

# **КАРТОТЕКА**

## **ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В картотеке представлены методические рекомендации для родителей дошкольников - задания, направленные на формирование у детей грамматического строя речи. Задания содержат упражнения и игры, которые можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка. В каждом задании приведен (в качестве примера) оптимальный объем дидактического материала. Родителям можно подбирать дополнительный материал самостоятельно по аналогии.

- Большая часть упражнений проводится в игровой форме.
- Для проведения некоторых игр желательно иметь мяч среднего размера. Для игр-соревнований потребуются фишки или фанты. Для некоторых упражнений нужны предметные картинки, лучше рисовать их вместе с ребенком прямо во время занятия. При проведении отдельных упражнений можно использовать игрушки: куклу, машинку, кубики.
- Выделенные слова родители обязательно должны четко произносить в качестве примера.
- Усвоенные грамматические формы желательно сразу же вводить в связную речь ребенка, исправляя грамматические ошибки в повседневном общении.

**1.** Учим ребенка образовывать уменьшительные имена существительные. Поиграйте в игру с мячом «Ласковые имена», научите ребенка образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя; ребенок ловит мяч, произносит уменьшительно-ласкательное имя и возвращает мяч вам.

<b>Валя - Валечка</b>	<b>Люда - Людочка</b>	<b>Витя - Витенька</b>
Таня	Вова	Петя
Рая	Вера	Костя
Соня	Дима	Катя
Аня	Ира	Маша
Даня	Лара	Вася

2. Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных с помощью суффиксов. Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?» Сначала покажите, сколько ласковых имен можно образовать от одного имени (Наташа). Потом проведите соревнование: кто придумает больше ласкательных имен? За каждый правильный ответ играющий получает фант или фишку. Победит тот, кто в конце игры наберет больше фишек.

**Наташа - Наташенька - Натуля - Натуся - Наточка**

Марина    Арина    Оля  
Алена    Лена    Лиля

**Саша - Сашенька - Сашуля - Сашечка - Сашок**

Алеша    Женя    Слава  
Рома    Паша    Валера

3. Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных. Предложите ребенку показать на себе и на кукле части тела и лица, называя части тела и лица куклы «ласково».

**голова - головка    лоб - лобик    рука - ручка**

шея	нос	ресницы
спина	рот	
колени	живот	
грудь	глаз	

4. Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных, учим правильно называть маленькие предметы. Проведите игру с мячом «Большой - маленький». Вы называете большой предмет, а ребенок - маленький.

**стол - столик    диван - диванчик    полка - полочка**

дом	шкаф	рамка
нож	стакан	юбка
мяч	карман	шапка
рот		
кот		

<b>подушка - подушечка</b>	<b>носок - носочек</b>	<b>дым - дымок</b>
кружка	песок	дуб
ложка	листок	коготь
чашка	платок	локоть

**5.** Учим ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Проведите игру с мячом «Один и много». Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч, а ребенок называет много предметов и возвращает вам мяч.

<b>стакан - стаканы</b>	<b>слива - сливы</b>	<b>кольцо - кольца</b>
огурец - огурцы	кофта	ведро
помидор	шуба	окно
стол	шапка	лицо
шкаф	чашка	яйцо
мяч	ложка	полотенце

**6.** Учим ребенка использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите игру с мячом «Есть - нет». Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть помидор. - **А у меня нет помидора.**

У меня есть стакан. - ...

У меня есть кубик. - ...

У меня есть мяч. - ...

У меня есть обруч. - ...

У меня есть кукла. - **А у меня нет куклы.**

У меня есть кофта. - ...

У меня есть подушка. - ...

У меня есть коляска. - ...

У меня есть лента. - ...

У меня есть ведро. - **А у меня нет ведра.**

У меня есть кольцо. - ...

У меня есть колесо. - ...

У меня есть полотенце. - ...

У меня есть полено. - ...

**7.** Упражняем ребенка в образовании формы родительного падежа имен существительных. Предложите ребенку закончить предложения, подсказав ему недостающее слово.

На моей рубашке нет пуговицы.

У Кати нет новой... **(кукла).**

У стола нет... **(ножка).**

У цветка нет... **(лепесток).**

В лодке нет... **(рыбак).**

В корзине нет... **(яблоко).**

В буфете нет... **(блюде).**

**8.** Обучаем ребенка образованию формы дательного падежа имен существительных. Предложите закончить начатые вами предложения. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом.

Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение; ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч вам.

**Поварешка нужна повару.**

Кисть нужна... **(художник).**

Гаечный ключ нужен... **(шофер).**

Иголка нужна... **(швея).**

Лопата нужна... **(садовник).**

Указка нужна... **(учитель).**

**9.** Продолжаем обучать ребенка образованию формы винительного падежа имен существительных. Предлагаем закончить предложения. Можно провести игру с мячом «Кого угостим?» Ребенок должен закончить начатое вами предложение, поймав мяч.

**Травой угостим корову.**

Морковкой угостим... **(кролик).**

Косточкой угостим... **(собака).**

Молоком угостим... **(корова).**

Пшеном угостим... **(курица).**

Овощами угостим... **(свинья).**

**10.** Упражняем ребенка в образовании формы творительного падежа имен существительных. Предлагаем ответить на вопросы.

Чем дворник подметает улицу? **(метла)**

Чем медсестра делает укол? (**шприц**)  
Чем парикмахер расчесывает волосы? (**расческа**)  
Чем повар режет морковь? (**нож**)  
Чем садовник рыхлит землю? (**грабли**)  
Чем маляр красит стены? (**кисть**)  
Чем столяр строгаёт доски? (**рубанок**)

**11.** Продолжаем работу по обучению ребенка употреблению имен существительных в творительном падеже. Предлагаем закончить предложения, ответив на вопрос «Чем угостишь?»

**Медвежонка угощу медом.**

Лису угощу... (**рыба**).

Лося угощу... (**трава**).

Белку угощу... (**шишки**).

Кабана угощу... (**желуди**).

Зайца угощу... (**кора**).

**12.** Учим ребенка считать до трех и согласовывать числительные с существительными. Предложите ребенку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте вместе с малышом.

**Один помидор, два помидора, три помидора.**

Один баклажан...

Один стакан...

Один карман...

**Одна груша, две груши, три груши.**

Одна чашка...

Одна ложка...

Одна кукла...

**Одно ведро, два ведра, три ведра.**

Одно кольцо...

Одно солнце...

Одно дерево...

**13.** Учим ребенка образовывать словосочетания из существительных с числительными два и пять по образцу. Проведите игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание из существительного с числительным два; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным пять и возвращает мяч вам.

**Две вилки. - Пять вилок.**

Две чашки...

Две ложки...

Две шапки...

Две крышки...

**Два стола. - Пять столов.**

Два носка...

Два дивана...

Два шкафа...

Два чайника...

**Два яблока. - Пять яблок.**

Два ведра...

Два окна...

Два дерева...

**14.** Обучаем ребенка порядковому счету, упражняем в образовании порядковых числительных, учим отвечать на вопрос «Который по счету?» Используем для проведения упражнения натуральные предметы, предметные картинки, рисунки, сделанные вместе с ребенком.

**Первая чашка, вторая чашка, третья чашка, четвертая чашка, пятая чашка, шестая чашка, седьмая чашка, восьмая чашка, девятая чашка, десятая чашка.**

Первый мяч...

Первое ведро...

**15.** Предложите ребенку послушать предложения и найти в них «маленькие слова» (предлоги). Акцентируйте внимание ребенка на предлогах, выделяя их голосом.

Чашка стоит **на** столе.

Цветок стоит **в** голубой вазе.

Стул стоит **у** стены.

Мяч закатился **под** стол.

Лампа висит **над** крыльцом.

Котенок спрятался **за** кресло.

Книга упала **со** стола.

**16.** Предложите ребенку вставить в предложения «маленькие слова» (предлоги).

Дедушка сидит в кресле.  
Книги лежат ... полке.  
Дерево растет ... забора.  
Щенок залез ... кровать.  
Солнце поднялось ... морем.  
Розы цветут ... высоким забором.  
Листья облетают ... деревьев.

17. Предложите ребенку поиграть в игру «Есть - нет». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

**У меня есть два мяча. - А у меня нет двух мячей.**

У меня есть два кубика. - ...

У меня есть два карандаша. - ...

У меня есть два шара. - ...

**У меня есть две куклы. - А у меня нет двух кукол.**

У меня есть две книги. - ...

У меня есть две машинки. - ...

У меня есть две рубашки. - ...

**У меня есть два яблока. - А у меня нет двух яблок.**

У меня есть два ведра. - ...

У меня есть два кольца. - ...

**У меня есть пять мячей. - А у меня нет пяти мячей.**

У меня есть пять кубиков. - ...

У меня есть пять карандашей. - ...

У меня есть пять шаров. - ...

**У меня есть пять кукол. - А у меня нет пяти кукол.**

У меня есть пять книг. - ...

У меня есть пять машинок. - ...

У меня есть пять рубашек. - ...

**У меня есть пять яблок. - А у меня нет пяти яблок.**

У меня есть пять ведер. - ...

У меня есть пять колец. - ...

18. Упражня ребенка в образовании словосочетаний из числительных с существительными, поиграйте в игру «Я вижу».

**Я вижу два дома и пять домов. Я вижу две розы и пять роз. Я вижу два дерева и пять деревьев.**

Для игры используйте существительные *стол, шар, шкаф, кукла, рубашка, дорожка, яблоко, окно, лицо.*

**19.** Предложите ребенку сосчитать предметы до десяти, правильно образуя словосочетания из числительных с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

**Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.**

Используйте следующие существительные: *стакан, носок, цветок, лента, бочка, ягода, дерево, полено, окно.*

**20.** Учим ребенка образовывать увеличительные существительные.

*У медведя не голова, а головища; не лапы, а лапищи; не когти, а когтищи; не зубы, а зубищи.*

*У акулы не хвост, а хвостище; не плавники, а плавничи-щи; не клыки, а клычищи.*

*У орла не клюв, а клювище; не глаза, а глазищи; не когти, а когтищи.*

**21.** Учим ребенка образовывать имена существительные со значением единичности. Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

снег - снежинка

чай - ...

горох - ...

пух - ...

песок - ..

**22.** Учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Предлагаем подобрать как можно больше определений к каждому предмету:

**помидор - красный, круглый, вкусный, сочный...**

огурец...

мяч...

нож...

кубик...

**морковь - оранжевая, длинная, сочная, сладкая...**

репа...

кукла...

шуба...



**солнце - жаркое, яркое, красное, ласковое...**

ведро...

блюдецце...

яблоко...

дерево...

лицо...

**23.** Продолжаем работу по обучению ребенка согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать по несколько существительных к прилагательным. Проводим игру «Про что можно сказать?»:

**красный мяч, шар, кувшин...**

теплый...

сочный...

круглый...

высокий...

длинный...

**красная вишня, чашка, кофта...**

теплая...

сочная...

круглая...

высокая...

длинная...

**красное солнце, яблоко, блюдецце...**

круглое...

горячее...

тяжелое...

**24.** Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными и обучению согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре «Подскажи словечко».

**Солнце, как мяч, круглое.**

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Шоссе, как стрела, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

**25.** Продолжаем работу по обогащению речи ребенка именами прилагательными. Предлагаем подобрать к каждому существительному

по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое - материал.

**Дом красный кирпичный. Блузка - белая шелковая.**

Шарф...

Чашка...

Стол..

Полка...

Нож...

Машина...

Кувшин...

Шуба...

Мяч...

Дорога...

**Ведро зеленое пластмассовое.**

Блюдце...

Кольцо...

**Колготки желтые шерстяные.**

Носки...

Тапки...

**26.** Продолжаем работу по обучению ребенка согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем сказать о каждом предмете по образцу, используя одни и те же названия цветов.

Чашка красная, зеленая, желтая.

Шар -  
красный, зеленый,  
желтый.

Флажок...

Кубик...

Мяч...

Шарф

Яблоко -

красное, зеленое,  
желтое. Ведро...

Кольцо...

Полотенце...

Блюдце...

Кофта...

Юла...

Лопатка...

Лента...

Рукавицы красные, зеленые,  
желтые.

Трусы...

Брюки...

Кубики...

Шары...

**27.** Обучаем ребенка образованию уменьшительных имен прилагательных по образцу:

**белый - беленький**

старый

теплый

добрый

сладкий

узкий

**легкий - легонький**

мягкий

высокий

широкий

глубокий

мелкий

**28.** Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными. Учим образовывать относительные прилагательные.

Стакан из стекла - стеклянный.

Стол из дерева -

Коробок из картона - картонный.

Сок из лимона - ...

Кофта из шерсти - шерстяная.

Дорожка из льда - ...

Сапоги из резины - резиновые.

Бусы из рябины -...

**29.** Продолжаем работу над словарем ребенка. Учим подбирать существительные к прилагательным в игре «Про что можно сказать?»:

длинная (**дорога**)

широкая

маленькое

большая

короткий

низкое

узкая

высокий

круглое

желтая

овальное

**30.** Продолжаем работу по обогащению словаря ребенка. Учим подбирать существительные к прилагательным в игре «Про что можно сказать?»:

**деревянные - ложки, кубики, столы, скамейки, двери...**

кожаные...

пластмассовые...

металлические...

стеклянные...  
шелковые...  
шерстяные...  
 меховые...

**31.** Поиграйте с ребенком в игру «Наоборот», обучая подбору слов-антонимов - прилагательных с противоположным значением.

**Обеденный стол большой, а журнальный стол маленький.**

Дерево высокое, а куст...  
Суп горячий, а мороженое...  
Река длинная, а ручей...  
Книга толстая, а тетрадь...  
Дорога широкая, а тропинка...  
Орехи крупные, а семечки...  
Папа молодой, а дедушка...

**32.** Обучаем ребенка образованию сравнительной степени прилагательных. Предлагаем поиграть в игру «Подскажи словечко», закончить предложения по данному образцу:

**Небо синее, а море еще синее.**

Тропинка длинная, а дорога еще...  
Вечер темный, а ночь еще...  
Я сильный, а папа еще...  
Дуб высокий, а сосна еще выше.  
Березка тонкая, а рябина еще...  
Африка большая, а Америка еще...  
Река глубокая, а море еще...

**33.** Обучаем ребенка образованию притяжательных прилагательных по образцу:

**ХВОСТ ЛИСЫ - ЛИСИЙ ХВОСТ**

нос лисы - ...

глаза лисы - ...

усы лисы - ...

лапа лисы - ...

ухо лисы - ...

**ЛАЙ СОБАКИ - СОБАЧИЙ ЛАЙ**

след собаки - ...

шкура собаки - ...

лапа собаки - ...

глаза собаки -  
чутье собаки - ...  
**пасть медведя - медвежья пасть**  
голова медведя - ...  
нос медведя - ...  
хвост медведя - ...  
лапы медведя - ...  
тело медведя - ...  
рога коровы - коровьи рога  
хвост коровы - ...  
нос коровы вымя коровы -  
глаза коровы -

**34.** Упражняем ребенка в образовании относительных прилагательных:

сок из вишни - вишневый сок  
варенье из сливы - ...  
повидло из айвы - ...  
компот из апельсина -  
котлеты из моркови - морковные котлеты  
салат из свеклы - ...  
икра из баклажана - ...  
сок из огурца - ...

**35.** Обогащаем речь детей прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Проводим упражнение «Закончи предложения».

Человек, который никогда не обманывает, - честный человек.

*Человек, который часто лжет, - ... человек, (лживый)*

*Человек, который стремится к достижению цели, - ... человек, (целеустремленный)*

*Человек, который умеет настоять на своем, добиться нужного результата, - ... человек, (настойчивый)*

*Человек, который отличается упорством, - ... человек, (упорный)*

*Человек, который любит трудиться, - ... человек, (трудолюбивый)*

*Человек, который не любит трудиться, - ... человек, (ленивый)*

**36.** Упражняем ребенка в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Предлагаем называть окружающие предметы, добавляя слова *мой, моя, мое, мои*.

## **Мой мяч, моя рубашка, мое полотенце, мои тапки...**

**37.** Обучаем ребенка изменению глаголов по числам. Предлагаем сказать по образцу:

**Он сидит. - Они сидят.**

Он лежит. - Они...

Он строит. - Они...

Она поет. - Они...

Она рисует. - Они...

Она играет. - Они...

**38.** Учим ребенка образовывать форму повелительного наклонения глаголов. Предлагаем сделать это по образцу. Можно провести упражнение в виде игры с мячом:

сидеть - седи

ходить - ходи

бегать - бегай

спать - спи

петь - пой

пить - пей

бить - бей

лить - лей

рисовать - рисуй

читать - читай

танцевать - танцуй

стоять - стой

вырезать - вырезай

**39.** Обучаем ребенка изменению глаголов по родам в прошедшем времени. Предложите сказать по образцу:

**Он пел. - Она пела. - Они пели.**

Он сидел. - Она.... - Они...

Он танцевал. - Она.... - Они...

Он рисовал. - Она.... - Они...

Он строил. - Она.... - Они...

**40.** Обучаем ребенка образованию отглагольных существительных. Предложите закончить высказывания.

**Моя мама учит детей, она учительница.**

Мой брат строит дома, он...

Моя тетя продает продукты, она...

Мой папа водит троллейбус, он...

Моя сестра убирает класс, она...

**41.** Формируем у ребенка умение образовывать возвратные глаголы (глаголы с частицей -ся). Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

раздевать - раздеваться

умывать - умываться

причесывать - причесываться

мыть - мыться

застегивать - застегиваться

**42.** Упражняем ребенка в образовании формы будущего времени глаголов по данному образцу:

пою - буду петь

рисую - буду рисовать

читаю - буду читать

играю - буду играть

бегаю - буду бегать

ем - буду есть

**43.** Учим ребенка образовывать глаголы с разными приставками. Предложите ему построить гараж из кубиков и поставить в гараж машинку, соорудить мост, дом и т. п. Совершайте действия с машинкой, а ребенок пусть их комментирует, договаривая начатое вами предложение. Если ребенок затрудняется, дайте образец ответа и попросите повторить его.

**Машина из гаража выезжает.**

Машина от гаража...

Машина на мост ...

Машина по мосту...

Машина с моста...

Машина к дому...

Машина вокруг дома...

Машина через дорогу...

**44.** Закрепляем умение образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребенком сделайте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение; ребенок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол.

**Бабочка с цветка слетает.**

Бабочка от цветка...

Бабочка вокруг цветка...

Бабочка через вазу с цветами...

Бабочка от вазы...

Бабочка к вазе...

Бабочка на цветок...

**45.** Упражняем ребенка в образовании глаголов с противоположным значением. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом:

**надевать - снимать**

наливать - ...

завязывать -

зашнуровывать - ...

насыпать - ...

складывать - ..

вносить - ...

открывать - ..

**46.** Учим ребенка образовывать притяжательные прилагательные. Предложите послушать высказывания и ответить на вопросы.

**У папы есть сын. Чей это сын? (Папин.)**

У Марины есть сарафан. Чей это сарафан?

У мамы есть шуба. Чья это шуба?

У тети есть туфли. Чьи это туфли?

У Сережи есть пальто. Чье это пальто?

У бабушки есть очки. Чьи это очки?

У дедушки есть кресло. Чье это кресло?

У дяди есть машина. Чья это машина?

**47.** Учим ребенка образовывать наречия от прилагательных. Предложите закончить высказывания.



**Конь скачет (быстрый) быстро.**

Черепаша ползет (медленный)...

Собака лает (громкий)...

Звонок звенит (звонкий)...

Ветер дует (сильный)...

Самолет улетел (далекий)...

Воздушный змей поднялся (высокий)...

**48.** Упражняем ребенка в образовании однокоренных слов.  
Предложите ответить на вопросы:

Как зовут маму котенка? - **Кошка.**

Как зовут папу котенка? - **Кот.**

Как зовут сестер и братьев котенка? - **Котята.**

Как назвать усы кошки? - **Кошачьи.**

Как назвать маленького кота? - **Котишко.**

Как назвать большого кота? - **Котище.**

Как называется комок из снега? - **Снежок.**

Как называют фигуру из снега? - **Снеговик.**

Как называются хлопья снега? - **Снежинки.**

Как называются первые весенние цветы? - **Подснежники.**

Как называют явление, когда выпадает много снега? - **Снегопад.**

Как надо сказать про парк, который засыпан снегом? -  
**Заснеженный.**

**49.** Упражняем ребенка в подборе слов-синонимов. Предложите подумать, как можно сказать по-другому:

бросать - кидать - швырять - метать

идти - плестись - тащиться - ползти

бежать - нестись - лететь - мчаться

тянуть - тащить - волочить

плакать - реветь - выть - рыдать

имя - прозвище - кличка - название

доктор - врач - лекарь

волшебник - колдун - чародей

буря - ураган - буран - шторм

холм - бугор - горка - курган - возвышенность

толстый - жирный - пухлый

трудный - тяжкий - тяжелый

главный - основной - первостепенный

маленький - малый - крошечный - крохотный - мелкий -

небольшой

интересный - забавный - занятный

**50.** Обучаем ребенка образованию действительных причастий по образцу. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом.

*Человек, который поет, - поющий человек.*

*Луг, который покрыт цветами, - цветущий луг.*

*Девочка, которая смеется, - смеющаяся девочка.*

*Мальчик, который улыбается, - улыбающийся мальчик.*

*Девочка, которая плачет, - плачущая девочка.*

*Мальчик, который бежит, - бегущий мальчик.*