (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы и т.д.) и предлагает представить, что они пришли в магазин сказать, за чем они пришли в магазин? Например: *Я пришла в магазин за красными юбками...*

2. ИГРА «ИНСТРУМЕНТЫ».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги и просит детей закончить предложения. Например: *Чтобы делать уколы, врачи пользуются шприцами.*

Чтобы копать землю в саду, садоводы пользуются...

Чтобы учить детей, воспитатели пользуются...

Чтобы показать что-то на доске, учителя пользуются...

Чтобы распиливать что-то, строители пользуются...

3. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Составьте предложения из слов: *мама, зашивать, иголка, платье, длинный (мама зашивает платье длинной иголкой).*

Папа, топор, дрова, рубить, острый.

Расческа, красная, волосы, Катя, расчесывать.

Пила, Витя, доска, пилить, большая.

Малыш, маленькая, ложка, есть, каша.

Девочка, писать, ручка, красивая, буквы.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПАНТОМИМА».

Логопед предлагает детям изобразить разные действия: Рубка дров топором, пилой, работа рубанком и т.д.

5. ИГРА «ПОД И НАД».

Логопед раздает детям черно-белые картинки с изображением двух деревьев и предлагает детям нарисовать *над* и *под* деревом — солнышко, насекомых, птиц, животных, кто что хочет.

Л о г о п е д. Составьте предложения по образцу: *Над толстым дубом бабочка, под тонкой березой цветок.*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Человек. Наше тело»

Цели:

1. Знакомство детей с частями тела человека.
2. Закрепление словаря по данной теме.
3. Закрепление навыка образования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно — ласкательными суффиксами.
4. Закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.
5. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правых и левых частей тела.
6. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений *мой, моя, мои* с именами существительными.
7. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия.
8. Развитие общей моторики.

Оборудование: картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто назовет те части тела, которых у нас по две (*руки, ноги, глаза...*), сядет тот, кто назовет мне те части тела, которых у нас по одной (*нос, рот...*) и т.д.

— Сегодня мы поговорим о человеке и частях нашего тела.

II. Основная часть.

1. Игра «Назови ласково».

Логопед выставляет картинки с изображением большой и маленькой девочки.

— Это Маша и Машенька. У Маши глаза, а у Машеньки глазки. У Маши рот, а Машеньки... (нос, глаза, зубы, шея, плечи, локти, пальцы).

2. Игра «Чем сделать?».

Логопед выставляет по одной картинки и задает детям вопросы:

- Ложка. Чем мы берем ложку?
- Хлеб. Чем будем жевать хлеб?
- Цветы. Чем будем нюхать цветы?

- Мороженое. Чем будем лизать мороженое?
- Мяч. Чем будем пинать мяч?
- Журнал. Чем будем рассматривать журнал?
- Магнитофон. Чем будем слушать музыку?

3. Игра «Сравни».

Логопед выставляет на доске картинку с изображением кошки и человека и предлагает детям сравнить их и сказать, чего нет у кошки, но есть у человека? Например: *У кошки нет пятки...*

Каждый ребенок называет по одной части тела.

Л о г о п е д. А теперь скажем, чего нет у человека, но есть у кошки? Например: *У человека нет шерсти...*

4. Физкультминутка. Игра «Дотронься».

Л о г о п е д. Поднимите вверх правую руку, левую руку, дотроньтесь правой рукой до правой коленки, дотроньтесь левой рукой до правой пятки и т.д.

5. Игра с мячом «Для чего?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть часть тела, а вы полным предложением скажете, для чего нам нужна эта часть тела. Например: *Глаза — глаза нужны, чтобы видеть.*

Уши —

Ноги —

Шея —

Руки — и т.д.

6. Игра «Мой, моя, мои».

Л о г о п е д. Назовите те части тела, про которые мы скажем *моя?* (*Голова.*) *Мой?* *Мои?* *Мое?*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлог к»

Цели:

1. Знакомство детей с предлогом **к**.
2. Уточнение понимания предлога.
3. Закрепление правильного употребления предлога с существительными в дательном падеже.
4. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам.

5. Формирование навыка составления схемы предложения.
6. Формирование навыка анализа предложения.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
8. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схема предлога **к** (демонстрационная и на каждого ребенка), по две предметные картинки (машина — дом, девочка — скамейка, бабочка — цветок и т.д.) на каждого ребенка, комплекты полосок и треугольников на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед подходит к столу и спрашивает: К чему я подошла?

Логопед подходит к шкафу.

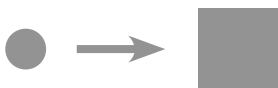
— К чему я подошла?

Логопед подходит к доске.

— К чему я подошла?

Чтобы сказать, о том, что предмет приблизился к другому предмету, мы говорим слово-помощник **к**.

Логопед выставляет на доске схему предлога **к**:



II. Основная часть.

1. Игра «Подними карточку».

Логопед раздает детям карточки со схемой предлога **к**.

Л о г о п е д. Я буду читать вам предложения. Если вы услышите слово-помощник **к**, поднимите его схему.

Мама пошла в магазин.

Катя подошла к котенку.

Машина подъехала к дому.

Папа поставил тарелку на стол.

Цветы стоят в вазе.

Мячик лежит под машиной.

Бабушка подошла к внучке.

2. Игра «В группе».

Л о г о п е д. Составьте предложения о том, к чему можно подойти в нашей группе. Например: *Я подойду к столу...*

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Пальчиковая гимнастика.

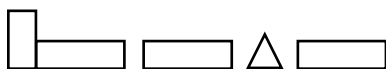
Я дом нарисую многоэтажный. Конечно, он будет немного бумаж- ный.	Дети изображают ладошками дом сжимают — разжимают кулачки
Конечно, он будет не очень кирпич- ный, Зато — белостенный, зато — симпа- тичный.	Стучат правым кулачком пол лево- му И наоборот
Из этого дома наверняка Никто никогда не прогонит щенка. (Б. Серикбаев)	Дети «склеивают» ладошки и «от- клеивают» по одному пальчику, начиная с большого

4. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед раздает детям по две предметные картинки (машина — дом, девочка — скамейка, бабочка — цветок и т.д.) и предлагает составить предложения с этими словами и предлогом **к**. Например: *Бабочка подлетела к цветку*.

5. ИГРА «СОСТАВЬ СХЕМУ».

Логопед раздает детям наборы для анализа предложений (полоски — для обозначения слов в предложении, Δ — предлог) и предлагает составить схемы трех выбранных им предложений. Логопед располагает на доске картинки и рисует схемы, например, *машина подъехала к дому*.



— Какое первое слово в предложении? Второе? Третье? Четвертое? Помните, что слово-помощник **к** — это отдельное слово.

Аналогично составляются схемы и проводится анализ еще двух предложений.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Семья»

Цели:

1. Утонение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.

4. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.
5. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Развитие мышления, внимания, памяти.
7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинка с изображением семьи, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто назовет имя и отчество мамы или папы.

II. Основная часть.

1. ИГРА «СЕМЬЯ».

Логопед выставляет картинку «Семья».

— Моя знакомая девочка Катя принесла фотографию своей семьи. Рассмотрите ее. Назовите, кто на ней изображен. Катя очень любит своих родственников и называет их ласково. И вы назовите ласково дедушку, бабушку, маму, папу.

— Кто Катя маме и папе? (*дочка*) Кто Катя бабушке и дедушке? Кто Катя брату Ване? Кто Катя сестре Наташе? Кто мама дедушке? Кто папа бабушке?

2. ИГРА «ПОКАЖИ».

Логопед приглашает детей к доске, где вывешена картинка «Семья», и предлагает показать:

Где Ванин папа, а где папин сын Ваня?

Где Катина мама, а где мамина дочка Катя?

Где Катина и Ванина мама?

Где мамы и папины дети?

Где Катины и Ванины родители?

3. ИГРА С МЯЧОМ «ОДИН-МНОГО».

Л о г о п е д. Я буду называть одного члена семьи, а вы много. Например: *Мама — много мам.*

Папа —

Бабушка —

Дедушка —

Брат —

Сестра — и т.д.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Этот пальчик — мамочка,	Дети одновременно правой и левой рукой дотрагиваются поочередно всеми пальчиками до большого (упражнение проводится до тех пор, пока движения не станут быстрыми)
Этот пальчик — папочка,	
Этот пальчик — дедушка,	
Этот пальчик — бабушка,	
Этот пальчик — я —	Пальцы сжаты в кулак, поднимают вверх большой палец
Вот наша дружная семья. (К. Бухарина)	Трясут кистями рук

5. Игра «А у вас?».

Л о г о п е д. Давайте сравним наши семьи, я буду говорить про свою семью, а вы про свою. Например: *Моя семья большая, а у вас? А у нас больше.*

Моя семья крепкая, а у вас?

Моя семья маленькая, а у вас?

Моя семья дружная, а у вас?

Моя семья добрая, а у вас?

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Слова-синонимы»

Цели:

1. Знакомство детей со словами-синонимами.
2. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу.
3. Развитие связной речи (закрепить навык пересказа коротких текстов).
4. Формирование умения составлять предложения с определенным словом.
5. Знакомство детей с пословицами.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки два веселых мальчика, два котенка, две книги, заяц, лиса; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинки: два веселых мальчика, два котенка, две книги.

— Послушайте, что я скажу про эти предметы: этот мальчик веселый, а этот радостный. Этот котенок маленький, а этот небольшой. Эта книга увлекательная, а эта интересная.

— Как похожи эти предметы и слова, которые я про них сказала: маленький — небольшой, увлекательная — интересная, веселый — радостный. Такие слова, мы назовем их слова-друзья. Они похожи и говорят нам обо одном и том же, но звучат по-разному.

II. Основная часть.

1. Игра «Расскажи историю».

Логопед вешает на доске картинки с изображением лисы и зайца и читает рассказ.

Однажды заяц сидел под кустом и ел морковку. Сзади к зайцу подкралась лиса. Заяц не видел и не слышал лису. Заяц помогла белка, она скинула на лису с елки шишку. Лиса пискнула, и заяц обернулся. Заяц увидел лису и убежал.

— В нашем рассказе постоянно повторяется слово «заяц». Поэтому рассказ получился неинтересным. Давайте попробуем заменить это слово на слова-друзья. Как можно по-другому назвать зайца? (*Трусишка, косой, длинноухий, серый...*)

— Кто попробует рассказать историю про зайца, используя разные слова-друзья?

Один-два ребенка рассказывают получившийся рассказ.

Л о г о п е д. А теперь давайте заменим и слово «лиса». Как еще ее можно назвать? (*Рыжая, плутовка, хитрюга...*) Расскажите нашу историю, заменяя и это слово.

Один-два ребенка выполняют задание.

2. Физкультминутка.

Дедушка очень у нас деловой: Ходит по дому, забыл про покой.	Дети идут по кругу друг за другом Поворачиваются лицом в круг
Бабушке он помогает весь день, Делать ему это вовсе не лень.	Наклоны вперед Вправо-влево
То постоянно очки он теряет, То разобьет что-то он, то ломает,	Встают на коленки, «ищут» очки Встают на ноги, качают головой
Вечно спешит, а устанет от дел, Сядет с газетой — уже захрапел. (Е. Дюк)	Вытирают «пот» со лба Ложатся, закрывают глазки

3. Игра с мячом «Третий лишний».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть слова. Два слова — приятеля и одно нет, оно будет лишним. Вы должны

назвать лишнее слово. Например: *Глупый — неумный — бежать (лишнее слово — бежать)*.

Обедать — бежать — нестись.

Маленький — огромный — большой.

Грустит — падает — печалится и т.д.

4. Игра «Пословицы».

Л о г о п е д. Я прочитаю вам несколько пословиц. Назовите, какие в них есть слова — приятели. Попробуйте объяснить смысл пословицы:

- Лодырь и бездельник — им праздник и в понедельник.
- Мил хозяину гость званый, а неожиданный да желанный — и того вдвое.
- Переливать из пустого в порожнее.

5. Игра «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Каждому из вас я назову слово. Вы должны придумать к нему слово — приятеля и составить с этими словами два предложения. Например: *Маленький — небольшой (Мама нашла маленького котенка. У нас небольшой дом)*.

Бежать —

Глупый —

Близко —

Грустить —

Заяц — и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Дом. Мебель»

Цели:

1. Уточнение представлений о квартире, мебели.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
4. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ).
5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.

6. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображение домов с разным количеством этажей (от одного до семи), картинки с изображением разной мебели, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.) на каждого ребенка, картинки: чайник, собака; картинки с изображением одного дорисованного дома и двух недорисованных; мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

ИГРА «Какой дом?».

Дети стоят у доски. Логопед вывешивает на доске картинки с изображением домов с разным количеством этажей (от одного до семи) и предлагает детям посчитать и сказать, сколько этажей в каждом доме.

Л о г о п е д. Как называется дом, в котором один этаж? (*одноэтажный*) Два этажа? Три? Четыре? Пять? Шесть? Семь? Распределите дома, начиная с самого низкого.

II. Основная часть.

1. ИГРА «Моя квартира».

Л о г о п е д. Подойдите к своим стульчикам и встаньте рядом. Сядет тот, кто скажет, сколько комнат в его квартире по образцу: *я живу в двухкомнатной квартире.*

2. ИГРА «Для какой комнаты?».

Логопед раздает детям картинки с изображением разной мебели, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.) и просит составить предложения о том, из чего она сделана и для какой комнаты она нужна, например, *это кровать, она деревянная, кровать нужна для спальни.*

3. ИГРА «Посчитай-ка».

Л о г о п е д. Поменяйтесь картинками с соседом и посчитайте изображенную мебель по образцу: *один стеклянный стол, три стеклянных стола, семь стеклянных столов.*

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Мы сегодня с братом Борькой Были заняты уборкой.	Дети стоят на расстоянии друг от друга Руки вверх, на пояс, вниз
Я посуду перемыл, Пол протер, цветы полил,	«моют» посуду «моют» полы, «поливают» цветы
Спрятал в шкаф свои сапожки, С топчана убрал одежды.	Топают ножками Наклоны вправо-влево
Ну а Борька, меньший брат, Тоже внес посильный вклад:	Присаживаются на корточки
Он в колясочке лежал, Убирать мне не мешал. (И. Мельничук)	Ложатся на пол

5. ИГРА С МЯЧОМ «ПОДБЕРИ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я буду называть мебель, а вы подберете как можно больше слов — действий, что можно делать с этой мебелью, например, *кровать* — *лежать, спать, отдыхать...*

Стул —

Стол —

Шкаф —

Тумбочка —

6. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет на доску картинки, предлагает детям найти лишнюю и объяснить свой выбор.

Шкаф, собака, стол, кровать.

Стул, чайник, тумбочка, стол.

Шкаф, кресло, стул, табурет.

Кровать, диван, стол, софа.

7. ИГРА «СДЕЛАЙ ДОМИКИ ОДИНАКОВЫМИ».

Логопед раздает детям картинки с изображением одного дорисованного дома и двух недорисованных и предлагает детям сделать их одинаковыми.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлог *от*»

Цели:

1. Знакомство детей с предлогом *от*.
2. Уточнение понимания предлога.
3. Формирование навыка правильно употреблять предлог с существительными в родительном падеже.

4. Формирование навыка составления предложений по опорным картинкам.
5. Формирование навыка составления схемы предложения.
6. Формирование навыка анализировать предложения.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

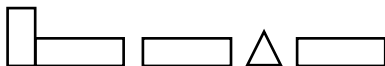
Оборудование: схема предлога *от*, картинки дедушка, бабушка, заяц, волк, медведь, лиса, Колобок; пары картинок (лиса — охотник, бабочка — девочка, мышка — кошка, заяц — волк, мальчик — собака и т.д.) и наборы для составления схем предложений (полоски и треугольники) для каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Придумай предложение».

Логопед рисует на доске схему предложения и предлагает детям придумать по ней предложение. Например: *Мама пошла в магазин...*



Л о г о п е д. Какие слова-помощники вы использовали в своих предложениях?

— Сегодня мы познакомимся с еще одним слово-помощником.

II. Основная часть.

1. Игра «Колобок».

Логопед вешает на доске картинки: дедушка, бабушка, заяц, волк, медведь, лиса и достает картинку с изображением Колобка.

Л о г о п е д. Какую сказку мы вспомним, если посмотрим на эти картинки? Скажите, от кого укатился Колобок? (*Колобок укатился от бабушки...*)

— Какое слово-помощник нам помогло? Итак, если предмет удаляется от чего-то, мы говорим слово *от*.

На доске выставляется схема:



2. Игра «Исправь ошибку».

Л о г о п е д. Послушайте предложения и исправьте ошибки. *Гараж отъехал от машины (машина отъехала от гаража).*

Девочка улетела от бабочки.
Медведица убежала от медвежат.
Машина отошла от котенка.
Шкаф отошел от Кати.
Берег отплыл от лодки.

3. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить предложение, а вы должны сказать, как будет наоборот. *Я подошла к магазину — я отошла от магазина.*

Черепашка подползла к дивану —
Котенок подбежал к машине —
Машина подъехала к дому —
Рыбка подплыла к водорослям — и т.д.

4. Физкультминутка (см. тему «Дом. Мебель», с. 53).

5. Игра «Составь схему».

Логопед раздает детям картинки (лиса — охотник, бабочка — девочка, мышка — кошка, заяц — волк, мальчик — собака и т.д.) и наборы для составления схем предложений (полоски и треугольники) и просит детей составить предложения по картинкам, используя слово-помощник **от**.

Л о г о п е д. А теперь каждый составит схему своего предложения.

Дети составляют схемы, логопед проверяет их вместе с детьми. Одного, двух ребенка логопед просит провести анализ предложений.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Вспомните, когда мы говорим слово **от**?

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Цели:

1. Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными.
4. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы.
5. Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных.
6. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом **-ин**.
7. Развитие внимания, памяти, мышления.
8. Развитие графо-моторных навыков.
9. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображения одежды, обуви, головных уборов; сюжетная картинка: мама одевает мальчика; картинки-загадки для каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ряд слов.

Юбка — кофта — джинсы.

Панама — кепка — шляпа.

Тапочки — кроссовки — босоножки.

Шуба — ботинки — шапка и т.д.

— Как назвать одним словом шубу, свитер, джинсы? Босоножки, тапочки, кроссовки? панаму, кепку, шапку?

II. Основная часть.

1. ИГРА «ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.

И предлагает детям подобрать как можно больше слов — признаков к каждой картинке. Например: *Шуба — теплая, зимняя, женская, мягкая, меховая...*

Платье —
Брюки —
Тапочки —
Кроссовки —
Туфли —
Панама —
Шапка —

3. ИГРА «МАЛЬЧИК НЕПОСЛУШАЙКА».

Логопед выставляет картинку: мама одевает мальчика.

— Это мальчик Витя, он все делает наоборот! Например: *Мама надевает на него куртку, а он ее снимает.*

А теперь вы к каждому моему предложению подберите противоположное слово.

Мама застегивает сыну молнию, а он...
Мама обувает Витю, а он...
Мама завязывает Вите шнурки, а он их...
Мама стирает Вите одежду и головные уборы, а он...
Мама гладит Вите одежду, а он...
Мама зашивает Вите одежду и головные уборы, а он...
Мама вешает одежду на вешалку, а Витя...

4. ИГРА С МЯЧОМ «СРАВНИ».

Л о г о п е д. Давайте сравним одежду. Например: *Шнурок длинный, а пояс ещё длиннее.*

Пиджак плотный, а куртка ещё ...
Пальто тёплое, а шуба ещё ...
Ботинки тяжёлые, а сапоги ещё ...
Платье лёгкое, а сарафан ещё ...
Костюм нарядный, а платье ещё ...
Кофта мягкая, а халат ещё ...
Юбка короткая, а шорты ещё ...
Носки тонкие, а колготки ещё ...
Шапка маленькая, а чепчик ещё ...

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Дед сказал однажды Паше: — Вот, ботинки просят каши.	Дети стоят ровно, руки на пояс, вверх, на пояс, вниз
Да, носил их года три... Прохудились, посмотри.	Наклон вперед — встают ровно — на- клон вперед
Я поеду в магазин, Ты побудь, дружок, один.	Идут друг за другом по кругу
— Хорошо, — ответил Паша. И, чтоб время не терять,	Поворачиваются в круг, наклоны голо- вы вперед-вправо-влево
Стал ботинки манной кашей Из кастрюли наполнять.	Круговые движения головой
— Не кормили столько лет... Вот обрадуется дед! (О. Григорьева)	Встают на мысочки, тянутся вверх ру- ками

Л о г о п е д. Что означает выражение «ботинки каши просят»?

5. ИГРА «ЧЕЙ, чья, чье?».

Дети стоят в кругу возле логопеда. Логопед просит каждого посмотреть на ребенка, который стоит справа и сказать: чье платье, юбка или шорты у стоящего рядом. Например: *Это Юлино платье.*

6. ИГРА С МЯЧОМ «ДВА-ПЯТЬ».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч говорить про две вещи, а вы про пять, например, *две юбки — пять юбок.*

Две панамы —
Два ботинка —
Два носка —
Две кепки — и т.д.

7. ИГРА «Дорисуй».

Логопед раздает детям картинки-загадки и спрашивает.
— Как вы думаете, что должно быть нарисовано в пустых клетках? Дорисуйте.

Варежка	Носок	Шапка
		Варежка
Шапка	Варежка	

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план»

Цели:

1. Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах.
2. Обогащение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план).
4. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: платье, брюки, пиджак, туфли, шляпка; изображения пяти бальных платьев и пяти костюмов разных цветов; три пары разных туфель; три пары ботинок; три разных шляпки и картинки с изображением украшений (бус, брошек, браслетов), схема составления описания; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Назови части».

Дети стоят у доски. Логопед выставляет на ней картинки: платье, брюки, пиджак, туфли, шляпка и предлагает назвать части одежды, обуви и головных уборов (*подол, рукава воротник, каблуки, мысок...*).

Л о г о п е д. Сегодня мы снова поговорим об одежде, обуви и головных уборах и будем описывать бальные наряды!

II. Основная часть.

1. Игра «На бал».

Логопед выставляет на доске изображения пяти бальных платьев и пяти костюмов разных цветов; три пары разных туфель; три пары ботинок; три разных шляпки и картинки с изображением украшений (бус, брошек, браслетов).

Л о г о п е д. Собираемся на бал! Девочки должны выбрать и описать платье, а мальчики — костюм, в котором пойдут.

Логопед выставляет схему описания одежды.

— Сначала вы скажете, в чем пойдете на бал; затем расскажете о цвете вашего наряда, о частях платья или костюма; из чего сделан ваш наряд; и конечно не забудем рассказать про украшения, которые оденут девочки; а также расскажем об обуви (ее цвете, частях, материале).

2. ИГРА С МЯЧОМ «ИЗ ЧЕГО КАКОЙ?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть материал, из которого сделана одежда, а вы скажете, какая она. *Свитер из шерсти — шерстяной.*

Шарф из шёлка —

Шубка из меха —

Шапка из шерсти —

Сапоги из резины —

Туфли из кожи — и т.д.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Летом, в жаркие часы — Только майка и трусы.	Руки вверх, хлопают по талии, по бедрам
А зимою нам нужны: Свитер, теплые штаны,	Дети обнимают себя руками Гладят по груди, животу, ногам
Шарф, пальто, сандалии, Шапка и так далее.	Показывают на шею, туловище, ноги, голову
Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья! (А. Шибает)	Повороты голову вправо — влево Пожимают плечами

4. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ.

Логопед предлагает детям вспомнить игру «На бал» и составить рассказ-описание. Например: *Я пойду на бал в белом платье. Платье длинное, у него красивые пышные короткие рукава, подол у платья синий, на нем вышит узор. Мое платье шелковое. К платью я надену синюю шляпку, синие бусы и синий браслет, обую белые кожаные туфли. У туфель острый мысок и высокий каблук.*

Затем несколько детей составляют свои рассказы-описания.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлоги к, от»

Цели:

1. Формирование навыка различения предлогов *от* и *к*.
2. Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах.
3. Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом.

4. Формирование навыка составлять схемы предложения.
5. Формирование навыка анализа предложения.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схемы предлогов (*на, под, над, в, к, от*), индивидуальные схемы предлогов *к* и *от* на каждого ребенка, карточки с двумя предметными картинками, наборы полосок и треугольников для составления схем предложений (на каждого ребенка).

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед берет схемы предлогов (*на, под, над, в, к, от*), раскладывает их на стол так, чтобы дети не видели их и предлагает детям выбрать любую карточку, назвать слово-помощник, который на ней нарисован и придумать с ним предложение.

Затем выставляет две схемы предлогов: *к* и *от*.

— Вспомните, когда мы говорим эти слова. Сегодня мы проверим, как вы умеете их различать.

II. Основная часть.

1. Игра «Подними схему».

Логопед раздает каждому ребенку две схемы: предлогов *к* и *от*.

— Я буду читать вам предложения. Когда вы услышите слова-помощники *к* или *от*, поднимите соответствующую схему.

Машина подъехала к дому.

Коля подошел к Кате.

Я отплыла от берега.

Маша отошла от Вани.

Миша подбежал к скамейке.

Я отставила стул от стола.

2. Игра «ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО».

Л о г о п е д. Вот беда! Я долго придумывала для вас предложения, но когда написала их, слова-помощники пропали. И теперь я не помню где какое слово должно быть! Вставьте подходящее. Мама подошла ... столу (*мама подошла к столу*).

Вика отошла ... школы.
 Машина отъехала ... гаража.
 Бабочка прилетела ... цветку.
 Лодка отплыла ... берега.
 Кира подбежала ... дому.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Пальчиковая гимнастика.

Попросила мама сына: — Зашнуруй-ка свой ботинок:	Кисти рук лежат на столе, пальчики раздвинуты. Поочередно одновременно на правой и левой ручках дети поднимают-опускают по одному пальцу, начиная с больших (в одну и в другую сторону)
Раз-два — вправо, Раз-два — влево!	
— Он не хочет шнуроваться, — Митя думал оправдаться.	Пальчики образуют «замочки» — большой с большим, указательный с указательным...
И чтоб это доказать, Узелочки стал вязать:	Ладони в «замочке», медленно раскрывают «замочки»-кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом («держат шарик»)
Раз-два — справа, Раз-два — слева.	
— Вот! Мешают узелочки Мне продергивать шнурочки! (О. Чернорицкая)	Сжимают-разжимают кулачки

4. ИГРА «ПОМЕНИЙ СЛОВО».

Логопед раздает детям карточки с двумя предметными картинками и просит составить предложения по картинкам со словом-помощником **к**. Например: *Автобус подъехал к остановке...*

Л о г о п е д. А теперь замените слово **к** на **от**. Как изменится ваше предложение? *Автобус отъехал от остановки...*

5. ИГРА «СОСТАВЬ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

Логопед раздает детям наборы полосок и треугольников для составления схем предложений.

— Сейчас я прочитаю вам предложение, а вы составите его схему.

Большая машина подъехала к дому. (Логопед на доске схему **не** составляет).

Дети составляют схему самостоятельно. Затем логопед вызывает одного ребенка к доске и просит нарисовать получившуюся схему.



Логопед вместе с детьми анализирует предложение.

— Сколько слов получилось в предложении? Какое первое слово в предложении? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?

Аналогичная работа проводится с предложениями.

Маша подошла к высокой сосне.

Витя отъехал от школы.

От пристани отплыл корабль.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цели:

1. Уточнение представлений о домашних животных.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные.
4. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ).
5. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами **-онок, -енок**.
6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
7. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений).
8. Развитие внимания, памяти, мышления.
9. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, детенышей домашних животных и их «семей»; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто угадает, про кого я говорю: ласковая, пушистая, ловит мышей?

Умная, большая, охраняет дом? Большая, неповоротливая, дает молоко? И т.д.

— Сегодня мы будем с вами говорить о домашних животных.

II. Основная часть.

1. Игра «СРАВНИ».

Логопед выставляет на доске изображения кошки и собаки и предлагает детям сказать, чем похожи, а чем отличаются эти животные. Например: *Кошка и собака — животные, у них по четыре лапы, хвост... Собака большая, а кошка маленькая...*

Аналогично дети сравнивают козу и корову.

2. Игра «НАЙДИ МАМУ И ПАПУ».

Логопед раздает детям картинки с изображениями детенышей домашних животных.

— Детеныши потерялись и не могут найти своих мам и пап! Давайте поможем им! Но вам надо правильно назвать всю семью этого малыша. Например: *У телянка мама корова, а папа бык...*

Когда ребенок правильно называет семью животных, логопед вешает на доске изображения мамы и папы детеныша.

3. Игра «ДВА И ПЯТЬ».

Л о г о п е д. Детеныши нашли свои семьи, теперь давайте повесим их изображения рядом. Выйдете к доске и посчитайте детенышей по образцу: *два козленка, пять козлят...*

Дети выполняют задание и проходят на ковер.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Меж кустов блестят глаза — Листья кушает коза.	Дети идут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени
Ветку чисто обгрызёт, А потом как запоёт!	Поднимают-опускают руки (продолжают идти)
«Ме-ме-ме, ещё кусток Ощипаю за часок,	Останавливаются, поворачиваются в круг, Наклоняются вперед, выпрямляются
Вкусно как, листва сладка, А взамен дам молока! (А. Вайнер)	Гладят себя по животу Поворачиваются вправо, влево, руки на пояс

5. Игра с мячом «ЧЕЙ ХВОСТ?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть животное, а вы ответите на вопрос: Чей хвост? Например: *Хвост кошки — (хвост чей?) кошачий.*

Хвост лошади —

Хвост собаки —

Хвост коровы —

Хвост быка —

Хвост козы —

Хвост козла — и т.д.

6. Игра «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».

Логопед выставляет изображения домашних животных.

— Послушайте внимательно: У коровы длинный хвост, значит она *длиннохвостая*. А как вы скажете:

У лошади быстрые ноги, значит она (какая?) ...

У свиньи короткие ноги, значит она...

У кролика длинные уши, значит он...

У овцы мягкая шерсть, значит она...

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*»

Цели:

1. Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.
2. Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями.
3. Формирование навыка употребления союза *потому что*.
4. Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз *потому что*.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: игра «Что сначала, что потом?», изображения двух юношей (один с удивленным лицом), бревна, колеса, самолета, птицы; картинки: девочка упала и плачет; осень, опадает листва; мальчик лежит с больным зубом рядом гора фантиков от конфет; мальчик стоит расстроенный перед упавшим мороженым; зима, стоит тепло одетый мальчик; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Что сначала, что потом».

Логопед раздает каждому ребенку по две сюжетные картинки и просит посмотреть на них и сказать, что было сначала, а что потом? Например: *Сначала птица свила гнездо, потом вывела птенцов.*

II. Основная часть.

1. Игра «Почему и потому».

Логопед выставляет на доске изображения двух юношей (один с удивленным лицом) и читает детям сказку.

Почему и Потому

Жили-были Почему и Потому. Видят они — катится бревно (*логопед выставляет изображение бревна*).

— Почему оно катится? — спросило Почему.

— Потому что оно круглое, — ответило Потому.

— А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? — спросило Почему.

Стали тогда Почему и Потому строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо (*логопед выставляет изображение колеса*).

Сели они и покатались по земле. Катятся они, катятся и видят: летит птица (*логопед выставляет изображение птицы*).

— Почему она летит? — спросило Почему.

— Потому что у нее есть крылья, — ответило Потому.

... — А почему бы нам не сделать крылья? — спросило Почему.

Сделали тогда Почему и Потому крылья, и получился самолет. И полетели они дальше удивляться (*логопед выставляет изображение самолета*).

(Н. Рыбаков)

Какие вопросы задавало Почему?

Как отвечало Потому?

— Сегодня мы превратимся в Почему и Потому и будем учиться отвечать на вопросы правильно, полным предложением и красиво.

2. Игра «Потому что».

Логопед выставляет на доске несколько картинок: девочка упала и плачет; осень, опадает листва; мальчик лежит с больным зубом кругом гора фантиков от конфет; мальчик стоит расстроенный перед упавшим мороженым; зима, стоит тепло одетый мальчик.

Л о г о п е д. Посмотрите на первую картинку. Почему девочка плачет? Ответить надо полным ответом (*Девочка плачет, потому что упала*).

— Посмотрите на вторую картинку. Почему опадают листья?

— Посмотрите на третью картинку. Почему у мальчика болит зуб?

— Посмотрите на четвертую картинку. Почему мальчик расстроился?

— Посмотрите на пятую картинку. Почему мальчик тепло одет?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Раз — ступенька, Два — ступенька,	Дети маршируют на месте
Три — ушиблена коленка.	Трут коленку
На четвертой на ступеньке Я встаю на четвереньки.	Встают на четвереньки
Пусть ступеньки высоки, высоки, На коленках синяки, синяки.	Встают, тянутся руками к потолку, Бьют себя по коленкам
Я по лестнице поднялся, Остальное — пустяки! (А. Ахундова)	Маршируют, улыбаются

4. ИГРА С МЯЧОМ «ОТВЕТЬ НА ВОПРОС».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и задавать вопросы, а вы отвечать полным предложением со словом *потому что*. Например: *Почему ты любишь детский сад? Я люблю детский сад, потому что тут много игрушек...*

— Почему нельзя купаться зимой?

— Почему собака, кошка и корова — это домашние животные?

— Почему птицы улетают в теплые края? И т.д.

5. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

Л о г о п е д. Почему и Потому удивлялись, задавали вопросы, отвечали на них и запутались! Давайте поможем им разобраться:

— Наступила зима, потому что стало холодно. Правильно? (*Нет. Стало холодно, потому что наступила зима.*)

— Девочка упала, потому что плачет. Правильно?

— Идет дождь, потому что мы промокли. Правильно?

— Наступила осень, потому что птицы улетели в теплые края. Правильно?

— Мальчик ел снег, потому что у него заболело горло. Правильно?

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-Ворюга»

Цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».
2. Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план).
3. Формирование навыка образовывать существительные с помощью суффикса *-ищ*.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия.
5. Развитие графо-моторных навыков.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображения маленького и большого котов, листочки в клетку (на каждого ребенка).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Сравни».

Логопед выставляет на доске изображения маленького и большого кота и предлагает детям сравнить их.

— Это котик и кот. Котик маленький, а кот большой. У котика лапы, а кота *лапищи*. А теперь я буду говорить предложения, а вы добавляйте.

У котика уши, а у кота...

У котика усы, а у кота...

У котика хвост, а у кота...

У котика глаза, а у кота...

У котика нос, а у кота... и т.д.

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Кот-Ворюга

Мы жили в деревне. Каждую ночь к нам приходил рыжий кот и воровал у нас продукты: рыбу, мясо, сметану, колбасу, хлеб. И мы не знали, как его поймать.

Но однажды мы все-таки поймали этого кота. Он украл со стола кусок колбасы и залез с под дом в единственную узкую дырку. Выхода оттуда не было. Мы заложили лаз рыболовной сетью, взяли леску, привязали к ней рыбку и закину-

ли леску с дырку. Вдруг мы услышали, как кот вцепился в рыбу. Мы потащил за леску, кот не хотел выпускать вкусную рыбу. Мы схватили Кота. Он был очень тощим, мы пожалели его и решили накормить.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

(По К. Паустовскому)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Ответы на вопросы:

Где жили мальчики?

Кто воровал у них продукты?

Что воровал кот?

Мальчики смогли поймать кота?

Что украл кот со стола?

Куда залез кот после кражи?

Как мальчики вытащили кота из-под дома?

Почему мальчики пожалели животное?

Что они сделали с котом после того, как вытащили?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Вот какой коташка, Круглая мордашка,	Дети глядят себя по лицу
А на каждой лапке Коготки-царапки.	Машут перед собой «лапками»
Все ему игрушки — Кубик и катушка.	Руки вверх-вниз — на пояс
Котик, словно мячик, По квартире скачет. <i>(О. Высотская)</i>	Скачут друг за другом

4. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ РАССКАЗА, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА.

Логопед еще раз читает рассказ.

— О чем мы расскажем в начале? О чем потом? О чем скажем в конце?

5. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

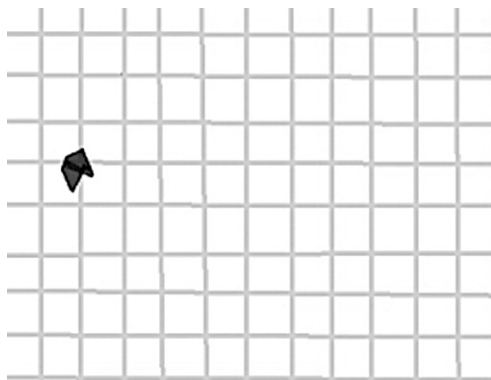
6. ИГРА «НАРИСУЙ».

Логопед раздает детям листочки в клетку, на которых поставлена точка.

— Слушайте внимательно и выполняйте инструкции:

Одна клетка по диагонали вправо вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вверх.

— Кто получился? (*Щенок*). Нарисуйте вашему щенку ухо и глаз.



III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Зима. Зимние развлечения»

Цели:

1. Уточнение представлений о зиме и ее приметах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам.
4. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными.
5. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7–8 частей) на каждого ребенка, счетные палочки на каждого ребенка, картинка-образец с изображением снежинки и елки; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед раздает детям разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7–8 частей) и предлагает собрать их, а затем ответить на вопросы:

Какое время года изображено на картинках?

Какие признаки зимы изображены на картинках?

— Сегодня мы поговорим о зиме и зимних развлечениях.

II. Основная часть.

1. Игра «Какой, какая? Что делает?».

Л о г о п е д. Посмотрите еще раз на ваши картинки и скажите:

Какая зима? (*Снежная, вьюжная, морозная, холодная...*)

Какое небо зимой? Какой снег зимой? Что делает снег зимой? Какое солнце зимой? Что оно делает?

2. Игра «Придумай предложение».

Л о г о п е д. Я буду называть вам по два «зимних» слова, а вы придумаете с ними предложения. Например: *Лыжник — лыжня (лыжник едет по лыжне).*

Дети — снеговик.

Малыш — санки.

Девочки — снежки.

Снег — деревья.

3. Игра с мячом «Посчитай».

Л о г о п е д. Сейчас мы будем передавать друг другу мяч и считать зимние приметы. Каждый ребенок называет только одну цифру и передает мяч следующему:

Одна длинная сосулька (передает), две длинных сосульки (передает), три длинных сосульки...

Аналогично дети считают «морозный день», «зимняя ночь».

4. Физкультминутка.

Я еду! Я еду по тропке лесной! Здороваясь с дубом, берёзой, сосной.	Дети идут по кругу, изображая лыжников Поворачивают голову вправо-влево
Я еду! Снежинки руками ловлю. Я еду! Я ехать на санках люблю.	Поднимают руки вверх (продолжая движенье) Присаживаются, встают
Под горку быстрее. Наверх тяжелей. А птицы щебечут: «Коня пожалей!	Бегут по кругу Медленно идут
Своими ногами до дома беги И бабушке санки везти помоги». (Т. Бокова)	Поворачиваются в круг, берутся за руки, делают шаг вперед

5. ИГРА «ПАНТОМИМА».

Логопед обращается к детям и просит показать, катание с горки на лыжах, игру в снежки, лепку снеговика и т.д.

6. ИГРА «ВЫЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК».

Логопед раздает детям счетные палочки, на доске вешает картинку — образец и говорит: Что нарисовано на моей картинке? Выложите из палочек такую же елку и снежинку.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Слова-антонимы и синонимы»

Цели:

1. Закрепление понятия о синонимах и антонимах.
2. Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы.
3. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки (логопед может изготовить их на листах ватмана) — город «Слов-друзей» (все предметы и жители похожи (стоят два больших дома, два врача, две замерзшие девочки, два радостных мальчика, два бегущих мальчика, два маленьких котенка, две смеющиеся девочки; стоит ведро, корова, цветы, дерево) и город «Слов-неприятелей» (посередине речка — все предметы и жители по разным берегам и не похожи): на одном берегу дети трудятся, на другом отдыхают, на одном деревья низкие, на другом высокие, на одном небо пасмурное, на другом ясное, на одном все друзья, на другом враги; сидит заяц, на земле трава, цветы).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто стоит справа от Ани, слева от Вовы, справа от Кости...

II. Основная часть.

1. ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОДА “СЛОВ-ДРУЗЕЙ” И “СЛОВ-НЕПРИЯТЕЛЕЙ”».

Л о г о п е д. Сегодня мы отправимся в страну слов. В ней много разных городов, но мы посетим только два города. Какие это города, вы сейчас сами догадаетесь!

Логопед выставляет на доске две картинки (заранее изготовленные на листах ватмана) — город «Слов-друзей» (все предметы и жители похожи) и город «Слов-неприятелей» (посередине речка — все предметы и жители по разным берегам и не похожи).

Л о г о п е д. Давайте отправимся в первый город. Посмотрите, этот дом большой, а этот огромный. Это доктор, а это врач. Эта девочка замерзла, а эта озябла.

— Вы уже догадались, а какой город мы попали? В город «Слов-друзей». Давайте назовем остальные пары слов:

Этот мальчик радостный, а этот...

Этот котенок маленький, а этот ...

Этот мальчик бежит, а этот...

Эта девочка хохочет, а эта ...

— Теперь давайте отправимся в следующий город. Посмотрите на жителей этого города. Они стоят по разным берегам реки.

Этот берег правый, а этот...

Тут дети трудятся, а тут...

Тут деревья высокие, а тут...

Тут небо пасмурное, а тут...

Тут много друзей, а тут много...

— В какой город мы попали? В город «Слов-неприятелей».

2. ИГРА «НЕТ ПАРЫ».

Л о г о п е д. А теперь давайте найдем в городе «Слов-друзей» предметы или жителей, к которым мы не можем подобрать пару. Например: *Ведро*.

— Назовите предметы или жителей города «Слов-неприятелей», к которым нельзя подобрать пару. Например: *Заяц...*

3. ИГРА «НАЙДИ СИНОНИМЫ».

Л о г о п е д. Жители города «Слов-друзей» решили проверить, как хорошо вы подбираете такие слова. Я прочитаю стихи, а вы должны назвать все слова-приятели:

Бураны, вьюги и метели,

Как много с ними канители,

Как много шума, толкотни,

Как надоели мне они! (В. Берестов)

С веточки на веточку прыгает, резвится,

Ловкая, проворная, а не птица.

4. ИГРА «ДЕЛАЙ НАОБОРОТ».

Л о г о п е д. Послушайте задание от жителей города «Слов-неприятелей»: Я буду делать разные движения, а вы — движения наоборот: Я руки опустила (опускает) — *дети поднимают*.

Я руки подняла,
Я бегу,
Я стою,
Я делаю шаг вперед,
Я делаю шаг назад.

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Вокруг меня веселье, ребячий шум и крик. Сегодня новоселье справляет Снеговик.	Дети кружатся «Рисуют» ручками снеговика по воздуху
Ведёрко на головке, Отличный нос морковкой.	Держатся за голову За нос
Всю зиму за порядком я во дворе слежу. Глазами-угольками по сторонам гляжу.	Повороты вправо-влево (рука у лба, смотрят «вдаль»)
Чтоб было больше толку, Мне дворник дал метёлку!	Подметают «метелкой» пол
Пусть лето не приходит в мой дворик никогда. Мне лучше для здоровья снега и холода.	Тянутся вверх руками Берутся за плечи («замерз- ли»)
Вот только снежной Бабой Дразнить меня не надо! (Т. Бокова)	Маршируют на месте

6. ИГРА «ПОДБЕРИ ПАРУ».

Логопед делит детей на две команды.

— Дети, стоящие справа от меня будут жителям города «Слов-друзей», а стоящие слева — «Слов-неприятелей». Сейчас я буду называть вам слова. А вы подбирать к нему пару. Одна команда — слово-неприятель, вторая — слово-друг. Например: *Маленький (крохотный; большой)*.

Малыш (дед; ребенок).

Холод (мороз; жара).

Замерз (озяб; согрелся).

Радостный (веселый; печальный).

Грязно (испачкано; чисто).

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского “Проказы старухи-зимы” с опорой на план»

Цели:

1. Уточнение представлений о зиме и ее приметах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план).
4. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед обращается к детям и предлагает им идти друг за другом и слушать слова, которые он произносит, если дети услышат слово, относящееся к зиме, они должны остановиться: листопад, сентябрь, оттепель, мороз, весна, загар, гололед, декабрь, жара...

Л о г о п е д. Сегодня мы снова поговорим о зиме и будем пересказывать рассказ «Проказы старухи-зимы».

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Проказы старухи-зимы

Разозлилась старуха-зима! Надоели ей птицы своим криком и писком. Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев. Некуда птицам деваться; стали они стайками собираться и полетели в тёплые страны.

Видит зима, что птиц ей не догнать. Накинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Не испугались звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы запрятались; белка в дупле орешки грызёт, медведь в берлоге лапу сосёт; зайчика, прыгая, греется, а лошади, коровки, овечки давным-давно в тёплых хлевах готовое сено жуют, тёплое пойло пьют.

Сильнее злится зима — стала людей донимать. И шлёт мороз за морозом, один другого злее. А люди затопили печки, пекут себе блины горячие да над зимою посмеиваются. Обиднее всего показалось зиме, что даже малые ребяташки — и те её не боятся! Катаются себе на коньках да на санках, в снежки играют, баб лепят.

Видит зима, что ничем ей не взять, заплакала со злости.
Закапали зимние слёзы... видно, весна недалёко!

(По К. Ушинскому)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Ответы на вопросы.

Какое время года наступило?

Кого сначала зима решила напугать?

Почему птицы не испугались?

Кого потом решила напугать зима?

Почему звери не испугались?

Как вели себя зимой люди?

Что обиднее всего показалось зиме?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (см. тему «Зима. Зимние развлечения», с. 71).

4. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ РАССКАЗА, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПЕРЕСКАЗА.

Логопед читает рассказ еще раз, затем спрашивает.

О чем говорится в начале? О чем потом? О чем в конце?

5. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Зимующие птицы»

Цели:

1. Уточнение представлений о зимующих птицах.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах.
4. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).
5. Закрепление навыка сравнения предметов.
6. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображения зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; картинки с изображением птиц: воробья со слишком длинным клювом, совы с очень большими глазами, голубя с очень длинными лапками, ворону с очень большой головой.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед просит детей рассчитать по порядку и сначала сесть того, кто стоит первым, третьим, шестым...

II. Основная часть.

1. Игра «СРАВНИ».

Логопед раздает каждому ребенку изображения двух птиц и предлагает рассмотреть их и сказать, какие птицы изображены на картинках? Почему их называют зимующими?

Затем логопед просит сравнить птиц — их цвет, размер, что они едят; найти отличия и составить по одному предложению по образцу: *Ворона большая, а воробей маленький. Дятел живет в лесу, а синица в городе...*

2. Игра «КАКАЯ ПТИЦА».

Логопед задает каждому ребенку вопрос про одну из его птиц: У сороки белые бока, значит она какая? (*Белобокая.*)

Если у сороки длинный хвост, значит она какая?

У синицы грудка жёлтая, значит она какая?

У воробья короткие лапы, значит он какой?

У дятла длинный клюв, значит он какой?

У дятла красная голова, значит он какой?

У совы большие глаза, значит он какой?

3. Игра «НАКОРМИМ ПТИЦ».

Логопед вывешивает на доске картинки (верхний ряд: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; нижний: синица, снегирь, сорока, дятел, ворона), вызывает двух-трех детей.

— К нам в гости прилетели зимующие птицы и одна птица пролетная — снегирь. Давайте накормим их. Соединим корм с каждой птичкой. Например: *Я накормлю салом синицу...*

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

От простуд он не страдает, Не страшится злобных выюг	Дети делают взмахи руками как крыльями, Кружатся на месте
И к зиме не улетает На далекий знойный юг.	Берутся за руки с соседом, делают «лодочку»; меняются местами
Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь —	Присаживаются, встают и тянутся к потолку руками

Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... (снегирь).
(Е. Ильин)

Делают взмахи руками как крыльями,
Кружатся на месте

5. ИГРА «НЕПУТЕВЫЙ ХУДОЖНИК».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением птиц: воробья со слишком длинным клювом, совы с очень большими глазами, голубя с очень длинными лапками, ворону с очень большой головой.

Л о г о п е д. Художник рисовал птиц. В чем он ошибся? Посмотрите внимательно и скажите. Например: *У воробья слишком длинный хвост...*

Чей хвост у воробья?

Аналогично дети отвечают про остальных птиц.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Притяжательные прилагательные»

Цели:

1. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.
2. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.
3. Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы».
4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: письмо; картинки: нора, норка, дупло, берлога, логово, кустик; картинка с изображением фермы; изображения следов животных Севера, картинки с изображением животных Севера: волка, моржа, оленя, медведя; картинки с изображением жирафа, слона, тира, льва, кенгуру и их «теней» на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Один-много».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть одно животное или птицу, а вы — много. Например: *Кошка — много кошек.*

Корова —
 Воробей —
 Синица —
 Жираф —
 Петух — и т.д.

Сегодня мне пришло письмо от животных и птиц. Злая волшебница их заколдовала. Давайте им поможем? Мы отправимся в путешествие к птицам и зверям, а также научимся отвечать на вопросы *чей, чья, чьи?*

II. Основная часть.

1. Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС».

Л о г о п е д. Животные леса спрятались от Злой Волшебницы в домиках. Только каждый из них забыл, где чей домик. Медведь влез в нору к лисе, лиса в логово к волку, волк в дупло к белке и т.д. Давайте поможем животным найти свои домики и назовем жилище каждого животного.

Логопед выставляет картинки (нора, берлога, логово, норка, дупло, кустик). — *Это медвежья берлога...*

2. Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ФЕРМУ».

Логопед выставляет картинку с изображением фермы.

— А теперь отправимся на ферму. Какие животные живут на фермах?

— Животные фермы говорят, что их заколдовала злая Волшебница. И если мы правильно назовем части тела заколдованных животных, то все встанет на свои места. Поможем животным? Например: *У лошади теперь коровий хвост.* (У лошади должен быть лошадиный хвост.)

У коровы собачья голова.

У кошки козлиный хвост.

У свиньи теперь баранья голова.

У быка теперь собачьи уши.

И т.д.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Зиму он проспал в берлоге, Он не бегал по дороге.	Дети «склеивают» ладошки, делают «ладочку» — 10 раз
Лапу он свою сосал. Жир от холода спасал.	Поочередные движения — на правой ручке кулачок, на левой — раскрытая ладошка и наоборот

Наверху-белым-бело, А у мишки здесь тепло.	Держат ладошки горизонтально перед собой — правую кладут на левую, левую на правую и т.д. (поднимаются вверх) Затем также «спускаются» вниз (левая под правой, правая под левой...)
С боку на бок повернется, Поворчит и улыбнется... (Ю. Асаева)	Движения кулак-ребро-ладонь правой рукой, затем левой — 2 раза

4. ИГРА С МЯЧОМ «Что может быть».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть слово-признак, а вы должны подобрать слово-предмет. Внимательно следите за окончаниями слов, которые я буду произносить. *Медвежья — лапа, медвежий — хвост.*

Лисий —

Лисья —

Заячий —

Заячья — и т.д.

5. ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕР».

Логопед вывешивает на доске «дорожку» из следов волка, моржа, тюленя, оленя, медведя и приглашает детей к доске.

— Животные Севера решили убежать от злой Волшебницы. Посмотрите, чьи это следы на снегу. Животное выйдет, если мы правильно угадаем его след. *Это волчьи следы...*

Постепенно логопед вывешивает картинки животных.

6. ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖАРКИЕ СТРАНЫ».

Логопед раздает детям черно-белые картинки с изображением жирафа, слона, тира, льва, кенгуру и их «тени»

— Когда светит солнышко, у каждого из нас появляется тень. А у животных жарких стран тени потерялись! Давайте найдем их и соединим с каждым животным и назовем их. *Первая тень тигриная...*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Изменение имен существительных по падежам»

Цели:

1. Формирование навыка изменять существительные по падежам.

2. Формирование навыка согласовывать слова в предложении.
3. Развитие речевого слуха.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: кукла, изображения диких животных, Незнайки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед читает стихотворение:

Как-то раз с большого клёна оторвался лист зелёный и
Пустился вместе с ветром путешествовать по свету.
Закружилась голова у зелёного листа.
Ветер нёс его и нёс, бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс — шмыг к зелёному листу!
Лапой хватъ зелёный лист! — дескать, поиграем...
«Не хочу!» — зелёный лист головой качает.
Ветер вмиг с листом зелёным над землёй взметнулся снова.
Но шалун-листок устал и ко мне в тетрадь упал...
Я пишу в саду под клёном стих о том листе зелёном.

(Ю. Карасева)

— Листок путешествовал, и как изменялось само слово «лист»: листе, листом, листа. Сегодня мы научимся также изменять слова.

II. Основная часть.

1. Игра «Любимая кукла».

Логопед берет куклу и говорит: Сейчас я буду рассказывать про девочку Лену и ее любимую куклу, а вы будете заканчивать предложения. Например: была у Лены любимая... (*кукла*).

Лена часто возила в коляске свою...

Однажды Лена пришла в комнату и расстроилась — нигде не было ее...

Оказалось, ее маленькая сестра играла с...

Она давала кашу...

2. Игра «Волшебный лес».

Логопед раздает детям картинки с изображениями зверей и предлагает детям представить, что они пришли в волшебный лес. Здесь звери не боятся людей, а живут дружно!

Л о г о п е д. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте каждый о своем животном. Например: *Кого вы увидели в лесу? (лису, белку, зайца...)*

К кому подошли близко-близко?
У кого много друзей в Волшебном лесу?
С кем вы познакомились?
О ком расскажете другим ребятам?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Мои санки едут сами, Без мотора, без коня,	Дети сидят на полу, поочередно поднимают то правую, то левую ногу
То и дело мои санки Убегают от меня.	Встают, бегут друг за другом
Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом...	Останавливаются, приседают, встают — бегут
Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня.	Повороты вправо-влево
А под горкой мои санки За сугробом ждут меня.	Поворачиваются в круг, шаг вперед, шаг назад
Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И. Бурсов)	Тянутся руками вверх, стоя на носочках

4. ИГРА «Поговорим о НЕЗНАЙКЕ».

На доске картинка с изображением Незнайки
— Кто пришел к нам в гости? Кого мы рады видеть? У кого всегда неправильные ответы? С кем мы часто встречаемся на занятиях? О ком мы радостно вспоминаем?

5. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКИ».

Л о г о п е д. Незнайка придумывал предложения и как обычно наделал много ошибок. Давайте их исправим. *Котенок сидит под кровать (котенок сидит под кроватью).*

Мама накормила дочку суп.
У Кати нет конфета.
Я подарю рисунок мама.
Паша мечтает о машинка.
Медведица идет рядом с медвежонок.
Заяц сидит на пень.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

Цели:

1. Уточнение представлений о диких животных наших лесов.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами *-онок-*, *-енок-*.
4. Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
5. Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффикса *-ищ*.
6. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.
7. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
8. Развитие внимания, памяти, мышления.
9. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинка с изображением Айболита, картинки с изображениями семей животных, картинки с изображениями разного количества диких животных и их детенышей (на каждого ребенка), картинка с изображением леса и спрятавшихся животных.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ряд слов:

Лиса — кабан — волк — заяц.

Мышь — волк — белка — лось.

Медведь — олень — заяц — белка и т.д.

— Как назвать этих животных? Почему их называют дикими? Сегодня мы поговорим о диких животных наших лесов и их детенышах.

II. Основная часть.

1. Игра «Назови семью».

Логопед выставляет на доске картинку с изображением Айболита, раздает детям картинки с изображениями семей животных.

— Жители леса заболели и пришли к доктору Айболиту лечиться. Скажите, кто пришел. *К доктору Айболиту пришли медведь, медведица и медвежонок...*

2. ИГРА «ЗВЕРИ ИСПУГАЛИСЬ».

Логопед выставляет на доске картинку с изображением леса и спрятавшихся животных.

Л о г о п е д. Айболит достал свои инструменты, и животные испугались! Давайте найдем их и скажем, где, какое животное спряталось. *Я вижу заячьи уши, значит за кустом спрятался заяц...*

3. ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Л о г о п е д. Доктор Айболит видит всех животных, но они все еще его боятся. Давайте назовем их ласково, чтобы они вышли. *Заяц — зайчик.*

Зайчонок —

Лиса —

Лисенок —

Волк —

Волчонок —

и т.д.

4. ИГРА «У КОГО ЧТО БОЛИТ».

Л о г о п е д. Расскажите Айболиту, у кого что болит. *У волчонка болит лапка, а у волка лапища.*

У зайчонка болит ушко, а у зайца...

У медвежонка болит нога, а медведя...

У кабаненка болит хвост, а у кабана...

У лосенка болят рога, а у лося...

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Бурый Мишенька-медведь Сел на пенё и стал реветь.	Дети сидят на полу, опускают-поднимают руки
Слышен рёв во всём лесу. Напугал медведь лису,	Берутся за головы, качают ими Встают, трясут «хвостиками»
Зайца, волка, кабана... Наступила тишина.	Руки на голове («ушки»), рычат как волки, пальчиками прижимают носики
Подошёл к медведю ёж: — Миша, ты чего реве́шь?	Идут гуськом друг за другом
Взбудоражил всех в лесу. — Мёд к себе домой несусь.	
Вот, в лесу нашёл колоду, Ароматнейшего мёда.	Повороты вправо-влево
Как доволен я собой!! Ёж, порадуйся со мной!! (А. Рахимов)	Гладят себя по животу, улыбаются

6. Игра «Кого вылечил Айболит?».

Логопед раскладывает детям на столы картинки с изображениями диких животных и их детенышей.

— Пока мы с вами отдыхали, доктор Айболит вылечил всех животных. Благодарные животные оставили свои фотографии. Посмотрите на них и скажите, кого вылечил Айболит? *Айболит вылечил двух зайцев и трех зайчат...*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Притяжательные прилагательные» (второе занятие по теме)

Цели:

1. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.
2. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.
3. Активизация словаря по теме «Птицы».
4. Формирование навыка понимания смысла фразеологизмов.
5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия).
6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображение сороки, черно-белые картинки с изображением птиц без хвостов (на каждого ребенка), картинки с изображениями разных птиц, картинки с изображением яиц и силуэтов птиц на них (вороны, журавля, ласточки и т.д.).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть части тела какого либо животного, а вы скажете, чья она. (*Глаза кошки — кошачьи глаза.*)

Усы зайца —
Лапы тигра —
Морда лося —
и т.д.

II. Основная часть.

Логопед выставляет на доске картинку с изображением сороки.

Л о г о п е д. К нам в гости прилетела сорока-путешественница. Она везде бывает и все знает. Сорока расскажет мне, что птицы потеряли свои хвосты! Давайте поможем им их найти.

1. Игра «Поможем птицам».

Логопед раздает детям черно-белые картинки с изображением птиц без хвостов (курица, петух, индюк, гусь, утка), просит детей дорисовать хвосты и назвать, где чей хвост.

2. Игра «Фотографии».

Логопед показывает картинки с изображениями разных птиц.

— Сорока была в разных странах и сфотографировала птиц, которых видела. Я закрою часть фотографии и покажу вам только какую-то часть тела птицы. Скажите, чьи это части тела и угадайте птицу. *(Это страусиные ноги, значит это фото страуса...)*

3. Игра «Птенцы».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением яиц и силуэтов птиц на них.

Л о г о п е д. Сорока решила поиграть с птицами в игру. Она перепутала их яйца. Давайте скажем, где чье яйцо! Обращайте внимания на силуэты птиц на яйцах.

4. Физкультминутка (см. тему «Изменение имен существительных по падежам», с. 82).

5. Игра «О ком так говорят?».

Логопед выставляет на доске пары картинок — лев и девушка с пышными волосами.

— Сорока слышала разные выражения, но не может понять, что они означают: «Львиная грива». О ком так говорят? *(О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос.)*

Картинки: волк; мужчина ест, на столе много еды.

Л о г о п е д. «Волчий аппетит». Когда так говорят?

Картинки: медведь; мальчик бьет по голове газетой другого мальчика, на котором сидит комар.

Л о г о п е д. «Медвежья услуга». Когда так говорят?

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление рассказа “Вася и волк” с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа»

Цели:

1. Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные».
2. Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий).
3. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия.
5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: предметные картинки (мальчик, ребята, лес, грибы, ягоды, малинник, волк), разрезные картинки с изображением диких животных (на каждого ребенка); листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисована половина картинки с изображением медведя (на каждого ребенка); мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед раздает детям разрезные картинки с изображением лесных зверей (из 7–8 частей) и предлагает собрать их и сказать, какое животное получилось?

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед выставляет предметные картинки (мальчик, ребята, лес, грибы, ягоды, малинник, волк) и читает детям рассказ:

Однажды Вася со своими друзьями отправились в лес. Дети собирали грибы и ягоды. Вдруг Ваня увидел большой куст дикой малины и побежал собирать ягоды в свое лукошко. Мальчик не заметил, как дети пошли дальше. Когда вся малина была собрана, Вася, наконец, увидел, что никого

рядом нет. Мальчик стал звать своих друзей, и вдруг из-за кустов вышел волк...

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы и просит отвечать полным предложением:

Куда пошли дети?

Зачем дети пошли в лес?

Как Вася отстал от друзей?

Кто вышел из-за кустов?

— А как вы думаете, что было дальше? Давайте придумаем конец нашему рассказу.

3. Физкультминутка (см. тему «Притяжательные прилагательные», с. 79).

Пальчиковая гимнастика.

4. Игра с мячом «Один-много».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть одно животное, а вы много. (*Лиса — много лис.*)

Лисенок — много...

Волк — много...

Волчонок — много...

Заяц — много...

Зайчонок — много... и т.д.

5. Повторное чтение логопедом рассказа.

Логопед читает детям рассказ еще раз, просит вспомнить, какой конец придумал каждый из них, и пересказать рассказ.

6. Пересказ рассказа детьми.

Логопед выслушивает несколько рассказов детей (каждый ребенок придумывает свой конец рассказа).

7. Игра «Дорисуй по клеткам».

Логопед раздает детям листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисована половина картинки с изображением медведя и предлагает дорисовать его.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Домашние птицы и их птенцы»

Цели:

1. Уточнение представлений о домашних птицах.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными.
4. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные.
5. Закрепление навыка составления предложений из слов.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинка-загадка с изображением птиц, изображения домашних птиц и их птенцов, изображения птичьих хвостов, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети стоят у доски. Логопед выставляет на доске картинку-загадку и просит детей подумать и назвать птиц, которые должны быть в пустых квадратах:

гусь	петух	индюк
петух		
индюк	гусь	

Л о г о п е д. Как называются эти птицы? Сегодня мы поговорим о домашних птицах и их птенцах.

II. Основная часть.

1. Игра «Назови семью».

Логопед выставляет на доске изображения домашних птиц и их птенцов (вразнобой) и предлагает детям собрать и назвать семьи птиц.

Дети перемещают картинки по доске, объясняя свои действия: *Это курица, петух и цыплята...*

2. Игра «Какой? Какая? Что делает?».

Дети сидят на своих местах.

Л о г о п е д. Давайте подберем как можно больше слов-признаков и слов-действий к птицам. Например: *Петух какой? (большой, крупный, злой...) петух что делает? (ходит, клюет, кукарекает...)*

Индюк какой? Индюк что делает?
 Цыпленок какой? Цыпленок что делает?
 Утка какая? Утка что делает?

3. ИГРА «ХВОСТЫ».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением птичьих хвостов и просит назвать, где чей хвост. Например: *первый хвост петушиный...*

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

— Для кого, петушок, ты поёшь? Почему до рассвета встаёшь?	Дети стоят ровно, делают шаг вперед, шаг назад
— Должен солнышко я разбудить — Вдруг забудет, что надо всходить?	Тянутся руками к потолку, руки на пояс — вниз
Не проснётся — случится беда: Светлый день не придёт никогда!	Закрывают — открывают глазки Мотают головой
Рано я и ложусь, и встаю, Песни солнышку громко пою.	Ложатся на пол, встают
Выйдет солнце на небо с утра, Значит, всем просыпаться пора! (Н. Борисова)	Поднимают руки вверх, рисуют руками круг

5. ИГРА С МЯЧОМ «ОДИН-ТРИ».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить про одну птицу, а вы про три. Например: *один большой гусь — три больших гуся.*

Одни маленький цыпленок —
 Одна красивая утка —
 Одна желтая курица — и т.д.

6. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Цыплята растащили все слова в предложениях, и стало непонятно о чем речь. Расставьте слова так, чтобы получились красивые предложения. Например: *цыплята, зерно, клевать (цыплята клюют зерно).*

Гусыня, сарай, зашла, в.
 Яйца, высиживает, курица, много.
 Петух, по, будить, утрам, всех.
 Утенок, в, речка, учиться, плавать.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлоги с, со»

Цели:

1. Знакомство детей со значением предлога **с (со)** и схемой.
2. Формирование навыка правильного употребления предлога **с (со)** с существительными в родительном падеже.
3. Формирование навыка составления предложений с предлогом **с** по двум предметным картинкам и схеме; по двум опорным словам.
4. Формирование навыка составления схемы предложения.
5. Формирование навыка анализа предложения.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

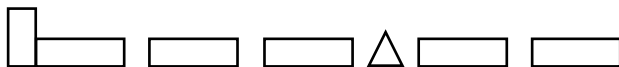
Оборудование: схема предлога **с**, картинки с изображением мебели, растений, машин; картинки: бабочка, птица, листок, ребенок, печенье, кастрюля, подушка, тарелка; наборы полосок и треугольников для составления схем предложений для каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед рисует на доске схему и предлагает детям придумать предложение, подходящее для этой схемы. Например: *Маленькая куколка лежит под высоким деревом...*



II. Основная часть.

1. Знакомство с предлогом **с**.

Л о г о п е д. В своих предложениях вы использовали разные слова-помощники. И сегодня мы познакомимся с еще одним словом.

Логопед выставляет схему.



— Послушайте предложения и скажите, какое слово — помощник похоже на эту схему:

Котенок прыгнул с кровати.

Малыш слез со стула.

Я взяла печенье со стола.

— Если предмет находится на чем-то и его оттуда берут или он сам оттуда движется, мы говорим слово **с** или **со**.

2. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Каждому из вас я скажу пару слов, а вы составите предложения с ними и словом — помощником **с**. Например: *девочка — кровать (Девочка слезла с кровати).*

Листок — крыша.

Шапка — голова.

Бабочка — цветок и т.д.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Что ты тискаешь утенка? Он малыш, а ты — большой.	Дети грозят пальчиком Приседают, встают
Ишь, задравши головушку, Рвется прочь он всей душой...	Поднимают руки вверх, встают на мысочки, Тянутся к потолку
Ты представь такую штуку — Если б толстый бегемот	Идут как «бегемоты» друг за другом
Захотел с тобой от скуки Поиграть бы в свой черед? (С. Черный)	Пжимают плечами Обнимают себя руками

4. ИГРА «ПОДБЕРИ СЛОВО».

Логопед раздает детям предметные картинки с изображением мебели, растений, машин.

На доске выставляются картинки (вертикальный ряд): бабочка, птица, листок, ребенок, печенье, кастрюля, подушка, тарелка.

Л о г о п е д. Давайте составим предложения по картинкам. Составлять предложения будет тот ребенок, у кого подходящая картинка. Например: первая картинка бабочка: *Бабочка слетела с цветка...*

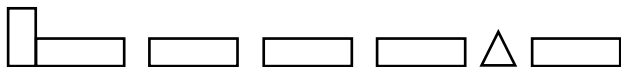
5. ИГРА «СОСТАВЬ СХЕМУ».

Логопед раздает детям наборы полосок и треугольников для составления схем предложений.

— Сейчас я прочитаю вам предложение, а вы составите его схему. (Логопед на доске схему НЕ составляет).

Мама убрала большую кастрюлю с плиты.

Дети составляют схему. Логопед вызывает одного ребенка к доске он рисует получившуюся схему.



Вместе с детьми логопед анализирует предложение:

— Сколько слов получилось в предложении? Какое первое слово в предложении? Второе? Третье? Четвертое? Пятое? Шестое?

Аналогичная работа проводится с предложением:

Катя взяла вкусное печенье с верхней полки.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план»

Цели:

1. Обогащение и активизация словаря по теме.
2. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план).
3. Формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам.
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: схема описания птиц, картинки с изображением птичьих «семей», картинки: петухи, куры, индюки, гуси, цыплята и т.д. (на каждого ребенка), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Назови семью».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть птенца или птицу, а вы назовете его семью. Например: *У цыпленка — курица и петух. У курицы — петух и цыпленок.*

У утенка —

У индюшонка —

У гусенка —

У гуся — и т.д.

II. Основная часть.

1. Беседа по схеме.

Логопед выставляет на доске схему описания птиц и картинки с изображением птичьих «семей».

— Сначала мы назовем птицу.

— Скажем, какая она — дикая перелетная, дикая зимующая или домашняя птица.

— Далее будем описывать внешний вид: размер, части тела, цвет.

— Скажем, где живет.

— Затем скажем, чем питается.

— И какую пользу или вред приносит.

2. Игра с мячом «ДОБАВЬ СЛОВЕЧКО».

Логопед раскладывает на полу картинки — петухи, куры, индюки, гуси, цыплята и т.д. и предлагает каждому ребенку взять по одной картинке и положить рядом с собой.

Л о г о п е д. Сейчас я буду кидать мяч и говорить предложение, а вы добавлять последнее слово. Последним словом у каждого будет та картинка, которую он взял. Например: *Я вижу петухов.*

Я дал корм *индюкам*.

Я мечтаю о..

Я подошла к...

Курица вывела ... и т.д.

3. Физкультминутка.

Тридцать маленьких гусят На экскурсию трусЯт,	Дети садятся на корточки и идут «гуськом» друг за другом
Ходят в парке городском За учителем гуськом.	Поворачиваются, идут в другую сторону
— Посмотрите, вот кислица, Клевер, лютик, медуница...	Встают, повороты вправо-влево
Стойте — стойте! Вы куда? Экспонаты — не еда! (Н. Волкова)	Шаг вперед, шаг назад Руки на бок, наклоняются вперед, встают

4. Составление рассказов-описаний.

Логопед предлагает образец рассказа.

Это курица и петух. Курица и петух — это домашние птицы. Курица коричневая, а петух разноцветный — у него красные, желтые, коричневые перья. У курицы и пе-

туха есть голова, туловище, крылья, лапы, клюв, у петуха на голове гребешок, хвост у курицы маленький, а петуха большой, красивый. Птицы живут на птичьем дворе, в курятнике. Они питаются червями, зерном. Куры дают человеку яйца и мясо, петухи дают мясо.

Дети составляют описательные рассказы-сравнения птиц одной «семьи».

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Спорт»

Цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме.
2. Формирование навыка образовывать родительный падеж имен существительных.
3. Формирование навыка согласовывать имена существительные с числительными.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общей моторики.
6. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: конверты с заданиями от спортсменов, карточки с изображением спортивных принадлежностей (демонстрационные и раздаточные для каждого ребенка), картинка с изображением ракетки (без сетки) для каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит ряд слов:

Мяч — клюшка — шайба — футбол.

Спорт — коньки — лед — бег.

Бассейн — баскетбол — мяч — футболка и т.д.

— Вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня?
О разных видах спорта.

II. Основная часть.

Логопед достает конверт с письмом.

— Дети, нам прислали письмо знаменитые спортсмены! Сейчас я вам его прочитаю!

«Здравствуйте, дорогие дети! Мы отбираем в нашу спортивную сборную самых умных, смелых, сильных и умелых

детей. Из вашей группы мы тоже хотим взять самых-самых! Но детей так много, и сразу трудно понять, кто нам нужен. Поэтому выполните наши задания. Кто справится лучше всех, того мы и возьмем в нашу спортивную сборную!»

Л о г о п е д. Ну что, дети, выполним задания, которые прислали нам спортсмены? У меня несколько конвертов с заданиями.

1. ИГРА «Что для чего?»

Логопед достает из первого конверта картинки с изображением спортивных принадлежностей и вывешивает их на доске.

Л о г о п е д. Итак, первое задание. Скажите, что для какого вида спорта нужно:

Шайба, коньки, клюшка нужны для...

Мяч, футболка, ворота нужны для...

Кольцо, мяч нужны для... и т.д.

2. ИГРА «Посчитай».

Логопед раздает детям картинки из второго конверта с изображением разного количества спортивных принадлежностей и говорит: Второе задание. Вам нужно сосчитать, сколько и каких спортивных принадлежностей нарисовано у вас на картинках. Например: *На рисунке три футбольных мяча, на рисунке пять черных шайб...*

3. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Л о г о п е д. Третье задание! я назову четыре слова, выберите одно лишнее. И объясните свой выбор:

Коньки, шайба, клюшка, футболка.

Хоккей, футбол, игрушка, плавание.

Футболист, учитель, баскетболист, бегун.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПАНТОМИМА».

Логопед достает из четвертого конверта письмо и говорит, что спортсмены просят показать разные виды спорта: футбол, баскетбол, хоккей, плавание, фигурное катание.

5. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКИ».

Л о г о п е д. Следующее задание. Надо исправить ошибки в предложениях. Например: *Коньки катаются на фигурист* (*Фигурист катается на коньках*).

Лыжня едет по лыжнику.

Клюшка и шайба играют в хоккей.

Хоккеисты катаются в бассейне.
В футбол играют баскетболисты.

6. ИГРА «ЗАШТРИХУЙ».

Логопед раздает детям картинки с изображением недорисованной ракетки и предлагает нарисовать сетку у ракетки.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Спортсмены сказали, что всех вас возьмут в команду!

Тема: «Слова-предметы»

Цели:

1. Знакомство детей с понятием «слово-предмет».
2. Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных.
3. Формирование навыка нахождения слов-предметов в предложении.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: художник, бумага, краски, вода, картина, повар, кастрюля, овощи, суп; синие и красные квадраты по числу детей, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА С МЯЧОМ «ПОДБЕРИ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть слова-признаки, а вы подберете подходящее слово-предмет. Например: *Пушистая кошка.*

Злой...

Деревянный...

Мягкая...

Интересное... и т.д.

II. Основная часть.

1. ИГРА «ДОБАВЬ СЛОВЕЧКО».

Л о г о п е д. Если художник (логопед вывешивает картинку) возьмет бумагу, краски, воду (вывешивает картинки),

он нарисует что? *картину* (после ответа детей логопед вывешивает картинку).

— Если повар (вывешивает картинку) возьмет кастрюлю, овощи, воду (вывешивает картинки), он сварит что? (После ответа детей логопед вывешивает картинку).

— Бумага, краски, вода, кастрюля, овощи — это слова-предметы. Слова-предметы, это такие слова про которые мы спрашиваем *кто* или *что*.

— Стол, расческа, скамейка — неживые предметы, про них мы спросим *что*?

— Собака, человек, комар — это живые предметы, про них мы спросим *кто*?

2. ИГРА «ЖИВОЙ-НЕЖИВОЙ».

Логопед раздает детям по два квадратика — синий и красный.

— Я буду называть слова, если вы услышите слово-предмет, про которое мы спросим *кто*?, то поднимите красный квадрат. Если услышите слово-предмет, про которое мы спросим *что*?, поднимите синий квадрат: капля, цапля, дверь, зверь, рак, мак, дом, сом, мышка, пышка.

3. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Л о г о п е д. Я назову четыре слова. Найдите лишнее слово и объясните свой выбор. Кровать, собака, дерево, бежит (*Кровать, собака, дерево — это слова-предметы, бежит — лишнее слово*).

Цветок, стоять, мяч, колбаса.

Шкаф, корова, телевизор, карандаш.

Девочка, мальчик, подушка, курица.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Самолёт летит по свету И мотором не ревет.	Дети разводят руки в стороны, идут друг за другом
Если в нём мотора нету, Разве это самолёт?	Останавливаются, наклоны вперед-вправо-влево
В нём мотор и не положен. Раз, два, три! Занять места!	Руки на пояс, Становятся в пары
А мотор мы завтра сложим Из бумажного листа. (А. Щедрецов)	Два шага вперед, два шага назад Руки в стороны

5. ИГРА «НАЙДИ И НАЗОВИ».

Логопед записывает на доске предложения:

Мама спит. Папа сидит. Маша варит суп. У Нины кот.

Л о г о п е д. Прочитайте предложения, найдите в них слова-предметы и назовите их.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ рассказа “На катке” с опорой на предметные картинки»

Цели:

1. Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).
2. Активизация словаря по теме «Спорт».
3. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: предметные картинки (девочка, ребята, каток, коньки, лед, мальчик); мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Назови спортсмена».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить, что делает человек, а вы называть спортсмена. Например: *В теннис играет — теннисист.*

В футбол играет —

В баскетбол играет —

На льду катаются — и т.д.

— Сегодня мы поговорим о спорте и составим рассказ по серии сюжетных картин «На катке».

II. Основная часть.

1. Чтение логопедом рассказа.

Логопед выставляет на доске предметные картинки (девочка, ребята, каток, коньки, лед, мальчик) и читает рассказ:

Как-то раз Маша с друзьями отправились на каток. Девочка плохо каталась на коньках, ехала медленно и часто держалась за борт катка. Машины друзья, наоборот, катались быстро и хорошо. Маша очень хотела показать ребя-

там, что она тоже умеет кататься, отпустила руки и упала! Девочка больно ударилась о лед, ее друзья стали смеяться над ней. Маше стало обидно, и она заплакала. Вдруг к ней подъехал ее одноклассник Володя, он тоже был на катке и наблюдал за Машиными стараниями. Мальчик протянул Маше руку и помог подняться.

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы и просит отвечать полным предложением:

Куда отправилась Маша с друзьями?

Как каталась Маша?

Как катались Машины друзья?

Почему девочка упала?

Почему она заплакала?

Что стали делать Машины друзья?

Кто помог Маше?

Кто ее настоящий друг?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

День чудесный, день погожий На горе ребят собрал.	Дети стоят прямо, лицом в круг Руки на пояс — вверх — на пояс — вниз
Среди них Алешка тоже — Первый раз на лыжи встал.	Шаги на месте
И, хотя немного страшно, Виду он не подает.	Наклоны вперед-вправо-влево-вперед
Оттолкнулся и отважно С горки ринулся вперед.	«Едут на лыжах с горки» по кругу друг за другом
Смело он с горы спускался, Отличиться захотел.	Приседают
Но, видать, перестарался И в большой сугроб влетел. (Т. Дубовская)	Садятся на пол, мотают головой

4. ИГРА С МЯЧОМ «Один-три».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить про один предмет, а вы про три. Например: *один спортсмен — три спортсмена.*

Один мяч —

Одна шайба —

Одна клюшка —

и т.д.

5. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает рассказ еще раз и просит детей пересказать его.

6. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Логопед выслушивает несколько рассказов детей. Затем просит одного ребенка начать рассказ, второго продолжить и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Транспорт. Профессии людей на транспорте»

Цели:

1. Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.
4. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).
5. Развитие мышления, памяти, внимания.
6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением транспорта (демонстрационные по числу детей), пассажиров, груза, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Что изменилось?».

Логопед вывешивает на доске семь картинок с изображением транспорта и предлагает детям посмотреть и запомнить последовательность картинок.

Дети закрывают глаза, логопед меняет местами 2–3 картинки.

— Что изменилось?

Игра повторяется 3–4 раза.

II. Основная часть.

1. Игра «Какой транспорт?».

Логопед раскладывает на столе картинки с изображением транспорта (количество картинок по числу детей) и говорит: Вика, Вова и Катя отберут водный транспорт. Маша, Костя

и Виталик — воздушный. Гена, Максим и Гриша — наземный. (Дети выполняют задание.)

Логопед вешает на доске изображения людей и груза.

Л о г о п е д. Давайте разделим этот транспорт по-другому. Если транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей, то он какой? (*пассажирский*). Если транспорт нужен для того, что перевозить грузы, он какой? (*грузовой*) Прикрепите вашу картинку рядом с людьми или грузом и составьте предложения. Например: *Автобус — это наземный пассажирский транспорт...*

2. Игра «Какой? Какая? Что делает?».

Л о г о п е д. Подберите как можно больше слов-признаков и слов-действий к разным видам транспорта. Например: *Автобус (какой?) — большой, вместительный, красивый... (Автобус что делает?) Едет, везет, останавливается...*

Самолет какой? Самолет что делает?

Лодка какая? Лодка что делает?

Машина какая? Машина что делает?

Корабль какой? Корабль что делает?

3. Игра «Сравни».

Логопед выставляет картинки с изображением транспортных средств соответственно предложениям.

— Давайте сравним транспорт. Например: *Самолет летит высоко, а ракета еще выше.*

Машина едет быстро, а поезд...

Вертолет большой, а самолет...

Грузовик тяжелый, а фура...

В машине просторно, а в автобусе...

Поезд длинный, а электричка...

Самолет летит далеко, а ракета...

4. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Ехал поезд через мост Вёз вагонов целый хвост	Дети поочередно дотрагиваются пальчиками сначала правой, затем левой руки до большого пальца, образуя колечки
По путям и шпалам, А не где попало.	
Вот вагон с моим дружком, Вот вагон с большим мешком,	Кладут ладошки на стол, поднимают по одному пальцу на обеих руках одновременно, начиная с мизинцев
Вот вагон с картошкой И сердитой кошкой.	
Вот вагон для комаров, Вот вагон с вязанкой дров,	

Вот вагон с тележкой. Залезай, не мешай! (М. Придворов)	Дети поочередно на правой и левой руках сжимают — разжимают кулачки
---	---

5. Игра с мячом «Кто чем управляет?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть транспорт, а вы скажете, кто им управляет. Например: *Самолетом пилот.*

Поездом...

Кораблем...

Автомобилем...

Трамваем, автобусом, троллейбусом... и т.д.

6. Игра «Машины-помощники».

Л о г о п е д. Я буду говорить о какой-то машине-помощнике, а вы назовете ее.

После ответа ребенка логопед выставляет картинку.

Эта машина помогает людям тушить пожары. (*Это пожарная машина.*)

Какая машина помогает поливать улицы?

Какая машина помогает врачу?

Какая машина возит молоко?

Какая машина хлеб возит?

какая машина мешает бетон?

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Слова-действия»

Цели:

1. Знакомство с понятием «слово-действие».
2. Формирование навыка подбора глаголов к существительным.
3. Формирование навыка нахождения слов-действий в предложении.
4. Формирование навыка заменять слова в предложении.
5. Закрепление навыка составления предложений по картинкам.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: сюжетные картинки на каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА С МЯЧОМ «Части тела».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть части тела, а вы скажете, для чего они нужны. Например: *Глаза — видеть, смотреть, моргать...*

Ноги —

Руки —

Туловище —

Уши —

Шея — и т.д.

— Вы называли не просто слова, вы называли слова-действия. Слова-действия отвечают на вопрос *что делает? что делал?*

II. Основная часть.

1. ИГРА «Хлопни, если услышишь».

Л о г о п е д. Я буду называть разные слова. Если услышите слово-действие — хлопните: кот, яблоко, бежит, мама, телевизор, спит, упала, дверь...

2. ИГРА «Продолжи предложение».

Л о г о п е д. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова-действия. Например: *Ночью на небе яркие звезды (светят).*

Мальчик на плиту чайник...

Лист с клена...

Катя на автобусе...

Мама суп...

Папа на работу...

3. ИГРА «КАКОЕ СЛОВО?».

Логопед раздает детям сюжетные картинки, предлагает составить по ним предложения и сказать, какое слово — действие использовалось. Например: *мама варит суп* — слово-действие «варит»...

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась клоками	Дети идут по кругу друг за другом, поднимая-опуская руки
Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей вокруг холмов.	Тянутся вверх Изображают руками волны Повороты вправо-влево

Брега с недвижною рекою Сравнила пухлой пеленою;	Кружатся на месте
Блеснул мороз, и рады мы Проказам матушки-зимы. (А. Пушкин)	Шаги на месте Бег на месте

5. ИГРА «ЗАМЕНИ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я прочитаю вам предложения. Замените слово-действие на любое другое слово-действие. Например: *мама спит на кровати* (*Мама сидит, лежит, читает... на кровати*).

Катя купила книгу.

Вова потерял самолетик.

Малыш построил башню из кубиков.

Костя везет машинку.

6. ИГРА «НАЙДИ И ПОДЧЕРКНИ».

Логопед пишет на доске предложения, просит прочитать их и подчеркнуть слово-действие двумя чертами:

Кот спит.

Саша упал.

Лида готовит ужин.

Мама пошла в магазин.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова "Пожар в море" с опорой на план»

Цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».
2. Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план).
3. Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
6. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: картинки с недорисованными кораблями на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед раздает каждому ребенку картинку с изображением транспорта.

— По команде «раз» сядут те дети, у кого на картинках изображен водный транспорт, по команде «два» — дети, у кого изображен наземный транспорт, «три» — воздушный транспорт. Сегодня мы снова поговорим про транспорт и перескажем рассказ «Пожар в море».

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает рассказ.

Пожар в море

Один пароход шёл в море с грузом угля. Вдруг к капитану прибежал помощник и сказал:

— Нам попался очень плохой уголь, он сам загорелся у нас в трюме. Разгорелся очень сильно, водой уже не зальешь!

Капитан повернул пароход прямо к берегу. И стал давать сигнал SOS.

Помощник капитана влез на мачту, чтобы с высоты скорей увидеть, не идет ли помощь. Вдруг вырвалось сильное пламя, и поднялся пожар. Все очень испугались.

Вдруг все увидали, что к ним спешат три парохода. Люди обрадовались, бросились тушить пожар сами, как могли. А спасательные пароходы как подошли, так столько пожарных машин пустили в ход, что скоро потушили весь пожар.

Потом увели пароход в порт, а в порту его починили, и через месяц он пошёл дальше.

(по Б. Житкову)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы и просит отвечать полным предложением.

С каким грузом шел пароход?

Кто прибежал к капитану?

Что сказал ему помощник?

Что сделал капитан?

Зачем помощник капитана влез на мачту?

Почему все испугались?
 Какая помощь пришла к горящему пароходу?
 Что случилось с пароходом после пожара?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Пароход волна качает. Ждём, когда же он причалит,	Дети стоя на месте, раскачиваются вправо-влево
Надоело без земли — Всё вода и корабли.	Поворот право, смотрят «вдаль», Поворот влево смотрят «вдаль»
Хорошо тебе на суше: Можно свежий персик скушать И на травке полежать	Руки на плечи, круговые движения руками Ложатся
Если я когда-нибудь Попаду на сушу,	Садятся, поднимают то правую, то левую ногу
Никуда не поплыву, Буду маму слушать! (М. Казаринов)	Встают, обнимают себя за плечи

4. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА.

Логопед читает рассказ еще раз и вместе с детьми составляет краткий план рассказа (о чем говорилось в начале, что было потом, о чем расскажем в конце). Затем логопед просит кого-то из детей его пересказать.

5. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

6. ИГРА «ДОРИСУЙ».

Логопед раздает детям картинки с изображениями трех недорисованных кораблей, просит сказать, чего не хватает, а затем предлагает сделать их одинаковыми, дорисовать недостающие детали.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Наша армия»

Цели:

1. Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск.
2. Активизация и закрепление словаря по данной теме.

3. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам.
4. Закрепление навыка согласования слов в предложении.
5. Развитие мышления, памяти, внимания.
6. Развитие общей моторики, выносливости.

Оборудование: картинки: моряк, пограничник, артиллерист, танкист, десантник, летчик, самолет, корабль, собака, пушка, танк, парашют; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинки: моряк, танкист, пограничник, летчик.

— Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? О нашей Армии!

II. Основная часть.

1. ИГРА «КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЕТ?».

Л о г о п е д. Подберите как можно больше слов-признаков и действий к предметам. Например: *танк какой? (большой, мощный, пуленепробиваемый...) Танк что делает? (едет, стреляет, выезжает...)*

Солдат какой? Солдат что делает?

Армия какая?

Самолет какой? самолет что делает?

2. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед выставляет предметные картинки: моряк, пограничник, артиллерист, танкист, десантник, летчик, самолет, корабль, собака, пушка, танк, парашют и предлагает детям составить пары из этих картинок и придумать по ним предложения. Например: *Летчик летит на самолете...*

После составления предложения логопед снимает пару картинок с доски.

3. ИГРА С МЯЧОМ «КТО ГДЕ СЛУЖИТ?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить, где служит человек, а вы скажете, кем он служит. Например: *На вертолете — вертолетчик.*

В разведке —

Стреляет из пулемета —

На границе —

В пехоте —

На танке —
В десанте —
В море —

4. Физкультминутка.

Л о г о п е д. Давайте проверим, насколько вы сильные, ловкие и умелые! И возьмут ли вас служить в армию! Первое задание: простоять как можно дольше на правой ноге. Второе задание: Теперь прыгаем на левой ноге. Третье: А кто больше раз отожмется от пола?

5. Игра «Исправь ошибку».

Л о г о п е д. Я прочитаю предложения, а вы скажете, правильно ли они составлены и исправите ошибки, если они есть. Например: *Смелая солдат получил медаль (смелый солдат получил медаль).*

Большой танк едут по дороге.
Миша служит на корабль.
Капитан отдала приказ помощникам.
Пограничник охраняет граница.
И т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Какой праздник мы отмечаем 23 февраля?
Продолжите предложения:
В армии служит много солдат, моряков...
Наши защитники умеют воевать, драться...
Наши защитники умные, смелые...

Тема: «Слова-признаки»

Цели:

1. Знакомство с понятием «слово-признак».
2. Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным в роде и числе.
3. Формирование навыка нахождения слов-признаков в предложении.
4. Формирование навыка образовывать имена прилагательные от существительных.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки (туча, солнце, молния, дождь), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Какой? Какая?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть слово — предмет, а вы подберете по три признака к каждому предмету. Например: *кошка какая? (мягкая, пушистая, нежная).*

Арбуз какой?

Мама какая?

Игрушки какие? И т.д.

— Слова, которые вы называли — вкусный, красивая, интересные — это слова-признаки. Слова-признаки отвечают на вопросы *какой?, какая?, какие?*. В предложении слова-признаки подчеркиваются волнистой линией.

II. Основная часть.

1. Игра «ДА-НЕТ».

Л о г о п е д. Я буду называть слова. Если вы услышите слово — признак, скажете «да», если другое слово — скажете «нет»: Красивая, стол, бежит, мокрый, умные, кровать, собака, весенняя и т.д.

2. Игра «ПОДБЕРИ СЛОВА».

Логопед предлагает детям прослушать рассказ (по мере чтения выставляет картинки (туча, солнце, молния, дождь)).

Надвинулась туча. Солнышко скрылось. Сверкнула молния. Полил дождь.

— Какой получился рассказ скучный, потому что в нём не хватает слов-признаков. Давайте добавим их!

Какая туча надвинулась? (*темная, страшная, большая...*) и т.д.

Какое солнышко?

Какая молния сверкнула?

Какой дождь полил?

— Расскажите рассказ, дополняя новыми словами.

(2–3 ребенка рассказывают «новый» рассказ).

3. Игра с мячом «ОБРАЗУЙ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть слова-предметы, а вы переделайте их в слова-признаки. Например: *Двор — дворовый.*

Зуб —	Грязь —
Дождь —	Мороз —
Зима —	Лень —
И т.д.	

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась клоками	Дети идут по кругу друг за другом, поднимая-опуская руки
Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей вокруг холмов.	Тянутся вверх Изображают руками волны Повороты вправо-влево
Брега с недвижною рекою Сравняла пухлой пеленою;	Кружатся на месте
Блеснул мороз, и рады мы Проказам матушки-зимы. (А. ПУШКИН)	Шаги на месте Бег на месте

5. ИГРА «ПРО ЧТО МЫ СКАЖЕМ».

Л о г о п е д. Подумайте и скажите, про что мы можем сказать красный? Красная? Красное?

Любимый? Любимое? Любимая?

Интересный? Интересная? Интересное?

6. ИГРА «НАЙДИ И ПОДЧЕРКНИ».

Логопед пишет на доске предложения и предлагает детям прочитать их и найти и подчеркнуть волнистой линией слова-признаки.

Вот синий кубик.

У Кати нежный котенок.

У Лиды пуховый платок.

Л о г о п е д. Придумайте к словам-предметам еще по пять слов-признаков.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Приставочные глаголы с разными оттенками значений»

Цели:

1. Активизация и расширение глагольного словаря.
2. Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений.

3. Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи.
4. Развитие мышления, внимания, памяти, речевого слуха.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: два стакана, маленький тазик и чайник, изображение мальчика, карта, сюжетные картинки: мальчик поливает цветы. Мама переливает компот. Дети выливают воду. Девочка наливает воду в чашку.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ряд слов:

Пришить — зашить — перешить.

Уехать — заехать — отъехать.

Приплыть — переплыть — доплыть. И т.д.

— Слова, которые вы повторяли, очень похожи между собой, но все же обозначают разные действия. Сегодня мы поговорим о таких словах и маленьких частичках, которые это слово изменяют.

II. Основная часть.

1. Игра «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед берет два стакана, маленький тазик и чайник и просит детей сказать, что он делает.

Ответы детей: *Вы наливаете воду. Вы переливаете воду. Вы выливаете воду.*

Л о г о п е д. Есть слово «лить». А маленькие частички — *на-, пере-, вы-* изменяют его. Например: *налить, перелить, вылить*. Давайте составим с этими словами разные предложения.

Логопед выставляет на доске картинки: мальчик поливает цветы. Мама переливает компот. Дети выливают воду. Девочка наливает воду в чашку.

Дети составляют предложения.

2. Игра «ИЗМЕНИ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я буду называть слово, а вы изменять его с помощью частичек *вы-, пере-, за-, у-* и т.д. Например: *шить — зашить*.

Пере...

Под...

Вы...

Аналогично дети изменяют слова бежать, лететь, плыть.

3. Игра «Исправь ошибки».

Логопед. Незнайка тоже знакомится с новыми словами. Он пытался составить предложения, но все перепутал, исправьте его ошибки. Например: *Мама наливает клумбу (Мама поливает клумбу).*

Мальчик поливает суп.

Мама вышивает дырку в колготках.

Катя подшивает узор.

Машина заехала из гаража.

4. Физкультминутка (см. тему «Слова-признаки», с. 109).

5. Игра «Расскажи-ка».

Логопед выставляет на доске картинку с изображением мальчика.

— Это Ваня. Он собрался отдохнуть на море. Давайте поможем ему доехать. Посмотрите на карту и дополните мой рассказ нужными словами.

Логопед выставляет на доске карту.

— Из дома Ваня (что сделал?) (*вышел*), речку по мостику он ... и дальше Ваня к дороге ..., на машину сел и ... По дороге ехал, в горку..., с горки ..., озеро..., и на железнодорожный вокзал На поезд Ваня сел и ... В город.... Из поезда..., остановку нашел и к ней ... Ваня на автобус сел и в аэропорт.... В аэропорту сел на самолет и.... Лес, горы, моря он..., летел, летел и наконец.... Из самолета Ваня.... Шел, шел, в порт... Сел он на катер и от берега... К пляжу он ... и стал отдыхать.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Профессии»

Цели:

1. Уточнение представлений о профессиях.
2. Активизация словаря по теме.
3. Формирование навыка подбора синонимов к существительным.
4. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.
5. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ).

6. Развитие внимания, памяти, мышления.

7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки (жезл, скрипка, шприц, кирпич, половник), картинки с изображением людей разных профессий, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Найди ошибку».

Логопед выставляет на доске картинки: повар — жезл, учитель — кирпич, строитель — скрипка, музыкант — жезл, полицейский — половник.

Л о г о п е д. Незнайка расставил картинки — рядом с каждым человеком какой-либо профессии прикрепил то, что ему нужно для работы. Все правильно он сделал?

Дети находят несоответствия.

Л о г о п е д. Сегодня мы поговорим о профессиях.

II. Основная часть.

1. Игра «Кто что делает?».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением людей разных профессий и просит детей сказать, что делают эти люди на своей работе? Например: *Строитель — строит, копает, кладет...*

Водитель —

Грузчик —

Повар —

Уборщица —

Врач —

Парикмахер —

2. Игра «Скажи по-другому».

Логопед оставляет на доске четыре картинки и предлагает детям назвать эти профессии двумя разными словами. Например: *педагог — учитель.*

Врач —

Водитель —

Пилот —

3. Игра «Кто чем пользуется?».

Л о г о п е д. Я назову профессию, а вы скажете, чем пользуется этот человек? Например: *Врач — шприцом, лекарствами...*

Повар —
 Учитель —
 Парикмахер —
 Музыкант —
 Уборщик —

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Подумайте, что было бы, когда б сказал портной: — Шить платья мне не хочется, устрою выходной!	Дети стоят в кругу, разводят руки в стороны. Топают ногами
И все портные в городе за ним ушли б домой. Ходили б люди голые по улице зимой.	Идут по кругу, высоко поднимая колени. Идут, обнимая себя за плечи
Подумайте, что было бы, когда сказал бы врач: — Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь!	Поворачиваются в круг, поднимают руки. Встают на носочки, опускаются. Топают ногами
Больным врачебной помощи не стало б никакой. А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой. (Л. Куклин)	Держатся за голову, качают головой. Присаживаются, встают

5. ИГРА С МЯЧОМ «ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ».

Л о г о п е д. Профессии бывают не только мужские, но и женские. Я буду кидать мяч и называть мужскую профессию, а вы такую же женскую. Например: *Повар — повариха.*

Учитель —
 Певец —
 Продавец —
 Уборщик —
 Воспитатель —
 Актер —

6. ИГРА «СЛОЖНЫЕ СЛОВА».

Л о г о п е д. Я буду называть то, что делает человек, а вы — его профессию. Например: *Рыбу ловит — рыболов.*

Пчел разводит —
 Лес рубит —
 Землю копает —
 Трубы чистит —

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Образование сложных слов»

Цели:

1. Знакомство с определением понятия «сложные слова».
2. Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.
4. Расширение и активизация словарного запаса.
5. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.
6. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия).
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с зашумленными изображениями самолета, самоката, самовара; картинки: телевизор, ведущий, рыба, мальчик с удочкой, лес, топор, картинки с изображением разных предметов (стол, пылесос, самокат, машина, шкаф...) по одной на каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «Части слова».

Логопед выставляет на доске картинки с зашумленными изображениями самолета, самоката, самовара.

— Что нарисовано на первой картинке? Что такое самолет? Слово самолет состоит из двух частей: *сам летает*.

— Что нарисовано на второй картинке? Что такое самокат? Слово самокат тоже состоит из двух частей. Как вы думаете, из каких?

— Что нарисовано на третьей картинке? Что такое самовар? Из каких частей состоит это слово?

— Сегодня мы познакомимся с такими сложными словами, которые состоят из двух частей, и научимся их составлять.

II. Основная часть.

1. ИГРА «Составь слово».

Л о г о п е д. Сейчас мы потренируемся составлять сложные слова. Я буду называть два слова, а вы составите из них одно — сложное и длинное. Например: *Листья падают — листопад*.

Сам летает —

Трубы чистит —

Звезды падают —

Вода падает —
Кофе варит —
Снег падает —

2. Игра «КАКОЕ СЛОВО?».

Л о г о п е д. Усложним вашу задачу. Я покажу вам две карточки, но слова называть не буду, а вы должны догадаться, какое слово получится. Даю подсказку, это название профессий.

Логопед показывает картинки: телевизор, ведущий (*телеведущий*).

Рыба, мальчик с удочкой (*рыболов*).

Лес, топор (*лесоруб*).

В случае затруднений, логопед называет слова, из которых образовано сложное слово.

3. Физкультминутка (см. предыдущее занятие).

4. Игра с мячом «ИЗМЕНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить про какую-то часть тела животных или людей, а вы скажете, какой человек или животное? Например: *У Маши голубые глаза — Маша голубоглазая.*

У Мальвины синие волосы — Мальвина ...

У девочки светлые волосы — девочка...

У жирафа длинные ноги — жираф...

У свиньи короткий хвост — свинья... и т.д.

5. Игра «ОБЪЯСНИ».

Л о г о п е д. К нам в гости пришел Незнайка (логопед выставляет картинку). Он знает много сложных слов, но не знает, как они получились. Давайте ему объясним слово «трехколесный».

Дети объясняют, из каких слов состоит сложное слово.

Л о г о п е д. Что может быть трехколесным? Придумайте предложение с этим словом.

Аналогично проводится работа над словами: «длинноухий», «пятиэтажный», «сороконожка».

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Логопед раздает детям картинки с изображением разных предметов (стол, пылесос, самокат, машина, шкаф...).

— Что же такое сложные слова? (*слова, которые состоят из двух частей*). Посмотрите на ваши картинки. Встанут те дети, у которых нарисованы предметы, названия которых сложные.

Тема: Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план

Цели:

1. Уточнение представлений о профессиях.
2. Активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять рассказу с опорой на картинно-графический план).
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схема рассказа, мяч, палочки для каждого ребенка, рисунки топора и шприца (выложенных из палочек).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Один-много».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть одного человека какой-либо профессии, а вы — много. Например: *повар — повара.*

Учитель —

Логопед —

Воспитатель —

Кассир — и т.д.

II. Основная часть.

1. Беседа по схеме рассказа.

Логопед выставляет на доске схему рассказа «Кем я хочу стать».

— Сначала вы назовете свою будущую профессию, расскажете о том, что для этого нужно, какими качествами нужно обладать. Затем расскажете о том, чем занимается человек данной профессии. Где работает. И наконец, почему вы выбрали эту профессию.

2. Игра «Какой, какая?».

Л о г о п е д. Давайте расскажем, каким должен быть человек, *работающий учителем? (Умным, добрым, справедливым...)*

Повар должен быть каким?
 Военный должен быть каким?
 Художник должен быть каким?
 Строитель должен быть каким?
 Уборщица должна быть какая?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Быть учителем — призвание. Нужно так детей любить,	Дети поднимают-опускают руки Повороты вправо-влево
Чтобы душу и старание Без остатка им дарить.	Приседают Поворачиваются спиной в круг
Быть примером подражания, Интересно объяснять,	Поворачиваются лицом в круг Хлопают в ладоши
Чтоб имели все желанье На уроках отвечать. (О. Повещенко)	Поднимают-опускают руки Повороты головы

4. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ДЕТЬМИ.

Логопед предлагает образец рассказа.

Я хочу стать логопедом. Чтобы стать логопедом, нужно учиться. Логопеды добрые, умные, справедливые, терпеливые. Логопеды учат детей правильно и красиво говорить, они занимаются с детьми развитием речи, проводят разные занятия. Логопеды работают в садах, школах, поликлиниках. Я хочу стать логопедом, потому что люблю детей.

Логопед выслушивает несколько рассказов детей.

5. ИГРА «ВЫЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК».

Логопед раздает каждому ребенку счетные палочки, на доске вешает картинку с изображением топора и шприца и предлагает девочкам выложить шприц, а мальчикам — топор.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Весна. 8 Марта»

Цели:

1. Уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 Марта.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями.
4. Развитие внимания, мышления, памяти.

5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: веточка с почками (настоящая или картинка), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед показывает детям веточку с почками (настоящую или картинку).

— Что это? Какое время года наступило? Передавайте эту веточку друг другу и называйте по одному признаку весны. Например: *Птицы возвращаются*. Сегодня мы поговорим о весне и празднике 8 марта.

II. Основная часть.

1. Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь».

Л о г о п е д. Будьте внимательны. Я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.

Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

2. ИГРА «ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ».

Логопед читает стихотворение С. Маршака «Апрель».

— О каком времени года шла речь в стихотворении? Какие весенние месяцы мы знаем? Какой весенний месяц упоминается в стихотворении? Исправьте ошибки.

Логопед читает предложения. Дети внимательно слушают и исправляют ошибки, где необходимо.

Сначала идет апрель, потом март.

Сначала май, потом апрель.

Сначала май, потом март.

3. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКИ».

Л о г о п е д. Послушайте предложения о весне и исправьте ошибки. Например: *Греет солнце, потому что тает снег (Тает снег, потому что греет солнце).*

Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы.

Оттаяла земля, потому что сажают деревья.

Наступила весна, потому что прилетели скворцы.

Пришла весна, потому что пробудились животные.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Обойди весь мир вокруг, Только знай заранее:	Дети маршируют на месте
Не найдешь теплее рук И нежнее маминых.	Складывают руки и прижимают то к правой, то к левой щеке
Не найдешь на свете глаз Ласковой и строже.	Повороты вправо-влево
Мама каждому из нас Всех людей дороже.	Руки кладут на грудь — поднимают вверх — 2 раза
Сто путей, дорог вокруг Обойди по свету:	Идут друг за другом
Мама — самый лучший друг, Лучше мамы — нету! (П. Синявский)	Подпрыгивают на месте

5. Игры с мячом.

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч, а вы говорить ласковое обращение к маме. Например: *дорогая...*

— Теперь поиграем в игру «Я подарю маме...». Я буду бросать мяч, а вы говорить, что подарите маме. Например: *Я подарю конфеты...*

6. ИГРА «ЛИШНЕЕ СЛОВО».

Л о г о п е д. Какое слово лишнее и почему в предложении которое я назову?

Капель, проталина, урожай, сосулька.

Март, апрель, январь, март.

Подснежник, весна, листопад, грач.

Таять, капать, набухать, опадать.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление)»

Цели:

1. Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».
2. Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.
3. Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов.

4. Формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: по три карточки — с одной чертой, двумя чертами, волнистой линией на каждого ребенка, карточки с написанными предложениями для каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед обращается к детям и просит поднять правую руку, левую руку, дотронуться правой рукой до левого уха, левой рукой до правой ноги...

II. Основная часть.

1. Игра с мячом «ПОДБЕРИ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить вам предложение, а вы добавлять подходящее по смыслу слово. Например: *На столе лежит...(книга).*

Мама самая...

Малыш упал и ...

Папа спит на ...

Мы купили пушистую...

В небе самолет... и т.д.

— Вы добавляли разные слова — слова-предметы, признаки, действия. Сегодня мы вспомним, какие это слова и что они обозначают.

2. БЕСЕДА О СЛОВАХ-ПРЕДМЕТАХ, СЛОВАХ-ПРИЗНАКАХ, СЛОВАХ-ДЕЙСТВИЯХ.

Л о г о п е д. Стол, собака, мальчик — это какие слова? На какие вопросы отвечают слова-предметы?

— Бежит, плачет, спит — это какие слова? На какие вопросы отвечают слова-действия?

— Красивый, желтая, мокрое — это какие слова? На какие вопросы отвечают слова-признаки?

3. Игра «ПОДНИМИ КАРТОЧКУ».

Логопед раздает детям по три карточки — с одной чертой, двумя чертами, волнистой линией.

— Слова-предметы обозначаем одной чертой. А как обозначим слова-действия? Слова-признаки? Я буду читать

слова, а вы поднимать нужную карточку: *бежит, спит, большая, мама, кукла, дом, пушистая, умный, ест...*

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Третий месяц у ворот — Это к солнцу поворот.	Дети поворачиваются спиной в круг и обратно (повороты на одной ноге)
Зимний сторож Снеговик Ёжится, мрачнеет.	Шаг вперед, шаг назад Присаживаются
Старый к холоду привык, Он в тепле худеет.	Дети обнимают себя за плечи
Верба за моим окном Почки распустила — Раньше всех в краю родном Расцвести решила.	Дети поднимаются на мысочки — опу- скаются — несколько раз
Принесу я ветку в дом И на стол поставлю.	Наклоны вперед
Завтра утром с Женским днём Маму я поздравлю. (Ю. Коринец)	Руки на пояс — вверх — на пояс — вниз

5. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Л о г о п е д. Я буду называть четыре слова. Вы найдете лишнее слово и объясните свой выбор:

Мальчик, стол, бежать, собака.

Красивая, умная, лучшая, дерево.

Ест, папа, поливает, лежит.

Парта, ручка, маленький, мышка.

Бабушка, открывать, закрывать, приходить.

Низкий, узкая, кровать, вкусный.

6. ИГРА «НАЙДИ И ПОДЧЕРКНИ».

Логопед раздает карточки с написанными предложениями. Примерный список предложений: Девочка спит. Это красный дом. Мама сидит. Вот низкое дерево. И т.д.

Л о г о п е д. Прочитайте ваши предложения. Вика, Марина, Костя и Наташа найдут в своих предложениях слова — действия и подчеркнут их. Маша, Коля, Валера найдут слова-предметы и подчеркнут их. Лиза, Миша, Лена и Саша найдут слова-признаки и подчеркнут их.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление рассказа “8 марта” по опорным картинкам

Цели:

1. Уточнение представлений о празднике 8 Марта.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).
4. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.
5. Закрепление навыка понимания причинно-следственных и временных связей.
6. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: изображение ранней весны, зимы, цифра 8, мужчины, женщины, букет цветов и торт, бусы, дерево, открытка с мимозами, открытка с тюльпанами, рисунок, кукла, машинка, чашки и чайник; листочки, на которых изображен стебель с лепестками, и стоят цифры от 1 до 10 (на каждого ребенка), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКИ НЕЗНАЙКИ».

Л о г о п е д. Послушайте предложения от Незнайки и исправьте его ошибки.

Сначала родилась дочка, а потом мама. Бабушка младше моей мамы. Моя мама — бабушкина внучка и т.д.

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает рассказ.

Наступила весна. Пришел замечательный весенний праздник — 8 Марта. В этот день мы поздравляем всех женщин и девочек.

Сегодня папа, Маша и Кирилл будут поздравлять маму и бабушку. Папа купит два букета цветов и торт. Для мамы дети приготовили открытку: Кирилл вырезал красивые веточки мимозы, а Маша написала поздравления, так как Кирилл еще маленький и писать не умеет. Для бабушки Маша сшила красивую прихватку, а Кирилл нарисовал рисунок.

Вечером, когда дети поздравят маму и бабушку, папа и Кирилл поздравят и Машу — они подарят ей красивую большую куклу.

Потом вся семья сядет пить чай. Маме, бабушке и Маше очень понравится поздравление!

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы.

Какое время года наступило?

Какой праздник пришел?

Кого сегодня будут поздравлять папа и дети?

Что купит папа?

Что приготовили дети для мамы?

Что приготовили дети для бабушки?

Как поздравят Машу?

Что вечером будет делать семья?

3. ИГРА С МЯЧОМ «СРАВНИ».

Логопед обращается к детям и предлагает сравнить родных. Например: *Бабушка красивая, а мама еще красивее.*

Мама умная, а бабушка еще...

Бабушка нежная, а мама...

Мама заботливая, а бабушка еще...

Бабушка молодая, а мама еще... и т.д.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (см. тему «Весна. 8 Марта», с. 120).

5. РАБОТА С ОПОРНЫМИ КАРТИНКАМИ.

Логопед выставляет на доске предметные картинки: изображение ранней весны, зимы, цифра 8, мужчины, женщины, букет цветов и торт, бусы, дерево, открытка с мимозами, открытка с тюльпанами, рисунок, кукла, машинка, чашки и чайник и предлагает детям выбрать только те картинки, которые помогут пересказать рассказ.

6. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ РАССКАЗА.

Логопед еще раз читает детям рассказ, обращая внимание на картинки, затем предлагает детям пересказать его.

7. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Логопед выслушивает пересказы нескольких детей.

8. ИГРА «СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ».

Логопед раздает детям листочки, на которых изображен стебель с лепестками, и стоят цифры от 1 до 10 и просит соединить точки, начиная с цифры один.

Л о г о п е д. Какой цветок мы подарим маме? Раскрасьте его.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Продукты питания»

Цели:

1. Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека.
2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
3. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему).
4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.
5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: сыр, хлеб, стул, колбаса, схема ответа о продуктах питания, картинки с черными изображениями продуктов (колбаса, сыр, яблоко, хлеб, рыба и т.д.) на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинки: сыр, хлеб, стул, колбаса, предлагает детям найти лишний предмет и объяснить свой выбор.

Л о г о п е д. Как назвать сыр, хлеб и колбасу одним словом? Сегодня мы поговорим о продуктах питания.

II. Основная часть.

1. Игра «Назови продукты».

Логопед показывает картинку «сыр».

— Из чего делают сыр? (*Из молока.*) Продукты, сделанные из молока, называют молочные. Какие еще молочные продукты вы знаете?

Логопед показывает картинку «хлеб».

— Из чего делают хлеб? Продукты, сделанные из хлеба, называют... Какие еще вы знаете мучные продукты?

Логопед показывает картинку «колбаса».

— Из чего сделана колбаса? Продукты, сделанные из мяса, называют... Какие еще вы знаете мясные продукты?

2. ИГРА «КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?».

Логопед обращается к детям и задает им вопросы: Если картофель жарить, он будет какой? (*Жареный.*)

Если варить рыбу, она будет какая?

Если парить репу, она будет какая?

Если морозить ягоды, они будут какие?

Если мариновать огурцы, они будут какие?

Если консервировать овощи, они будут какие?

Если солить капусту, она будет какая?

3. ИГРА С МЯЧОМ «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Л о г о п е д. я буду кидать мяч и называть продукт питания, а вы — назовете его ласково. Например: *лапша* — *лапшичка*.

Баранки —

Суп —

Салат —

Хлеб —

Горох —

Творог — и т.д.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Дали мне на завтрак сыр — Тот, в котором много дыр.	Дети производят круговые движения головой — в правую, в левую стороны
Посмотрел его на свет — Дырки есть, а сыра нет.	Кладут руки на плечи, производят круговые движения руками
Приздумался я крепко И решил пить чай с конфеткой.	«Мельница» руками
Пусть дырявый сыр едят Те, кто кушать не хотят! (В. Гвоздев)	Маршируют на месте

5. ИГРА «РАССКАЖИ».

Логопед раздает детям картинки с черно-белыми изображениями продуктов (колбаса, сыр, яблоко, хлеб, рыба и т.д.). На доске выставляет схему ответа.

— Угадайте, какой продукт нарисован на вашей картинке? Скажите, что с ним можно сделать? Подберите как можно больше слов-действий. Что из него можно приготовить? Какой это продукт? подберите как можно больше слов — признаков.

Логопед дает образец ответа: *Это рыба. Рыбу можно жарить, варить, запекать. Из рыбы можно приготовить рыбный суп, запеканку. Рыба очень вкусная, полезная. Она бывает жареная, вареная, замороженная...*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлог по»

Цели:

1. Знакомство детей с предлогом **по**.
2. Уточнение понимания детьми предлога **по**.
3. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.
4. Закрепление навыка составления схемы предложения.
5. Закрепление навыка анализа предложения.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схема предлога **по**, картинка с изображением города, моря, городского транспорта, корабля и самолета в небе; комплекты полосок и треугольников для составления схем предложений на каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

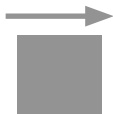
Л о г о п е д. Сядет тот, кто стоит справа от Ани, между Ваней и Катей, слева от Лены...

II. Основная часть.

1. Логопед выставляет на доске картинку с изображением города, моря, городского транспорта, корабля, самолета в небе и говорит: Где едут машины? (*Машины едут по дороге*). Где плывет корабль? Где летит самолет? Где едет поезд?

По дороге, по морю, по рельсам...какое маленькое слово помогает рассказать, где предметы? Слово-помощник **по** мы говорим тогда, когда предмет движется по поверхности.

Логопед выставляет схему предлога:



2. Игра «Хлопни, если услышишь».

Л о г о п е д. Я буду читать предложения. Если услышите слово-помощник **по**, хлопните в ладоши.

Мама порезала овощи.

Я пошла в школу.

Машина едет по дороге.

Гусеница ползет по листочку.

Медвежонок залез на дерево.

Муравей бежит по земле.

Я положила печенье в банку.

Котенок сидит под машиной.

Вертолет летит по небу.

3. Игра «Составь предложение».

Дети подходят к логопеду. Логопед держит в руках картинку изображением вниз (машина, гусеница, паучок, самолет, девочка и т.д.).

— Выберите картинку, составьте с ней и словом-помощником **по** предложение. Например: *Машина едет по шоссе...*

Дети составляют предложения и проходят на ковер.

4. Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика.

Тесто уныло в кадушке лежало И подниматься никак не желало:	Дети скрепляют руки в замочек, поочередно сжимают то правую, то левую руку, а пальчики другой руки разгибают
— С этой хозяйкой ну просто беда! —	Руки в замочке, поворачивают руки ладошками от себя — скрепляют в замочек — 4 раза
Дрожжи забыла она, как всегда.	Руки в замочке — склеивают ладошки — в замочек — поворачивают руки ладошками от себя — в замочек — склеивают ладошки
А без дрожжей это известно! Пресным и скучным становится тесто! (А. Деев)	Ладшки «склеены», поочередно, начиная с больших пальцев, дети «расклеивают» пальчики

5. Игра с мячом «Придумай предложение».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть известные нам слова-помощники. А вы придумывать с ними предложения. Например: *на — машина стоит на дороге*. Предложения не должны повторяться.

под —, в —, к —, по —, под — и т.д.

6. Игра «СОСТАВЬ СХЕМУ».

Логопед раздает детям наборы полосок и треугольников для составления схем предложений и просит вспомнить, какие предложения они составляли с выбранными картинками и составить схемы этих предложений.

Дети составляют схемы. Логопед просит нескольких детей провести анализ предложений.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова “Леденец” с опорой на план»

Цели:

1. Уточнение представлений о продуктах питания.
2. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы с опорой на план).
3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
4. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «ДОБАВЬ СЛОВЕЧКО».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и произносить предложения, а вы их заканчивать подходящим словом. Например: Я ем вкусную...кашу.

Я пью вкусный...

Я грызу вкусные...

Миша ест кислый...

Катя попробовала кислую... и т.д.

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает детям рассказ.

Леденец

Мама уходила из дому и сказала Мише:

— Я ухожу, Мишенька, а ты води себя хорошо — ничего не трогай. За это подарю тебе большой красный леденец.

Мама ушла. Миша сначала вёл себя хорошо. Потом он открыл у буфета дверцы. Стоит и думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю».

А в буфете стояла сахарница. Он взял её, открыл крышку, а в ней тот самый леденец, что мама обещала. Миша лизнул его и думает: «Пососу немножко и положу обратно». И съел леденец. Мальчик облизнул пальцы и захотел сахарницу поставить на место. Взял её, а она прилипла к рукам — и бух на пол! Разбилась на две половинки. Миша перепугался. Взял он две половинки и прислонил друг к дружке. Даже незаметно, что сахарница, разбита.

Наконец приходит мама:

— Ты хорошо себя вел? Получай леденец.

Мама открыла буфет, взяла сахарницу... Ах!.. Сахарница развалилась, сахар посыпался на пол.

— Что же это такое? Кто сахарницу разбил? И где леденец?

— Я его съел. Я себя вёл хорошо, ну и съел его.

(По Н. Носову)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы и просит отвечать полным предложением.

Что сказала мама Мише перед уходом из дома?

Куда залез Миша?

Что он нашел в сахарнице?

Почему он решил съесть леденец?

Что случилось с сахарницей?

Как Миша поставил ее?

Зачем мама полезла в сахарницу?

Что Миша ответил, когда мама спросила про леденец?

3. Игра с мячом «Какой леденец?».

Л о г о п е д. Леденцы сделаны из разных фруктов или ягод. Сейчас я буду кидать мяч и говорить, из чего сделан леденец, а вы скажете — какой он? Например: *Леденец из яблока — яблочный.*

Из малины —

Из клюквы —

Из рябины —

Из груши — и т.д.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Кот не пьёт на завтрак чай. Просит: «мяу, рыбку дай!»	Дети сидят на ковре, поочередно поднимают то правую, то левую ногу
Пёс не пьёт на завтрак чай. Он попросит: «кости дай!»	Сгибают — выпрямляют ноги
Ну а с мамой мы вдвоём Чай на завтрак часто пьём.	Встают, повороты вправо-влево
К чаю сушки, к чаю плюшки, К чаю сладкие ватрушки.	Хлопок — руки вверх — хлопок
Ну а кашу съём потом, Вместе с псом или котом. (Р. Федотова)	Гладят себя по животу, наклоны вперед

5. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА.

Логопед читает рассказ еще раз и вместе с детьми составляет краткий план рассказа (о чем говорилось в начале, что было потом, о чем расскажем в конце). Затем логопед просит кого-то из детей его пересказать.

6. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Посуда»

Цели:

1. Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа.
4. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.
5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
6. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
8. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: текст стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», картинки: кастрюля, чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, рюмки, бутылки, чашки, ложки, разрезные картинки с изображением посуды на каждого ребенка, изображения чашек и кружек (по одному изображению каждому ребенку), мяч.

Ход занятия

І. Организационный момент.

ИГРА «РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ».

Дети стоят у доски. Логопед раздает им картинки: кастрюля, чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, рюмки, бутылки, чашки, ложки.

— Сейчас я прочитаю отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Вы помните, что случилось с нерыхой Федорой? Как только вы услышите название посуды, которая убегала от Федоры — прикрепите картинку с ее изображением к доске. А потом проверим, как внимательно вы слушали и в правильном ли порядке расставили посуду.

ІІ. Основная часть.

Л о г о п е д. Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о посуде.

1. ИГРА «СОБЕРИ КАРТИНКУ».

Логопед раздает детям разрезные картинки с изображением посуды.

— Посуда убегала от Федоры и разбилась. Давайте ее склеим. Соберите картинку и назовите посуду, которая у вас получилась.

2. ИГРА «ПОСЧИТАЙ-КА».

Л о г о п е д. Посчитайте вашу посуду. Но вы не просто называйте ее, а скажите, из какого материала она сделана. Например: *один стеклянный чайник, два стеклянных чайника...*

Аналогично дети считают фарфоровые блюдца, глиняные тарелки, стеклянные чашки.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду.	Дети наклоняются вперед — выпрямляются — 4 раза
Вот, кастрюля, поварешка, Сковородка, вилка, ложка.	Выставляют вперед руки, загибают поочередно пальцы, начиная с мизинцев
Небольшой столовый ножик Мне понадобится тоже.	Сгибают-разгибают руки в локтях

Вот, с узорами тарелки, чашка с блюдцем на салфетке.	Кружатся на месте
И, конечно, неслучайно На плите дымится чайник —	Марширую на месте
Кукол чай пить усажу, О посуде расскажу. (Е. Николаева)	Сядутся на ковер, прикладывают руку к подбородку

4. Игра с мячом «Назови ласково».

Логопед. Я буду кидать мяч и называть посуду, а вы назовете ее ласково. Например: *Красный чайник — красненький чайничек.*

Красивая тарелка —

Желтый сервиз —

Деревянная миска —

Стеклянная чашка — и т.д.

5. Игра «Сравни и заштрихуй».

Логопед раздает детям изображения чашек и кружек (по одному изображению каждому ребенку), а также выставляет изображения на доске.

— Чем похожи и чем отличаются чашка и кружка? Чашку заштрихуйте горизонтальными линиями, кружку — вертикальными

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища»

Цели:

1. Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»;
2. Формирование навыка выделения морфем -ница-, -ник-, -онка-, -енка- из слов.
3. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования.
4. Формирование навыка различения длинных и коротких слов.
5. Формирование навыка практического применения слов сложной слоговой структуры.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: разноцветные вагончики с написанными частицами — *-ница, -ник, -онка, -енка*; картинки: песок, масло, соль, кофе, салат, суп, салфетки, сахар, соус, сухари, хлеб, лимон, капуста, селедка, молоко; картинки с изображениями бабочки-лимонницы, капустницы, Масленицы, грибочки, молочницы; картинку с изображением продукта питания или предмета и цветного вагончика (картинка + частица = ?) для каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «Хлопни, если услышишь».

Логопед. Я буду называть разные слова — короткие и длинные. Если услышите длинное слово — хлопните в ладоши: песок, песочница, сахар, сахарница, соус, соусник, соль, солонка...

— Сегодня мы научимся из коротких слов составлять длинные слова.

II. Основная часть.

1. ИГРА «Составь слово».

Логопед выставляет на доске разноцветные вагончики с написанными частицами — *-ница, -ник, -онка, -енка*.

— Давайте составим из коротких слов — длинные.

Логопед выставляет на доске картинки: песок — синий вагончик с частицей — *ница*.

Масло — красный вагончик с частицей *-енка*.

Соль — зеленый вагончик с частицей *-онка*.

Кофе — желтый вагончик с частицей *-ник*.

Логопед. Был песок, стала *песочница* (*выставляет картинку*).

Что означает это слово?

Было масло, стала... (*выставляет картинку*)

Что означает это слово?

Была соль, стала... (*выставляет картинку*)

Что означает это слово?

Был кофе, стал... (*выставляет картинку*)

Что означает это слово?

2. ИГРА «НАКРОЕМ НА СТОЛ».

Логопед раздает детям картинки: салат, суп, масло, салфетки, сахар, соус, соль, кофе, сухари, хлеб и предлагает

«накрыть» на стол и сказать, куда нужно положить каждый предмет. Например: *Я положу салат в салатницу...*

3. ИГРА «ВЫБЕРИ ПРОДУКТЫ».

Логопед раскладывает на ковре картинки: лимон, хлеб, сухарь, капуста, сахар, суп, селедка, салат, молоко, масло и просит детей выбрать те картинки, в названии посуды для которых есть частица *-ница-*. Например: *Я выбрал сахар, потому что посуда для сахара называется сахарница.*

По ходу выполнения задания, если ребенок выбрал картинку неправильно, логопед объясняет его ошибку (объясняет значение слов и показывает картинки с изображениями бабочки-лимонницы, капустницы, Масленицы, грибницы, молочницы).

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Мыть посуду — не пустяк. Блюда мокрые скользят,	Дети шагают на месте. Повороты вправо-влево
Ложки, падая, звенят, Помогая нашей маме, Мы посуду моем сами.	Руки на голове, трясут головой. «Моют» посуду
Сами чашки вытираем, Сами ставим их на полки,	«Вытирают». Тянуться «к полкам»
Сами дружно подбираем На полу потом ... осколки. (Т. Петухова)	Садятся на корточки

5. ИГРА «ОБРАЗУЙ СЛОВО».

Логопед раздает каждому ребенку картинку с изображением продукта питания или предмета и цветного вагончика (картинка + частица = ?).

— Вам нужно образовать длинное слово и сказать, какая частичка вам помогла. Например: *У меня получилось слово игольница. Мне помогла частичка -ница.*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план»

Цели:

1. Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды.

2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять описательные рассказы с опорой на схему (без образца)).
4. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
5. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия, тактильных ощущений.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
7. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: схема описания посуды, повязка на глаза, разные предметы посуды (чашка, чайник, вилка...), картинки с изображениями разных предметов посуды, контурные изображения посуды (такой же как на доске) на каждого ребенка, цветные карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Угадай на ощупь».

Логопед завязывает одному ребенку глаза, дает в руки чайник и предлагает угадать, что у него в руках.

Логопед снимает с ребенка повязку.

— Скажи, какой чайник. Подбери как можно больше слов-признаков. Например: *большой, стеклянный...*

Аналогично дети отгадывают и «описывают» чашку, скороду, кастрюлю, ложку, нож...

II. Основная часть.

1. Игра «В магазине».

Логопед выставляет на доске картинки с изображениями разных предметов, перед детьми картинкой вниз кладет контурные изображения посуды (такой же как на доске)

Л о г о п е д. Давайте представим, что мы в магазине. Я покупатель, а вы продавцы. Вы должны рассказать о выбранной мной посуде так, чтобы я захотела ее купить. Продавцом будет тот, у кого совпадает картинка на столе с той посудой, которую я назову. Переверните картинки и назовите вашу посуду.

2. Беседа по схеме описания.

Логопед выставляет на доске схему описания посуды.

— Рассказать о посуде вам поможет схема: сначала вы скажете название посуды, затем расскажете о ее цвете и ма-

териале, из которого она сделана, далее расскажете, зачем нужна эта посуда и в конце, расскажете какая она.

— Вспомните слова, которыми вы описывали посуду в начале занятия: красивый, удобный, большой, хороший...

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Что же Соня натворила? Она чашечку разбила.	Дети поднимают руки вверх и резко опускают вниз
Мамину любимую, Самую красивую.	Руки на щеках, мотают головой
Мама, Соню не ругай! Я разбила невзначай,	Грозят пальчиком Пожимают плечами
Её рукой задела, Разбить я не хотела.	Кружатся на месте
Мама, я тебя люблю, Хочешь, новую куплю	Обнимают себя за плечи Повороты вправо-влево
С ярко-синей сливою? Самую красивую! (Ю. Дулепина)	Показывают большой палец

4. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ.

Логопед дает образец рассказа.

Это кастрюля. Она белая, с красным узором. Эта кастрюля железная. В кастрюле можно варить суп или компот, кипятить воду. Кастрюля большая, удобная, красивая.

Логопед просит детей рассмотреть свои картинки и составить рассказ по данному им образцу.

5. ИГРА «ДОРИСУЙ И РАСКРАСЬ».

Л о г о п е д. Дорисуйте и раскрасьте ваши контурные изображения так, чтобы они были как на картинке, которые выставлены на доске.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Тема: «Космос. День Космонавтики»

Цели:

1. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос».
2. Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу.
3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.
4. Закрепление навыка образования сложных слов.
5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
6. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.
7. Развитие общей моторики.

Оборудование: изображения космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки, набор счетных палочек для каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ритм.

Логопед отхлопывает разный ритмический рисунок для каждого ребенка.

II. Основная часть.

1. БЕСЕДА О КОСМОСЕ.

Логопед развешивает в кабинете и на доске изображения космоса, звезд, разных планет и читает детям стихотворение:

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

В. Степанов

Какой праздник мы отмечаем 12 апреля? Кто такой Юрий Гагарин? Названия каких планет вы знаете?

2. ИГРА «Один-много».

Логопед обращается к детям и предлагаем им сказать, чего много в космосе. Например: *спутник — много спутников.*

Звезда — много...

Планета — много...

Ракета — много...

Метеорит — много...

3. ИГРА «СЛОЖНЫЕ СЛОВА».

Л о г о п е д. Я буду называть два слова, а вы из этих слов составите одно. Например: *Звезды падают — звездопад.*

Ходит по луне —

Летает к звездам —

Звезды падают —

Длинный хвост —

— Придумайте предложения с этими словами. (Логопед называет ребенку одно слово, ребенок придумывает предложение.)

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Логопед считает и показывает движения — дети повторяют:

10 — поднять руки вверх

9 — наклонится вперед

8 — вернуться в исходное положение

7 — опустить руки

6 — присесть

5 — встать

4 — круговые движения руками

3 — поворот влево

2 — поворот вправо

1 — согнуть ноги в коленях

Пуск — подпрыгнуть

5. ИГРА С МЯЧОМ «ИЗМЕНИ СЛОВО».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть слово — предмет, а вы измените его на слово — признак, чтобы оно отвечало на вопрос «какой?». Например: *солнце — солнечный.*

Звезда —

Космос —

Орбита —
Спутник —
Луна —

6. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет картинки, просит найти лишнюю и объяснить свой выбор:

Солнце, Луна, звезда, лампочка.
Марс, Земля, ракета, Венера.
Ракета, спутник, луноход, самолет.

7. «ПОСТРОЙ РАКЕТУ».

Логопед раздает детям счетные палочки и предлагает построить из них ракету (без наглядного образца). Затем один или несколько детей называет и показывает части ракет (хвост, нос, кабина...).

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлоги *за*, *из-за*»

Цели:

1. Знакомство детей с предлогами *за*, *из-за*.
2. Формирование навыка различения этих предлогов.
3. Формирование навыка правильного употребления предлогов.
4. Закрепление навыка составления предложений с заданными словами.
5. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схемы предлогов *за*, *из-за*, игрушки: машинка, кубик, кукла, солдатик, елочка; картинка с изображением едущих и летящих сказочных персонажей.; изображения персонажей сказки «Репка», мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Постройтесь друг за другом. Сядет тот, кто скажет, за кем стоит. Например: *я стою за Машей*.

II. Основная часть.

Л о г о п е д. Чтобы понять, где стоит человек, мы использовали слово — помощник **за**.

Логопед выставляет схему:



— Маленькое слово **за** мы говорим тогда, когда предмет находится позади другого предмета.

1. ИГРА «ИГРУШКИ ВСТАЛИ В РЯД».

Логопед расставляет игрушки друг за другом: машинка, кубик, кукла, солдатик, елочка.

— Что находится за машинкой? Ответить надо полным ответом (*За машинкой находится кубик*). Что находится за солдатиком? За куклой? За кубиком?

2. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

Логопед выставляет картинку с изображением едущих и летящих сказочных персонажей и просит детей ответить на вопросы: За Золушкой едет Незнайка? *Нет, за Золушкой едет Емеля.*

За Незнайкой едет Кот Матроскин?

За Дюймовочкой едет Пятачок?

За Емелей летит Баба Яга?

3. «РЕПКА».

Логопед выставляет на доске изображение репки.

Л о г о п е д. К нам в гости пришли персонажи сказки «Репка». Давайте вспомним, кто за кем должен стоять.

Дети вспоминают, кто за кем стоит, логопед расставляет персонажей.

4. ИГРА «ИЗ-ЗА КОГО ВЫШЕЛ?».

Л о г о п е д. Герои сказки вытащили репку.

Логопед отставляет фигурку мышки.

— Мышка вышла из-за кошки.

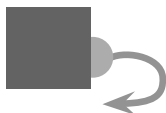
Логопед убирает фигурку кошки.

— Из-за кого вышла кошка?

Аналогично логопед убирает остальных персонажей

— Мы использовали слово **из-за**. Мы употребляем его тогда, когда предмет был **за** кем-то или чем-то и начал двигаться оттуда.

Логопед выставляет схему:



5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Я под снегом долго спал, От молчания устал.	Дети присаживаются на корточки, Кладут голову на колени
Я проснулся и помчался, и с Весною повстречался:	Встают, быстро идут друг за другом
— Хочешь, песенку свою Я тебе, Весна, спою? —	Останавливаются, поворачиваются лицами к соседу
А Весна: — Кап-кап! Кап-кап! Ручеёк, ты не озяб?	Обнимают соседа
— Нет, ни капельки, нисколько! Я проснулся только-только!	Поворачиваются в круг, поднимают руки вверх
Всё звенит, журчит во мне! Я спою!.. Растает снег. (В. Ланцетти)	Маршируют на месте

6. ИГРА С МЯЧОМ «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Придумайте предложения со словосочетаниями, которые я назову. Например: *Из-за дома — машина выехала из-за дома.*

Из-за леса —
Из-за стола —
Из-за будки —
Из-за поворота —
Из-за шкафа —

7. ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Л о г о п е д. Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот». Я буду говорить: *Маша села за стол*, а вы — *Маша вышла из-за стола.*

Девочка зашла за дом —
Маша стоит за деревом —
Заяц забежал за куст —
Солнце зашло за тучи —
Машина заехала за гараж —

8. ИГРА «ДОБАВЬ СЛОВО-ПОМОЩНИК».

Л о г о п е д. Прослушайте предложения. Вставьте слово *за* или *из-за*. Например: *Дети спрятались ... дерево.* Потом они вышли ... дерева.

Солнце выглянуло ... туч.
Собака зашла... будку.
Маша встала ... стола.
Заяц выпрыгнул ... куста.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Когда мы говорим слово-помощник *за*? Когда говорим слово *из-за*?

Тема: «Составление творческих рассказов на основе рисунков "Загадочная планета" с опорой на план»

Цели:

1. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос».
2. Развитие связной речи (учить составлять творческие рассказы с опорой на план).
3. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия.
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
5. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: разрезные картинки на тему «Космос» на каждого ребенка, рисунки детей «Загадочная Планета»; листочки, на которых пунктиром нарисованы пять звезд (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Предварительная работа: рисование с воспитателем на тему «Загадочная планета».

Ход занятия

I. Основная часть.

Игра «СОБЕРИ КАРТИНКУ».

Логопед раздает детям разрезные картинки на тему «Космос», предлагает их собрать и сказать, что получилось.

— Вы с воспитателем рисовали загадочную Планету. Сегодня вы по своим рисункам расскажете о ней:

— Сначала вы дадите название своей Планете. Вы можете придумать его сами или назвать одну из известных вам планет.

— Затем вы скажете, как добраться до Планеты (как близко она находится к Земле, Солнцу или Луне), на чем можно добраться до планеты.

— Кто живет на Планете, чем занимаются жители Планеты.

— Какие растения растут на Планете.

— Какая погода.

2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

В космической ракете С названием «Восток»	Дети разводят руки в стороны Делают повороты вправо-влево
Он первым на планете Подняться к звездам смог.	Приседают — встают с поднятыми вверх руками
Поет об этом песни Весенняя капель:	Хлопают в ладоши по 2 раза у правого уха, затем у левого — повторяют 2 раза
Навеки будут вместе Гагарин и апрель. (В. Степанов)	Встают парами, берутся за руки

3. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ.

Логопед предлагает образец рассказа.

Эта Планета называется Планета Детства. До планеты можно добраться только на ракете, она находится далеко от Земли, рядом с Планетой Марс. На Планете живут маленькие дети. Они целыми днями гуляют и едят сладости, дети никогда не болеют. На планете растут только цветы — самые разные — розы, ромашки, подснежники, одуванчики, тюльпаны. Дети вдыхают их аромат, ухаживают за ними. На Планете Детства всегда солнечно, тепло и сияет радуга.

Дети составляют свои рассказы.

4. ИГРА «ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ».

Логопед раздает детям листочки, на которых нарисованы пять звезд (пунктиром), и просит обвести звезды, а затем раскрасить вторую звезду синим цветом, последнюю — красным, звезду, справа от синей — желтой, первую звезду — зеленым, звезду, между желтой и красной — коричневым.

II. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Животные жарких стран; их детеныши»

Цели:

1. Уточнение представлений детей о диких животных жарких стран.
2. Обогащение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.
4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.

5. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).
6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
8. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; листочки, на которых изображены слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера) для каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ряд слов:

Тигр — зебра — слон — жираф. Бегемот — крокодил — тигрица — лев. Носорог — слон — жираф — леопард и т.д.

— Как назвать одним словом жирафа, слона, тигра, льва? Сегодня мы поговорим о диких животных жарких стран.

II. Основная часть.

1. ИГРА «СЕМЬЯ».

Логопед выставляет на доске картинки «семей» животных и говорит: К нам в гости приехали три семьи животных из жарких стран. Давайте назовем их: *слон, слониха, слоненок. Тигр, тигрица, тигренок. Лев, львица, львенок.*

— Они думают, что мы совсем ничего не знаем о животных жарких стран. Давайте докажем им, что мы все знаем.

2. ИГРА «ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬИ?».

Логопед показывает детям изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила.

— Семья слонов приготовила следующее задание: узнайте животных по их хвостам. Логопед закрывает на какой-либо картинке животное, оставляя видным только хвост и спрашивает: Чей это хвост? (*Это слоновий хвост...*)

3. ИГРА «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».

Л о г о п е д. Семья тигров хочет проверить, знаете ли вы животных жарких стран. Например: у тигра длинный хвост, значит он какой — *длиннохвостый*.

У жирафа длинная шея, значит он...
 У леопарда быстрые ноги, значит он...
 У льва пышная грива, значит он...
 У крокодила острые зубы, значит он...
 У бегемота толстая кожа, значит он...

Расскажите, что вы ещё знаете о животных жарких стран.
 Если сможете опишите его.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Тигры очень дружно жили Шубы все себе купили.	Дети поворачиваются к соседу справа, разводят руки в стороны, затем к соседу слева, разводят руки в стороны
— Посмотрите мы какие Полосатые такие, —	Делают шаг вперед, показывая на себя рукой
Всем в округе говорили. Шубы круглый год носили.	Идут друг за другом
Не снимает и теперь Эту шубу этот зверь.	Поворот на 180° вправо, влево
Ходят в шубах: полосатый Важный папа-тигр усатый.	Идут важно, как тигр
С ним — тигрица и тигрята, Полосатые, как папа. (Г. Соренкова)	Идут изящно, как тигрица Идут игриво, как тигренок

5. Игра с мячом «Один-много».

Л о г о п е д. Поиграем в такую игру: Я буду кидать мяч и называть одно животное, а вы много. Например: *тигр — много тигров*.

Тигренок —
 Слон —
 Кенгуру —
 Кенгуренок —
 Лев — и т.д.

6. Игра «РАССАВЬ ПО РАЗМЕРУ».

Логопед раздает детям листочки, на которых изображены слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера).

— Последнее задание от семьи львов. Лев, как царь зверей, приготовил самое сложное задание. Вам надо подумать и расставить животных по порядку, начиная с самого маленького. Затем их раскрасить.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Родственные слова»

Цели:

1. Знакомство детей с понятием «родственные слова».
2. Расширение активного и пассивного словаря новыми словами.
3. Формирование навыка подбора родственных слов.
4. Формирование навыка нахождения неродственного слова.
5. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию.
6. Формирование навыка вспоминать группы родственных слов.
7. Развитие речевого слуха.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
9. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: изображение большого дуба (формат А3), картинки: дубок, дубы дубовый (лист), дубище, дубрава; снег, снегирь, снеговик, снежок, Снегурочка, подснежник, снежинки, снежокат, снегопад, цветочница», цветы, цветочек, цветочный (луг), цветок, цветовод, цветник, цветные (карандаши), цветастый (платок); гриб, грибы, грибочек, грибник; лес; мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинку с изображением большого дуба (формат А3) и задает детям вопросы.

Что это за дерево? (*Дуб*)

Как называется маленький дуб? (*Дубок*)

Как мы скажем, когда много дубов? (*Дубы*)

Как называется лист с дуба? (*Дубовый*)

Как назвать большой дуб (*Дубище*)

Как называется роща, где растут дубы? (*Дубрава*)

— Послушайте слова еще раз: *дуб, дубок, дубрава, дубок, дубище, дубовый, дубы.*

— Похожи эти слова? Такие слова называются родственными. Они все как бы растут на одном дереве, из одного главного слова-корня. Слова-родственники похожи по смыслу и все имеют одинаковую частичку. Здесь одинаковая частичка *дуб*.

Логопед еще раз произносит слова, развешивая картинки на дереве.

II. Основная часть.

1. ИГРА «НАЗОВИ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА».

Л о г о п е д. Давайте назовем родственные слова к слову *снег*. Послушайте описания!

— Это птица, она прилетает зимой, она черная, а грудка красная, любит есть семена, ягоды рябины (*снегирь*).

— Внучка Деда Мороза.

— Дети лепят их из снега, они круглые, крепкие, холодные, ими можно кидаться, строить из них крепости.

— Падают с неба, белые, искристые, лучистые.

— Тело его состоит из трех комков: большого, поменьше и маленького, вместо носа морковка, на голове ведро.

— Первый весенний цветок.

— Выпадение снега из облаков.

— На нем можно кататься по снегу, у него есть руль и тормоза.

— Итак, какое главное слово? (Логопед прикрепляет картинку к корню дерева.) Давайте еще раз назовем родственные слова к слову *снег*.

Дети называют слова, логопед развешивает картинки на дереве.

2. ИГРА «ПОДБЕРИ СЛОВА».

Логопед снимает картинки с дерева. Прикрепляет новые: цветочница, цветы, цветочек, цветочный и читает детям рассказ:

Незнайка рассматривал картинки из книги. На первой были нарисованы большой цветок и маленький цветочек. На второй цветовод поливала цветник. А вот цветочный луг — на нем растут такие красивые цветы! Незнайка взял цветные карандаши и нарисовал картинку. Потом он одел цветастый платок, отправился на улицу и увидел, как цветочница продает ромашки.

— Какие родственные слова вы слышали в рассказе? Какое главное слово? Посмотрите на дерево, проверьте себя. Каких картинок не хватает?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (см. тему «Животные жарких стран; их детеныши», с. 147).

4. ИГРА «Мяч по кругу».

Л о г о п е д. Я называю главное слово и передаю вам мяч. Вы передаете мяч по кругу и называете родственные слова.

Дуб — дубок, дубы...

Вода —

Сад —

Гриб —

5. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет на доске картинки, предлагает детям найти лишнюю и объяснить свой выбор.

Снег, снеговик, лед, снежок.

Цветы, цветочница, цветочек, дуб.

Дуб, гриб, дубы, дубрава.

Грибы, грибочек, грибник, лес.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Какие слова мы называем родственными?

Тема: «Пересказ рассказа “Неудачная охота” (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа»

Цели:

1. Уточнение представлений детей о диких животных жарких стран.
2. Обогащение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).
4. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.
5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображения шерсти или кожи разных животных, предметные картинки (джунгли, обезьяна, пальмы, тигр, лиана, водоем, крокодил), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «УГАДАЙ ЖИВОТНОЕ».

Логопед вывешивает на доске изображения шерсти или кожи животного и спрашивает: сможете отгадать животное по его окраске? Дети называют животных (*зебра, жираф, крокодил...*)

— Сегодня мы снова поговорим о животных жарких стран и перескажем рассказ «Неудачная охота».

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает детям рассказ:

Как-то раз в джунглях веселая обезьянка прыгала с одной пальмы на другую. Из кустов за ней следил тигр. Он решил поймать и съесть проворную обезьяну. Когда она села совсем близко к тигру, он выпрыгнул из кустов. Но хитрая обезьянка не растерялась, она увидела охотника, схватилась цепкими лапами за лиану и забралась на высокую пальму. Тигр так и не поймал ее. Он упал в большой водоем, в котором жил злой и голодный крокодил...

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА

Логопед задает детям вопросы и просит отвечать полным предложением:

- Что делала обезьянка?
- Кто решил на нее охотиться?
- Что сделала обезьяна, когда тигр прыгнул?
- Охотник поймал обезьяну?
- Куда упал тигр?
- Кто жил в водоеме?

— Давайте придумаем конец нашему рассказу? Что случилось дальше? Как тигр спасся от крокодила?

3. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть часть тела животного, а вы скажете, чья это часть тела. Например: *уши слона — слоновьи.*

Полоски тигра —

Грива льва —

Хвост обезьяны —

Сумка кенгуру — и т.д.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Полосатая тельняшка — Полосатая рубашка.	Дети «рисуют» пальчиками полосы на животе
---	---

Вся в полоску и Она, Полосатой рождена.	Поворачиваются вправо, влево и пожимают плечами
Седоков Она не любит, Можно ездить на верблюде,	Идут друг за другом высоко поднимая колени
Только к ней не подойти — Вмиг не станет на пути!	Останавливаются, идут в другую сторону
Убежит быстрее ветра Полосатенькая зебра. (Н. Меркушова)	Бегут друг за другом и на свои места

5. ИГРА «КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЕТ?».

Логопед обращается к детям и предлагает рассказать о животных, какие они и что умеют делать. Например: *Тигр какой? Большой, хищный, опасный, полосатый... Тигр что делает? Прыгает, охотится, ест, крадется...*

Слон какой? Слон что делает?

Лев какой? Лев что делает?

Зебра какая? Зебра что делает?

Обезьяна какая? Обезьяна что делает?

6. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает рассказ еще раз, выставляя на доску опорные картинки (джунгли, обезьяна, пальмы, тигр, лиана, водоем, крокодил), затем предлагает вспомнить конец рассказа, придуманный детьми и пересказать весь рассказ полностью.

7. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Логопед выслушивает несколько рассказов детей. Затем просит одного ребенка начать рассказ, второго продолжить и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Животные Севера, их детеныши»

Цели:

1. Уточнение представлений детей о диких животных Севера.
2. Обогащение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.

4. Закрепление навыка употребления предлогов *за, из, в, из-за* в речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением животных Севера, «льдины» и «сугробы» из голубой и белой бумаги.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинки животных Севера.

— Какое животное находится в левом верхнем углу? Правом нижнем? Между песком и оленем?

— Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

II. Основная часть.

1. Игра «Какой? Какая? Что делает?».

Логопед обращается к детям и предлагает рассказать о животных, какие они и что умеют делать. Например: *Медведь какой? большой, белый, злой... Медведь что делает? Спит, ест, охотится, ловит.*

Олень какой? Олень что делает?

Морж какой? Морж что делает?

2. Игра «Назови детеныша».

Л о г о п е д. Давайте назовем детеныша каждого животного. Например: *У оленя — олененок.*

У моржа — У тюленя —

У волка — У медведя —

3. Игра «Чей, чья? Чьи?».

Логопед закрывает части животных «льдинами» и «сугробами» из голубой и белой бумаги и говорит: *Животные спрятались. Посмотрите на доску и скажите, чьи части тела вы видите. Догадайтесь, где какое животное? Например: Это олени рога, значит за сугробом спрятался северный олень...*

4. Физкультминутка.

Белая медведица На белый снег легла,	Дети ложатся на пол
А поверх метелица Сугробов намела.	Поднимают — опускают руки. Встают

Как от горячей печки Вокруг оттаял снег —	Кружатся
Освободил местечко, Уютный дал ночлег.	Делают шаг вперед, оборачиваются назад
Теперь в своей берлоге Всю зиму будет спать	Дети присаживаются, закрывают глазки
Малютку-медвежонка От стужи укрывать. (О. Ашто)	Обнимают соседа

5. ИГРА «Вспомни, назови».

Логопед убирает «льдины» и «сугробы» с доски и предлагает детям вспомнить, где пряталось каждое животное и сказать, откуда оно вышло. Например: *Олень прятался за сугробом, он вышел из-за сугроба.*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлог *из-под*»

Цели:

1. Знакомство детей со значением предлога *из-под* и его схемой.
2. Формирование навыка правильного употребления предлога *из-под* с существительными в родительном падеже.
3. Закрепление навыка составления схемы предложения.
4. Закрепление навыка анализа предложения.
5. Формирование навыка составления предложений по схеме.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.

Оборудование: схема предлога *из-под*, изображения разных животных, деревьев, кустов, грибов, мяч, книга, тетрадь, ручка, предметные картинки (по две для каждого ребенка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинки с изображением животных, и говорит: В лесу начался сильный дождь и все животные спрятались!

Затем логопед выставляет около каждого животного изображения дерева, куста или гриба и предлагает детям сказать, кто где спрятался? (лиса спряталась под дубом и т.д.). Какое слово-помощник помогло нам понять, где животные?

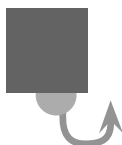
II. Основная часть.

1. ИГРА «ЖИВОТНЫЕ ВЫШЛИ».

Л о г о п е д. А теперь давайте представим, что дождь закончился и животные выходят. Кто откуда выйдет? Например: *Лиса выйдет из-под дерева...*

— Мы говорим слово *из-под*, когда предмет находился под чем-то и его оттуда достают или он сам оттуда движется.

Логопед выставляет схему:



2. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Посмотрите на мои действия и составьте предложения, используя слово *из-под*.

Логопед достает мяч из-под стола, книгу из-под тетради, ручку из-под стула.

Дети составляют предложения.

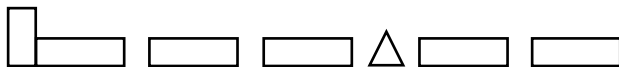
3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (СМ. ПРЕДЫДУЩУЮ ТЕМУ).

4. ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед раздает детям по две предметные картинки (собака — стол, кошка — кровать, мяч — шкаф и т.д.) и предлагает придумать предложение по картинкам, используя слово-помощник *из-под* и составить схемы придуманных предложений, а затем несколько детей анализируют свои предложения.

5. ИГРА «СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

Логопед рисует на доске схему предложения и предлагает придумать предложение со словом *из-под*.



III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева “Умка” с опорой на план»

Цели:

1. Уточнение представлений о животных Севера.
2. Обогащение активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план).
4. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Два-пять».

Л о г о п е д. Я буду говорить про двух животных, а вы про пять. Например: *Два моржа — пять моржей.*

Два белых медведя —

Два тюленя —

Два северных оленя — и т.д.

— Сегодня мы с вами будем пересказывать рассказ про маленького белого медвежонка Умку.

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Умка

Как-то раз медвежонок увидел вдалеке дым, очень удивился и спросил белую медведицу:

— Что там?

— Люди, — ответила она.

— А кто такие люди?

Медведица почесала за ухом и сказала:

— Люди — это такие медведи, которые все время ходят на задних лапах и могут снять с себя шкуру.

Однажды Умка улизнул от медведицы и отправился в сторону дыма, чтобы повидать странных медведей. Он шел долго. И тут он увидел незнакомого медвежонка на двух лапах. Рыжеватая шкурка блестела на солнце, а на щеках и на подбородке шерсть не росла. И нос был не черный — розовый.

Умка побежал к двуногому медвежонку. Незнакомец заметил Умку и стал убежать. Умка поспешил за ним. Тогда странный медвежонок, не останавливаясь, стянул с себя шкуру и бросил ее на снег — в точности как рассказывала медведица. Умка побежал за незнакомцем и наконец он догнал его. Тот сразу упал на землю и замер. Умка наклонился к его щеке и понюхал. От странного медведя пахло молоком. Умка лизнул его в щеку. Двуногий отскочил в сторону.

А Умка стоял на месте и любовался. Когда же к Умке потянулась лапа белая, гладкая, совсем без шерсти, — медвежонок даже заскулил от радости.

(По Ю. Яковлеву)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы:

- Что увидел вдалеке медвежонок? О чем он спросил медведицу?
- Как описала людей медведица?
- Зачем Умка отправился в сторону дыма?
- Кого медвежонок встретил по пути?
- Что сделал ребенок, когда увидел Умку?
- Что сделал Умка?
- Почему медвежонок заскулил от радости?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Белый лёд и мишка — бел, шубку тёплую надел.	Дети поворачиваются вправо — приседают, поворачиваются влево — приседают
Он из кубиков ледовых строит башенку и домик.	«Рисуют» в воздухе башенку, складывают руки над головой домиком
Замерзают быстро лапы, Мишка к маме косолапит:	Трут ладошки. Шагают на месте, как медведи
— Мама, варежки свяжи, я на льдине буду жить! (Л. Сашина)	Протягивают руки вперед, поднимают их вверх, разводят в стороны

4. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает рассказ еще раз.

5. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАССКАЗА.

Л о г о п е д. О чем мы расскажем в начале? О чем расскажем потом? О чем расскажем в конце?

6. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Водные обитатели»

Цели:

1. Расширение знаний детей о водных обитателях.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные).
4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа.
5. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.
6. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображение морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и тд; речных просторов с их обитателями и аквариума с его обитателями; изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой; картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей (в количестве от двух до семи) на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Кто где живет?».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть водного обитателя, а вы назовете его дом — море, река или аквариум. Например: *меченосец — аквариум.*

Щука —

Акула —

Карась —

Гуппи —

Скалярия —

Дельфин — и т.д.

— Сегодня мы поговорим о водных обитателях.

II. Основная часть.

1. БЕСЕДА О ВОДНЫХ ОБИТАТЕЛЯХ.

Логопед выставляет на доске изображения морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и т.д.; речных просторов с их обитателями и аквариума с его обитателями.

Л о г о п е д. Звезда, конек, живущие в море — это какие обитатели? (*морские*). Как назвать рыб, живущих в реках? В аквариумах? В океанах?

2. ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ ТЕЛА».

Логопед выставляет изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой, вызывает трех детей.

— Я буду показывать часть тела, а вы называть: это (показывает на усы) *усики, усы, усищи*.

Аналогично дети называют глаза, плавники, рот, хвост.

3. ИГРА «ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬИ?».

Л о г о п е д. Водные обитатели заболели. И они сказали мне, что у кого болит. У акулы болит плавник: *Доктор Айболит должен вылечить акулий плавник*.

У кита болит хвост. Чей хвост должен вылечить Айболит?

У черепахи болит голова. Чью голову должен вылечить Айболит?

У дельфина болят глаза. Чьи глаза должен вылечить Айболит?

У щуки болят жабры. Чьи жабры должен вылечить Айболит?

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Сом задумался о том, Как построить в речке дом.	Дети стоят, рука на подбородке, «думают». Руки домиком над головой
Как построить дом кирпичный И с окошком, и с трубой,	Очерчивают руками квадрат, треугольник
Как построить дом отличный Прямо в речке голубой.	Шаг вперед, разводят руки в стороны, шаг назад
Сом не спит в глухую полночь, Ус в раздумье крутит сом —	Присаживаются, кладут голову на руки
Кто б ему пришел на помощь И помог построить дом?	Встают, маршируют на месте
Потому что и сому Очень трудно одному. (В. Бояринов)	Повороты вправо-влево

5. Игра с мячом «Назови ласково».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть морского обитателя, вы назовете его ласково. Например: *Красивый дельфин — красивенький дельфинчик.*

Маленькая звезда —

Зубастая щука —

Зеленый рак — и т.д.

6. Игра «Посчитай».

Логопед раздает детям картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей (в количестве от двух до семи), предлагает рассмотреть и назвать, кто нарисован на картинках и сколько водных жителей спряталось. Например: *На моей картинке пять акул, на моей картинке три дельфина...*

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы*»

Цели:

1. Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений.
2. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями.
3. Формирование навыка практического использования союза *чтобы*.
4. Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз *чтобы*.
5. Формирование навыка различения союзов *чтобы* и *потому что*.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинка с изображением сердитого мальчика, изображения разного транспорта (автобус, самолет, лодка, велосипед и т.д.) для каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом «ОТВЕТЬ НА ВОПРОС».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и задавать вопросы, вы ответите на них полным предложением. Например: *зачем нам глаза? Глаза нужны, чтобы видеть.*

Зачем нам рот?

Зачем нам руки?

Зачем нам ноги?

Зачем рыбе жабры?

Зачем зайцу быстрые ноги? И т.д.

— Сегодня мы научимся составлять длинные предложения с союзом *чтобы*.

II. Основная часть.

1. Игра «МАЛЬЧИК-НЕХОЧУХА».

Логопед выставляет картинку с изображением сердитого мальчика.

— Это Витя. Мама предлагает ему: одень шапку, съешь суп, иди в школу. А он на все отвечает «не хочу». Папа говорит ему: подмети пол, погладь одежду, почитай книгу. А он опять отвечает «не хочу». Давайте объясним Вите, зачем ему все это нужно делать. Составьте полные предложения. Например: *Надо надеть шапку, чтобы не замерзнуть.*

Надо съесть суп, чтобы...

Надо ходить в школу, чтобы...

Надо подмести пол, чтобы...

Надо погладить одежду, чтобы...

Надо читать книги, чтобы...

2. Игра «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

Л о г о п е д. Незнайка придумал предложения. Послушайте и скажите, все ли в них верно?

— Исправьте, если вы услышите ошибки. Например: *Я буду умным, чтобы ходить в школу (Я буду ходить в школу, чтобы быть умным).*

Я не буду болеть, чтобы закаляться.

Я помогаю маме, чтобы помыть посуду.

Я подарю маме цветы, чтобы их сорвать.

Я буду чистым, чтобы мыться.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Весело аукнула из лесу весна,	Дети поворачиваются вправо, машут рукой
Ей медведь откликнулся Проурчав со сна.	Присаживаются, машут рукой
Поскакали зайки к ней,	Скачут как зайки
Прилетел к ней грач;	Делает взмахи руками
Покатился ёжик вслед, Как колючий мяч.	Идут друг за другом гуськом
Всполошилась белочка, Глянув из дупла, — Дождалась пушистая Света и тепла!	Встают, трясут «хвостиками», смотрят вправо-влево
Гордо приосанился Посветлевший бор;	Расправляют плечи, поднимают руки вверх — разводят в стороны
На ветвях коричневых Грянул птичий хор. (Л. Аграчёва)	Маршируют на месте

4. ИГРА «ЗАЧЕМ?».

Логопед раздает детям изображения разного транспорта (автобус, самолет, лодка, велосипед и тд) и предлагает составить предложения о том, зачем нужен тот транспорт, который изображен на картинке. Например: *велосипед нужен, чтобы кататься...*

5. ИГРА «ВСТАВЬ СЛОВО».

Л о г о п е д. Мы с вами уже познакомились со словом *потому что*. Сейчас мы проверим, как вы научились пользоваться этим словом и новым словом *чтобы*. Я буду читать предложения, а вы должны вставить подходящее по смыслу слово. Например: *мама прилегла, ... она устала (мама прилегла, потому что она устала)*.

Мама прилегла, ... отдохнуть.

Катя тепло оделась, ... на улице холодно.

Катя тепло оделась, ... не замерзнуть.

Митя закаляется, ... быть здоровым.

Митя закаляется, ... не хочет болеть.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова "Кружечка под елочкой" с опорой на план»

Цели:

1. Уточнение представлений о рыбах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план).
4. Развитие мышления, памяти, внимания.
5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: окунь, щука, акула, карась, скалярия, гуппи, сомик, морская звезда, конек; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет на доске картинки и предлагает детям найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор:

Окунь, щука, акула, карась.

Скалярия, гуппи, сомик, окунь.

Гуппи, акула, морская звезда, конек.

— Сегодня мы снова погорим о рыбах и перескажем рассказ «Кружечка под елочкой».

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Кружечка под елочкой

Поймал мальчик на озере трех рыбок и посадил их в кружечку с водой. А кружечку под елочкой поставил.

А рядом, в камышах, жила утка с утятами. Говорит утка утятам:

— Кто первый поймает рыбку, тот будет молодец.

Полетели, поплыли утята во все стороны. А один к елочке прилетел, увидел рыбок в кружечке. Подошёл утёнок и самую большую рыбку взял и подхватил. И скорее к маме.

Мальчик заметил как закричит:

— Моя это рыбка!

Испугался утёнок и крикнул. Рыбка выпала из клюва и уплыла.

Полетел утенок снова к кружечке. Схватил другую рыбку и к маме полетел. Утка его увидела и спросила: Что несёшь? Утенок опять клюв раскрыл, и рыбка выпала.

Утенок снова к елочке, схватил последнюю рыбку, самую маленькую. Летит к маме и рта не раскрывает. А рыбка в клюве бьётся сильно. Испугался утёнок: Ой, кажется, я рыбку проглотил!

Прилетели братья. У каждого по рыбке. Все подплыли к маме и клювы суют. А утка кричит утёнку:

— Ну, а теперь ты покажи, что принёс! Открыл клюв утёнок, а рыбки и нет.

(По Б. Житкову)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы:

- Кого ловил на озере мальчик?
- Куда мальчик сажал рыбок?
- Где стояла кружечка?
- О чем сказала утка утятам?
- Что случилось с первой рыбкой из кружечки?
- Что случилось со второй?
- Что случилось с третьей рыбкой?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Пальчиковая гимнастика.

В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала:	Дети глядят растопыренными пальчиками стол
— Здравствуй! — Здравствуй! — Как дела? — На рыбалке я была,	Соединяют поочередно пальчики на руках (указательный с указательным, средний со средним...)
Я удила рыбака, Дядю Петю-чудака.	Пальчики сгибают «крючками», поочередно зацепляют пальчики друг за друга (указательный с указательным, средний со средним...)
— Где же твой рыбак? Попался?	Разжали кулачки — сжали
— Нет, ушел, хитрец! Сорвался! (Е. Чеповецкий)	Трясут кистями рук

4. ИГРА С МЯЧОМ «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и произносить предложение, а вы должны его закончить. Например: *в аквариуме живут: гуппи, скалярии, меченосцы, сомики...*

В море живут —
В аквариуме живут —
В реке живут —
Рыбы едят —

5. ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает рассказ еще раз.

6. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАССКАЗА.

Логопед спрашивает детей: о чем мы расскажем в начале? О чем потом? О чем в конце?

7. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ДЕТЬМИ.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Насекомые»

Цели:

1. Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.
4. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана).
5. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных.
6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
7. Развитие внимания, памяти, мышления.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: игрушки насекомые или картинки с изображением насекомых (на каждого ребенка), картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед читает стихотворение:

Посмотри на луг зеленый —
Это целый мир огромный!

Вот и бабочка взлетела,
 Стрекоза на ветку села.
 Вот кузнечик прыгнул в траву,
 Рой осиный слышно справа,
 Слева шмель гудит-гудит
 Целый день здесь жизнь кипит!

(К.Е. Бухарина)

— О ком это стихотворение? Названия каких насекомых встретились вам? Сегодня мы поговорим о насекомых.

II. Основная часть.

1. Игра «Угадай по описанию».

Логопед раздает детям игрушечных насекомых или картинки с изображением насекомых.

— Сейчас мы будем учиться описывать насекомое. Вы по очереди будете рассказывать о своем насекомом, но не называть его. Остальные дети должны догадаться о ком говорится.

Сначала расскажите о внешнем виде насекомого (размер, цвет).

Затем о том, как оно передвигается (прыгает, ползает, летает).

Какое это насекомое — вредное или полезное (и какой вред или пользу приносит).

Например: *У меня длинное зеленое насекомое, оно ползает. Это насекомое вредное, оно поедает листву.*

2. Игра «Найди домик».

Дети подходят к доске. Логопед вывешивает картинки (в два ряда): муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник и предлагает детям соединить каждое насекомое с его домом, назвать дом и сказать, чей он. Например: *Пчела живет в улье. Это пчелиный дом...*

3. Физкультминутка.

Муравей весь день работал, Все проблемы, да заботы.	Наклоны вперед Повороты вправо-влево
Дом построить надо в срок, Запастись на зиму впрок.	Руки домиком над головой Руки в стороны, вниз
Все успеет муравей, У него ведь сто друзей! (Л. Луканова)	Маршируют на месте Останавливаются, разводят руки в стороны

4. Игра с мячом «Один-пять».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить про одно насекомое, а вы про пять. Например: *Один комар — пять комаров.*

Одна гусеница —

Один паук —

Одна стрекоза —

Один муравей — и т.д.

5. Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Логопед выставляет на доске картинки, просит детей найти лишнюю и объяснить свой выбор:

Оса, пчела, бабочка, муравей.

Муравей, гусеница, комар, паук.

Муравей, таракан, божья коровка, пчела.

Комар, тля, гусеница, пчела.

6. Игра «Сравни».

Логопед выставляет пары картинок и предлагает детям сравнить насекомых. Например: *Майский жук большой, а комар маленький.*

У жука крылья короткие, а у стрекозы

У жука усы толстые, а у бабочки

У шмеля спина широкая, а у пчелы

Таракан вредный, а муравей

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Предлоги из-за, из-под»

Цели:

1. Закрепление навыка правильного употребления предлогов *из-за* и *из-под*.
2. Уточнение понимания предлогов *из-за*, *из-под*, *за*, *под*.
3. Формирование навыка различения предлогов *из-за* и *из-под*.
4. Закрепление навыка составления предложений по картинке и схеме.
5. Закрепление навыка анализа предложения.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: игрушка медвежонок (или любая другая), карточки со схемами предлогов *из-за* и *из-под* по количеству детей, сюжетные картинки для каждого ребенка (машина выезжает из-за гаража; мальчик достает мяч из-под стула, котенок выходит из-за машины и т.д.), мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Найди игрушку».

Дети стоят около логопеда.

Логопед. У нас сегодня гость, и он решил поиграть с вами в игру. Он будет прятаться, а вы искать.

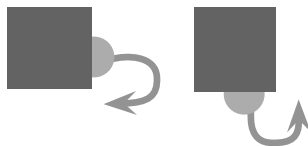
Логопед берет игрушку медвежонок (или любую другую), и показывает ее из разных мест.

Логопед. Кто пришел к нам в гости? Давайте скажем, откуда выглядывает медвежонок.

Медвежонок выглядывает из-под стола...

— Сегодня мы вспомним два наших слова-помощника *из-за* и *из-под*.

Логопед выставляет схемы:



Когда мы говорим *из-за*? *из-под*?

II. Основная часть.

1. Игра «Придумай предложение».

Логопед раскладывает на столах детей карточки со схемами предлогов *из-за* и *из-под* и предлагает детям взять карточку и подумать какое слово-помощник на них изображено, затем придумать с ним предложение.

2. Игра «Исправь ошибку».

Логопед. Медвежонок составлял предложения по картинкам с нашими словами-помощниками. Все ли правильно он составил?

Логопед показывает детям картинку и читает предложение:

— Машина выезжает из-под гаража. Люся вылезает из-под стола. Котенок выходит из-за машины. Утка выбегает из-под сарая. Солнце выходит из-за гор. Митя достает мяч из-за стула.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Аромат цветов струится В ясный летний тёплый день.	Дети поднимают руки вверх, в сторону Делают оборот на 360 градусов
Пчёлам в ульях не сидится, Не знакома пчёлам лень.	Идут друг за другом, высоко поднимая колени
От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.	Идут змейкой (за логопедом)
Деловитое жужжанье Раздаётся там и тут.	Встают в круг, поворот вправо, прислушиваются, поворот влево, прислушиваются
От пчелиного старанья — Мёд, полезный от простуд. (Д. Эйза)	Наклон вперед, выпрямляются, шаг вперед, показывают большой палец

4. ИГРА С МЯЧОМ «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и говорить предложение. А вы должны сказать, как будет наоборот. Например: *мальчик вылез из-под стола — мальчик сидит под столом.*

Машина выехала из-за дома —
Котенок вылез из-под шкафа —
Мама достала игрушки из-под кровати —
Птица вылетела из-за дерева — и т.д.

5. ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед раздаёт детям сюжетные картинки. На доске рисует схему и предлагает придумать по картинкам такое предложение со словами *из-за* и *из-под*, чтобы оно подходило к схеме:



Логопед просит нескольких детей провести анализ своих предложений.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

**Тема: «Пересказ адаптированного рассказа
В. Бианки “Как муравьишка домой спешил”
по опорным картинкам»**

Цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».

2. Развитие связной речи (учить детей пересказу с опорой на предметные картинки).
3. Развитие внимания, памяти, мышления.
4. Развить общую моторику, координацию речи с движением.

Оборудование: мяч, опорные картинки: муравей, береза, листок, жужелица, водомерка, майский жук, гусеница, муравейник.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сейчас мы будем передавать друг другу мяч и называть полезных насекомых.

Дети выполняют задание.

Л о г о п е д. Теперь назовем вредных насекомых.

— Сегодня мы снова поговорим о насекомых и будем учиться пересказывать.

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Как муравьишка домой спешил

Залез Муравей на самую вершину березы и думает: «Отдохну немножко — и вниз».

У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, — все домой бегут. Сядет солнце, — муравьи все ходы и выходы закроют — и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.

Вдруг ветер дунул, сорвал березовый листок, на котором Муравей сидел и унес далеко! Упал Муравьишка и ноги отшиб.

Огляделся, муравейника не видно. Вдруг видит жужелицу.

— Отвези меня домой! У меня ножки болят.

— Садись, прокачу.

Сел Муравей Жужелице на спину, она как пустится бежать! Остановилась у реки.

— А теперь слезай, — говорит Жужелица. — не смогу тебя через реку перенести.

Муравьишка глядит вперед, а там река: год по ней плыви — не переплывешь. Бежит по воде Водомерка. Сел Муравьишка на Водомерку, а та зашагала по воде, как по земле. А солнце уж совсем низко. Быстро они на другом берегу очутились.

Посмотрел Муравьишка вперед и видит: стоит над рекой лес высокий, до самого неба. И солнце за ним уже скрылось. Нет, не попасть Муравьишке домой!

Видит Муравьишка: ползет мимо Майский Жук, попросил и его до дома отвезти.

Влез Муравьишка Жуку на голову. Тот расправил крылышки и полетел как пуля.

А вот и береза знакомая, и муравейник под ней.

Над самой вершиной березы выключил Жук мотор и сел на сук. Как же спуститься к муравейнику?

Вдруг видит Муравьишка: рядом на листке Гусеница сидит, шелковую нитку из себя тянет.

Муравьишка схватился за нитку и спустился по ней к муравейнику.

(По В. Бианки)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы:

- Куда залез Муравьишка?
- Какой у муравьев закон?
- Что случилось с Муравьишкой, когда дунул ветер?
- Кто первым помог Муравьишке до дома добраться?
- Кто помог ему по реке перебраться?
- Кто перенес его через лес?
- На чем находчивый Муравьишка спустился к муравейнику?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Заблудился муравей Средь травы высокой.	Дети поворачиваются вправо — влево Поднимают руки вверх
Помоги ему скорей Выйти из осоки.	Присаживаются, встают
Ждет давно его семья, Муравья плачет. Муравьята — сыновья, Тоже слезы прячут.	Качают головой Вытирают «слезки»
И вздыхает муравей: «Где мой муравейник?».	Вздыхают, разводят руками
Нет с ним рядом сыновей, Впереди — репейник.	Делают шаг вперед — шаг назад
Муравья — к семье, домой, Отнеси бедняжку.	Идут друг за другом по кругу
И подружатся с тобой Муравьи — трудяжки. (И. Столова)	Останавливаются, берутся за руки

4. Повторное чтение рассказа.

Логопед читает рассказ еще раз. По мере чтения вешает на доске картинки: муравей, береза, листок, жужелица, во-домерка, майский жук, гусеница, муравейник.

5. Пересказ рассказа детьми.

Логопед предлагает детям при пересказе опираться на карточки выставленные на доске.

Дети пересказывают сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. Что мы делали сегодня на занятии?

Тема: «Цветы»

Цели:

1. Расширение знаний детей о цветах.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
4. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.
5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: изображения полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов, листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисован цветок (на каждого ребенка), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сядет тот, кто повторит за мной ряд слов.

Маки, тюльпаны, розы, лилии.

Вянуть, распускаться, расцветать, пахнуть.

Семена, стебель, цветок, лепесток. И т.д.

— Сегодня мы поговорим о цветах.

II. Основная часть.

1. Беседа о цветах.

Логопед задает детям вопросы.

— Слушайте внимательно. Я буду читать предложения, а вы отвечать на вопросы полным предложением. Если цветы растут на лугу, как мы назовем цветы? (*Луговые.*)

В лесу растут цветы... Какие цветы?

В поле растут цветы... Какие цветы?

В саду растут цветы... Какие цветы?

Дома растут цветы... Какие цветы?

— Если из цветов делают лекарства, то их называют... (Вспомните и назовите лекарственные цветы.)

2. ИГРА «НАЗОВИ ЦВЕТЫ».

Л о г о п е д. Как-то раз садовник решил посадить цветы невиданной красоты и все семена перемешал. Наступила весна, и взошли семена! Вот какие цветы выросли у садовника! Астророзы, одуванлилии, ромашландыши, фиалгладиолусы, колокогвоздики, тюльпамаки.

— Вы поняли, какие цветы вырастил садовник? Давайте попробуем разобраться и назвать их!

— Астророзы — какие семена смешал садовник? *Семена астр и роз.*

— Одуванлилии — какие семена смешал садовник?

— Ромашландыши — какие семена смешал садовник?

— Фиалгладиолусы — какие семена смешал садовник?

— Колокогвоздики — какие семена смешал садовник?

— Тюльпамаки — какие семена смешал садовник?

3. ИГРА С МЯЧОМ «КАКОЙ, КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЕТ?».

Л о г о п е д. Сейчас мы будем передавать друг другу мячи и говорить, о том, какие цветы. Например: *красивые, ароматные...* Слова-признаки не должны повторяться.

— А теперь подберем как можно слов-предметов. Что делают цветы? Например, *цветут, распускаются...*

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Маленькое солнце на моей ладошке, — Белая ромашка на зеленой ножке.	Дети медленно поднимают руки ладошками вверх и держат их над головой
С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки!	Рисуют руками в воздухе сердечки Смотрят вправо, влево
Зацвели ромашки — наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты.	Дети приседают — встают (несколько раз)
В глиняном кувшине, в банке или чашке Весело теснятся крупные ромашки.	Образуют круг, берутся за руки Шаг вперед, шаг назад

Наши мастерицы принялись за дело — Всем венки плетутся из ромашек белых.	Садятся на ковер, сгибают руки в локтях, делают ими кру- говые движения перед грудью
И козленку Тимке и телушке Машке Нравятся большие, вкусные ромашки. (З. Александрова)	Встают, разводят руками Гладят себя по животу

5. ИГРА «КАКОЙ НЕКТАР».

Логопед выставляет на доске изображения одуванчика, медуницы, василька, ромашки, мака, крапивы, в руках держит изображение пчелки.

— Пчелка прилетела, чтобы собрать нектар с этих ароматных цветов. Скажите, какой нектар собирает пчелка.

Логопед поочередно «сажает» пчелку на цветы, дети составляют предложения. Например: *Пчелка собрала медуничный нектар...*

6. ИГРА «ПЕРЕРИСУЙ ПО КЛЕТКАМ».

Логопед раздает детям листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисован цветок и предлагает детям перерисовать его по клеткам.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Родственные слова»

Цели:

1. Закрепление понятия «родственные слова».
2. Расширение активного и пассивного словаря новыми словами.
3. Формирование навыка подбора родственных слов.
4. Формирование навыка нахождения неродственных слов.
5. Формирование навыка словесного описания предметов.
6. Развитие речевого слуха.
7. Развитие внимания, памяти, мышления.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: сад, сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветок, дерево, салат, дождь, зима, лист; карточки с написанными словами: дождик, дождливый, дождевик, капля, листопад, листочек, листья, осень, зимний, зимушка, мо-

роз (по одной карточке на каждого ребенка), фишки, призы для победителей (конфетки, наклейки и т.д.).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Объясни значение слова»

Логопед кладет на столы детей картинки: сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветок, дерево, салат. Показывает детям изображение сада и говорит: Встаньте рядом со своими стульчиками. Возьмите в руки ваши картинки и назовите их. Сядет тот, кто сможет объяснить значение своего слова.

II. Основная часть.

1. Игра «Подними картинку».

Логопед показывает детям картинку с изображением сада.

— Что нарисовано на моей картинке? Сейчас поднимут свои картинки те дети, у которых изображено родственное слову слову *сад*.

Логопед спрашивает остальных детей, почему их слова неродственные.

2. Игра «ДА-НЕТ».

Л о г о п е д. Я буду называть пары слов. Если это родственные слова, вы скажете да. Если неродственные — нет.

Сад — садик. Садик — салатик. Гриб — грибник. Гриб — погреб. Снег — холод. Снег — зима. Снег — снегопад.

3. Физкультминутка.

Весело аукнула из лесу весна,	Дети поворачиваются вправо, машут рукой
Ей медведь откликнулся Проурчав со сна.	Присаживаются, машут рукой
Поскакали зайки к ней,	Скачут как зайки
Прилетел к ней грач;	Делает взмахи руками
Покатился ёжик вслед, Как колючий мяч.	Идут друг за другом гуськом
Всполошилась белочка, Глянув из дупла, — Дождалась пушистая Света и тепла!	Встают, трясут «хвостиками», смотрят вправо-влево
Гордо приосанился Посветлевший бор;	Расправляют плечи, поднимают руки вверх — разводят в стороны
На ветвях коричневых Грянул птичий хор. (Л. Аграчёва)	Маршируют на месте

4. ИГРА «СЕМЕЙКА СЛОВ».

Логопед выставляет три картинки: дождь, зима, лист. На полу раскладывает карточки с написанными словами: дождик, дождливый, дождевик, капля, листопад, листочек, листья, осень, зимний, зимушка, мороз (по одной карточке на каждого ребенка).

Л о г о п е д. На счет раз вы должны взять одну карточку. На счет два — прочитать написанное слово. На счет три подумать, является ли ваше слово родственным к одному из слов, изображенных на картинках: *дождь, зима, лист*. Если является, то вам нужно подойти к соответствующей картинке. Раз, два, три (логопед считает с большими паузами).

5. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ».

Логопед делит детей на две команды и дает задание.

— Я назову слово, а вы должны будете подобрать к нему как можно больше родственных слов, за каждое родственное слово команда получает фишку. Выиграет та команда, которая наберет больше фишек. Слово *вода*.

Дети подбирают слова (*водный, водяной, воды, водичка...*)

Логопед дарит победителям призы (наклейки, конфетки и т.д.).

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ рассказа “Награда для хвастуна” с опорой на план»

Цели:

1. Расширение знаний детей о цветах.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на план).
4. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
7. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование: картинки, на которых нарисованы цветы: розы без шипов, ромашки без лепестков, гвоздики без стеблей, тюльпаны без листьев и т.д. (для каждого ребенка), мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

ИГРА «НАЗОВИ ЦВЕТОК».

Л о г о п е д. Сейчас мы будем передавать другу мяч и называть по одному цветку. Например: *роза...*

II. Основная часть.

Л о г о п е д. Сегодня перескажем рассказ «Награда для хвастуна».

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает детям рассказ:

Как-то раз Аня и Паша решили вырастить цветы. Дети взяли горшки и посадили семена в землю. Аня и Паша ухаживали за своими цветами. Через некоторое время появились росточки. У Ани был маленький росточек, а у Паши большой. Мальчик хвалился своим цветком и смеялся над Аниным. Прошло несколько месяцев. У девочки распустилась красивая ромашка, а у Паши вырос огромный цветок с длинным колючим стеблем и листьями. Цветок совсем не цвел и был очень некрасивым. Аня радовалась, смотря на свою ромашку, а Паша боялся даже подойти к своему цветку. Настоящая награда для хвастуна!

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает детям вопросы и просит отвечать полным предложением:

- Что выращивали Аня и Паша?
- Какие ростки были у детей?
- Какой цветок вырос у Ани?
- Какой цветок вырос у Паши?
- Как вы думаете, чем мог хвалиться мальчик?
- Почему Паша удивлен и испуган?
- Что вышло в итоге? У кого цветок оказался лучше?
- Как вы думаете, почему рассказ называется «Награда для хвастуна»?

3. ИГРА «ДОРИСУЙ».

Логопед раздает детям картинки, на которых нарисованы цветы: розы без шипов, ромашки без лепестков, гвоздики без стеблей, тюльпаны без листьев и т.д. и просит посмотреть внимательно и сказать, какой части цветка на хватает на картинках, и дорисовать их. Например: *У гвоздик нет стеблей, я дорисую стебли...*

4. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Посмотри, что я нашла: Маргаритка расцвела!	Дети склеивают ладошки. Делают из ладошек бутон, показывают, как он «распускается»
Только солнышко пригрело, Она тут же забелела...	Трясут ладошками. Делают «замочек»
Солнца понемножку — Каждому в ладошку!	Скребутся в правую ладошку, затем в левую
Маргаритка — первоцвет, Солнечной Весны привет! (С. Богдан)	Склеивают ладошки, «отклеивают» поочередно каждый пальчик

5. Повторное чтение логопедом рассказа.

Логопед еще раз читает рассказ, затем вместе с детьми составляет план пересказа (о чем мы расскажем в начале, что случилось потом, чем закончилась история).

6. Пересказ рассказа детьми.

Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии?

Тема: «Школа»

Цели:

1. Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.
4. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.
5. Закрепление навыка подбора антонимов.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинка-загадка «Чего не хватает», картинка или кукла Буратино, листочки в клетку, на которых поставлены точки для каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед выставляет на доске картинку «Чего не хватает».

— Какие картинки должны быть в пустых клетках?

карандаш	глобус	тетрадь
		глобус
	тетрадь	

— Сегодня мы поговорим с вами про школу.

II. Основная часть.

1. Игра «Плохо-хорошо».

Л о г о п е д. К нам в гости пришел Буратино (выставляет картинку или куклу). Ему тоже предстоит идти в школу. Буратино думает, что в школе плохо. Давайте его переубедим. Буратино будет говорить, почему он думает, что в школе плохо, а вы — почему хорошо. Например: *В школе плохо, потому что надо учиться (В школе хорошо, потому что многому научишься).*

В школе плохо, потому что надо рано вставать...

В школе плохо, потому что надо делать уроки...

В школе плохо, потому что очень много людей...

2. Игра «Чего-кого много?».

Л о г о п е д. Буратино думает, что в школе много игрушек, цветов, каруселей. Это правда? Давайте скажем, чего и кого много в школе. Например: *В школе много учителей...*

3. Игра «СОБЕРИСЬ В ШКОЛУ».

Логопед достает два портфеля. На стол кладет предметы: два пенала, два учебника, две тетради, две машинки, две мягкие игрушки, два карандаша, два ластика, две ручки.

— Буратино хочет посмотреть, как вы готовы к школе. Положите в рюкзак только школьные принадлежности. Каждого предмета должно быть по одному.

Логопед включает музыку, два ребенка собирают портфель. Игра повторяется еще раз.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Я учусь в четвертом классе, Свою школу я люблю.	Дети идут друг за другом
Как приду, всем сразу: «здрассте», На весь класс я прокричу.	Останавливаются, поворачиваются в круг, разводят руки в стороны
Я учу всегда уроки, И в кружки еще хожу.	Присаживаются. Встают, маршируют на месте
Свою школу очень милой Я, ребята, нахожу.	

И люблю я здесь учиться, И пятерки получать.	Прикладывают руки к груди, поднимают вверх, разводят в стороны
А еще после каникул, Снова в школу вновь шагать. (Н. Сафо)	Поворачиваются вправо-влево

5. Игра «Скажи наоборот».

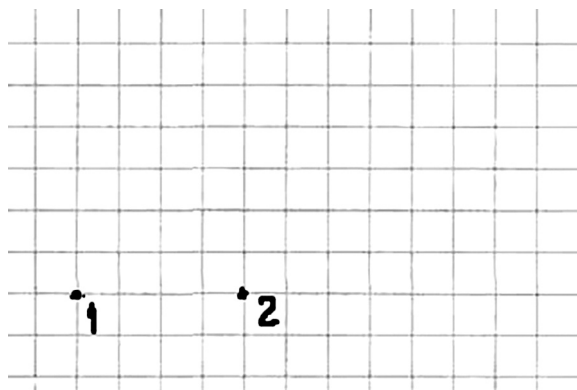
Л о г о п е д. Поиграем в игру «Скажи наоборот». Например: *Урок длинный, а перемена короткая.*

Буратино глупый, а ученик
Десятиклассник большой, а первоклассник
Дома скучно, а в школе
Уроки делаем вечером, а в школу идем
Учебник толстый, а тетрадь
Портфель тяжелый, а учебник
Первоклассник низкий, а старшекласник

6. Игра «Нарисуй под диктовку».

Логопед раздает детям листочки в клетку, на которых поставлены точки.

Л о г о п е д. В школу берут самых внимательных, аккуратных, умных и прилежных. И сейчас мы проверим, насколько вы готовы к школе. Слушайте внимательно инструкцию.



Двигаемся от точки 1: пять клеток вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Две клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Что получилось? (*стул*)

Двигаемся от точки 2: три клетки вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Семь клеток вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Три клетки вниз. Одна клетка влево. Три клетки вверх. Три клетки влево. Три клетки вниз. Одна клетка влево. Что получилось? (*парта*)

— Молодцы. Справились с заданием. Вы были внимательны и прилежны.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии?

Тема: «Предлог между»

Цели:

1. Знакомство детей со значением предлога *между* и его схемой.
2. Формирование навыка правильного употребления предлога *между* с существительными в творительном падеже.
3. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам.
4. Закрепление умения составлять схемы предложения.
5. Закрепление навыка анализа предложения.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: схема предлога *между*, геометрические фигуры — красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, синий треугольник, зеленый овал, оранжевая трапеция, желтый круг, синий овал, красный квадрат; пары предметных картинок (заяц, кусты; лиса, деревья; девочка дома; машина, гаражи и т.д.) для каждого ребенка, наборы полосок и треугольников для каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед задает детям вопросы.

— Кто стоит между Катей и Вовой? Между Наташей и Машей? Между Таней и Вадимом?

— Понять, где стоит ребенок нам помогло слово-помощник *между*. Сядет тот, кто стоит между Ваней и Лизой, между Наташей и Машей...

II. Основная часть.

Логопед выставляет схему предлога *между*.



— Слово-помощник *между* мы говорим тогда, когда предмет находится посередине, справа и слева от него находятся другие предметы.

1. ИГРА «ПРИКРЕПИ ФИГУРУ».

Логопед прикрепляет к доске геометрические фигуры — красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, синий треугольник, зеленый овал. На стол выкладывает фигуры: оранжевую трапецию, желтый круг, синий овал, красный квадрат.

Л о г о п е д. Давайте потренируемся. Ваня, прикрепил трапецию между красным кругом и синим квадратом. Оля, прикрепил желтый круг между синим треугольником и зеленым овалом. (Аналогично прикрепляются все фигуры.)

— Где находится синий овал? (*между красным квадратом и желтым треугольником...*) какая фигура находится между желтыми фигурами? Где находится синий овал? И т.д.

2. ИГРА «КАКОЕ ЧИСЛО?».

Л о г о п е д. Теперь вспомним, насколько хорошо вы знаете порядок цифр от 1 до 20. Отвечать надо полным ответом. Например, Какая цифра находится между 5 и 7? (*Между 5 и 7 находится цифра 6.*)

11 и 13? 17 и 19? 6 и 8?

— А теперь исправьте ошибки:

Между 18 и 20 находится цифра 14.

Между 4 и 6 находится цифра 9.

Между 9 и 11 находится цифра 7.

Между 16 и 18 находится цифра 4.

Между 13 и 15 находится цифра 9.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Ура! Ура! Ура! Прекрасная пора,	Дети хлопают в ладоши в ритме чтения стихотворения
Когда приходит лето И стоит жара.	Повороты вправо-влево
Я в погожие денёчки Не люблю сидеть в тенёчке,	Присаживаются, встают — 2 раза

Я люблю купаться тут: Здесь есть пляж, песок и пруд.	Повороты право-влево
Я купаюсь, я купаюсь, И ныряю, и плескаюсь,	Выполняют руками «плавающие» движения, «ныряют», «плескаются»
Вот немного отдохну И всё заново начну! (Е. Панкратова)	Ложатся на пол, встают

4. ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Логопед раздает детям по паре предметных картинок (заяц, кусты; лиса, деревья; девочка дома; машина, гаражи и тд) и предлагает детям придумать предложение по своим картинкам со словом-помощником *между*.

5. ИГРА «СОСТАВЬ СХЕМУ».

Логопед раздает детям наборы полосок и треугольников и просит каждого ребенка составить схему своего предложения. Затем логопед предлагает нескольким детям сделать анализ предложений.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева “Буква ТЫ”»

Цели:

1. Уточнение представления о буквах.
2. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры).
3. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия.
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: листочки, где написано несколько букв Я (правильно и неправильно) на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Л о г о п е д. Дотроньтесь правой рукой до левой коленки, левой рукой до правого уха...

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Логопед читает детям рассказ.

Буква ТЫ

Учил я когда-то одну маленькую девочку читать и писать. Девочку звали Иринушка. Очень быстро мы одолели с ней всю азбуку, могли уже свободно читать и «папа», и «мама» и оставалась у нас невыученной одна только самая последняя буква — «я».

Я, как всегда, показал букву и сказал:

— Это буква «я».

Иринушка с удивлением на меня посмотрела и спросила:

— Ты?

— Почему «ты»? Я же сказал тебе: это буква «я».

— Буква «ты»?

Как же ей объяснить, что «я» — это только буква?

Я разозлился, а бедная Иринушка сидела, склонившись над букварём и жалобно сопела.

— Нет буквы «ты»! — сказал я! Есть буква «я». Повторяй за мной: я! я! я!..

— Ты, ты, ты, — прошептала девочка и заплакала.

Я отправил Ирину гулять.

И на другой день, когда Иринушка, весёлая, пришла на урок, я открыл букварь и попросил почитать.

— Тыкову дали тыблоко.

Я удивился, посмотрел в букварь, а там было написано: «Якову дали яблоко».

— Яблоко, Иринушка! Яблоко, а не тыблоко!

Она удивилась и говорит:

— Яблоко? Так, значит, это буква «я»?

И я сказал:

— Да, правильно. Это буква «ты».

(По Л. Пантелееву)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Вопросы:

- Как звали девочку?
- Чему автор учил Иринушку?
- Какую букву осталось пройти с девочкой?
- Как стала называть букву «я» Ирина?
- Почему автор разозлился?
- Что на следующий день попросил ее сделать автор?
- Как девочка поняла, что эта буква называется «я», а не «ты»?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (см. тему «Школа», с. 179).

4. Игра с мячом «Назови слова».

Логопед предлагает детям передавать друг другу мяч и называть слова, которые начинаются на букву **я**. Например: *якорь...*

5. Повторное чтение логопедом рассказа.

Логопед читает рассказ еще раз, просит слушать внимательно. Затем просит пересказать рассказ сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

6. Игра «Зачеркни лишнее».

Логопед раздает детям листочки, где написано несколько букв **Я** (правильно и неправильно) и говорит: Проверим, как хорошо вы знаете букву **я**. Зачеркните все неправильно написанные буквы.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Лето»

Цели:

1. Уточнение представлений о лете и его приметах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом *потому что*.
4. Закрепление навыка подбора антонимов.
5. Умение работать с деформированной фразой.
6. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: мяч, листочки и цветные карандаши для каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Хлопни, если услышишь».

Л о г о п е д. Я буду называть слова, если слово будет иметь отношение к лету, хлопните в ладоши: июль, декабрь, снег, роса, жара, мороз, снегопад, сенокос, звездопад, листопад, лед...

— Сегодня мы поговорим о лете.

II. Основная часть.

1. ИГРА «Я ЛЮБЛЮ ЛЕТО...».

Л о г о п е д. Скажите, почему вы любите лето. (*Я люблю лето, потому что на улице тепло и солнечно.*)

Дети составляют предложения с союзом *потому что*.

2. ИГРА «КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЕТ?».

Л о г о п е д. Я буду называть слово-предмет, а вы должны будете подобрать к нему как можно больше слов-признаков и действий. Например: *Солнце (какое?) Яркое, лучистое, жаркое... Солнце (что делает?) Греет, светит, заходит...*

Дождик какой? Дождик что делает?

Ветер какой? Ветер что делает?

Небо какое?

3. ИГРА С МЯЧОМ «СРАВНИ».

Давайте сравним разные времена года с летом. Например: *Зимой холодно, а летом... жарко.*

Зимой дни короткие, а летом ...

Зимой на земле снег, а летом...

Весной земля мокрая, а летом ...

Зимой носят теплую одежду, а летом...

Летом люди растят урожай, а осенью ... и т.д.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло?	Руки вверх, дети тянутся к потолку Руки в стороны, шаг вперед
Оттого, что это — лето На все лето к нам пришло.	Повороты вправо-влево
Оттого и каждый день Все длиннее, что ни день,	Идут друг за другом, высоко поднимая колени
Ну а ночи, Ночь от ночи, Все короче и короче... (И. Мазнин)	Замедляют шаг, присаживаются на корточки

4. ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Все слова в предложении перепутались! Составьте красивые предложения из слов, которые я назову. Например: *Маша, клубника, много, собрать (Маша собрала много клубники).*

Девочки, за, пошли, земляничкой, в, лес.

Купаться, много, летом, Костя.

Загорать, пляже, на, дети.
Стали, летом, длиннее, дни.
В, цветы, распуститься, саду, много.

5. ИГРА «НАРИСУЕМ ЛЕТО!».

Логопед раздает детям чистые листочки и цветные карандаши и предлагает нарисовать лето, следуя инструкциям.

В верхнем правом углу нарисуйте солнышко. Внизу от правого угла листочка до левого нарисуйте травку. В траве цветочек. Слева от солнышка облачко. Справа от цветка дерево. Между цветком и деревом — бабочка. На дереве жучок.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Слова-омонимы»

Цели:

1. Знакомство со словами-омонимами.
2. Формирование навыка находить слова-омонимы, объяснять их значение.
3. Формирование навыка подбирать пары омонимов.
4. Расширение активного и пассивного словаря.
5. Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.
6. Развитие внимания, мышления, памяти.
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки: подъемный кран, кран в ванной, шариковая ручка, дверная ручка, ручка от чашки, ручка от сумки, ручка малыша, лук овощ, лук со стрелами; пенка на кофе, пенка птичка, овсянка каша, овсянка птичка, ключ от двери, ключ, бьющий из земли, нора, норка, лиса, лисички и другие картинки, обозначающие слова-омонимы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед предлагает детям отгадать загадки:

Может хоть потоп устроить,
Хоть в стакан воды налить,
Стоэтажный дом построить,
И состав остановить. (кран)

Есть она у чемодана
И у школьницы любой,
Есть у двери ресторана
И у чашки голубой. (*ручка*)

Кто с него снимает кожу,
Будет в три ручья реветь,
Без него стрела не сможет
До мишени долететь. (*лук*)

(*О. Емельянова*)

— Сегодня мы с вами познакомимся с интересными словами — они звучат одинаково, а смысл у них разный. Наши загадки тому пример:

Кран (логопед выставляет картинки: подъемный кран, кран в ванной).

Ручка (логопед выставляет картинки: шариковая ручка, дверная ручка, ручка от чашки, ручка от сумки, ручка малыша).

Лук (логопед выставляет картинки: лук овощ, лук со стрелами).

II. Основная часть.

1. БЕСЕДА О СЛОВАХ-ОМОНИМАХ.

Л о г о п е д. Чаще всего такие интересные слова встречаются среди слов-предметов (лук — растение, лук — оружие, ключ от двери, ключ подземный). Но немало их и среди слов-действий, например: топить (топить печь и топить корабли). Есть такие слова и среди слов-признаков, например: красный (красивый и красный — цвет).

2. ИГРА «НАЙДИ СЛОВА-ОМОНИМЫ».

Л о г о п е д. Найдите такие слова в стихах и объясните их значение:

Потеряла Алёнушка ключ.
На опушке искала — не видно.
Вдруг журчащий увидела ключ,
Да не этот ей нужен, как видно.

(Дети называют слова-омонимы, объясняют их значение, логопед выставляет соответствующие картинки.)

Молоко покрыла пеночка,
Варится в котле овсянка.

За окном щебечет пеночка,
Подпевает ей овсянка.

(Дети называют слова-омонимы, объясняют их значение, логопед выставляет соответствующие картинки.)

Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
— Где вы были?
— У лисички.
— Что вы ели там?
— Лисички.

(*Я. Козловский*)

(Дети называют слова-омонимы, объясняют их значение, логопед выставляет соответствующие картинки.)

3. ИГРА «ПАРЫ».

Логопед раздает детям по одной предметной картинке (ключ от двери, ключ подземный; ручка дверная, ручка шариковая и т.д.).

— Посмотрите на свою картинку и картинки других детей. Найдите пару, слова-близнеца, которое звучит так же, а смысл имеет другой.

(Дети выполняют задание.)

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (см. тему «Лето», с. 186).

5. ИГРА «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

Каким ключом не открыть дверь?
Из какого крана не пойдет вода?
Каким патроном нельзя зарядить ружье?
На какой пяточок не купить булочку?
Какая гусеница не превратится в бабочку?
Какой лук нельзя есть?

6. ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Л о г о п е д. Каждому из вас я назову слово. Вы должны подумать и вспомнить пару к этому слову (его слов-близнец) придумать по одному предложению с каждым словом.

Например: *лисичка (В лесу растут лисички. У лисички красивый рыжий хвост).*

Ключ;
Мышка;

Колокольчик;
Труба;
Кашка;
Лист;
Молния и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского “Четыре желания”»

Цели:

1. Уточнение представлений о временах года.
2. Обобщение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры).
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед загадывает загадки:

Раскололся лед у рек, тает быстро-быстро снег.
День прибавляет, когда это бывает?
Листья осыпаются, солнышко не греет
Холодом уж веет... и птицы улетают...
Кто подскажет, когда это бывает?
Наступили холода, подо льдом уж спит река.
Ветер, вьюга, снег и тьма.
Кто скажет, кто знает — когда это бывает?
Солнце припекает, цветы расцветают,
Фрукты поспевают, бабочки летают...
Кто же знает, когда это бывает?

(Автор К. Бухарина)

— Сегодня будем слушать внимательно и учиться пересказывать.

II. Основная часть.

1. ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РАССКАЗА.

Четыре желания

Митя прибежал домой румяный, весёлый после прогулки и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши своё желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(По К. Ушинскому)

2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА.

Логопед задает вопросы:

- Что Митя сказал о зиме после прогулки?
- Что папа сказал сделать Мите?
- Что мальчик говорил о весне?
- Чем Мите нравилась весна?
- Что мальчик говорил о лете?
- Чем ему понравилось лето?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Ура! Ура! Ура! Прекрасная пора,	Дети хлопают в ладоши в ритме чтения стихотворения
Когда приходит лето И стоит жара.	Повороты вправо-влево
Я в погожие денёчки Не люблю сидеть в тенёчке,	Присаживаются, встают — 2 раза
Я люблю купаться тут: Здесь есть пляж, песок и пруд.	Повороты вправо-влево

Я купаюсь, я купаюсь, И ныряю, и плескаюсь,	Выполняют руками «плавающие» движения, «ныряют», «плескаются»
Вот немного отдохну И всё заново начну! (Е. Панкратова)	Ложатся на пол, встают

4. Игра с мячом «Исправь ошибку».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и произносить предложение, а вы должны исправить в нем ошибку. Например: *За осенью приходит лето (за осенью приходит зима).*

Самое холодно время года — весна —

Летом можно кататься на лыжах и коньках —

Июнь, июль, сентябрь — летние месяцы —

Осенние приметы — тает снег, прилетают птицы, животные просыпаются от зимней спячки — и т.д.

5. Повторное чтение логопедом рассказа.

Дети внимательно слушают, затем пересказывают сначала по цепочке (один ребенок начинает, второй продолжает), затем логопед выслушиваются «полные» пересказы нескольких детей.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии?

Использованная литература

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2004.

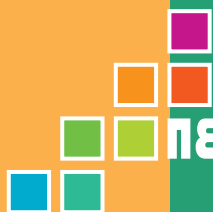
Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. М., 1985.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М., 1991.

Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. М., 2009.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (составитель Чиркина Г.А.). М., 2008.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Включенные в пособие конспекты помогут учителю-логопеду-дефектологу в организации и проведении систематических и разнообразных занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.

Конспекты делятся на три части, охватывающие соответствующие периоды обучения детей. Даны методические рекомендации по работе с конспектами, а также примерное понедельное тематическое планирование занятий на каждый период обучения указанной возрастной группы.

Пособие адресовано логопедам и воспитателям логопедических групп детских дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

ISBN 978-5-691-02188-6



9 785691 021886