**Автоматизация звуков** – закрепление правильного произношения звуков в речи. Это весьма важный этап в совместной работе с родителями. Если ребенок путает звуки в речи, он может путать их и на письме. Именно поэтому необходимо своевременно укрепить навык правильного произношения звуков в речи. Скорость прохождения данного этапа напрямую зависит от частоты и качества выполняемых заданий. Ежедневные упражнения в течение 15-20 минут – и результат не заставит себя долго ждать.

**Важно:**

**1**.Постоянно контролировать речь ребенка в повседневной жизни, исправлять неправильное произношение. **2**. Развивать возможности самоконтроля ребенка. **3**. Повторять отраженно речевой материал, насыщенный закрепляемыми звуками, который предлагает логопед в качестве домашнего задания. **4**. Выучивать наизусть стихи, считалки, пословицы и поговорки, насыщенные закрепляемым звуком.

**Игры и упражнения:** **1**. **«Сосчитай до 5»**. Считать от 1 до 5 и обратно предметы, в названии которых содержится закрепляемый звук. **2.** **«Доскажи словечко»**. Договаривать за взрослым слоги с закрепляемым звуком таким образом, чтобы получались слова.

**3.** **«Веселый мяч»**. Играя в мяч, называть слова с закрепляемым звуком «кто больше». **4.** **«Волшебные рифмы»**. Придумать как можно больше рифмованных слов к заданному слову с закрепляемым звуком. Можно придумывать короткие стихотворения. **5.** **«Художники»**. Мысленно нарисовать картину на определенную тему, используя слова с закрепляемым звуком.

**6.** **«Что лишнее»**. Предложить ребенку повторить несколько слов с закрепляемым звуком, включить в этот перечень слово, в котором нет заданного звука. Ребенок должен найти это слово. Аналогично играть с картинками. **7.** **«Слова вокруг нас»**. Посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук.

**8.** **«Найди ошибку»**. Найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «На лугу летала лампа». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Предложения нужно подбирать с закрепляемым звуком.

**9.** **«Что я загадал»**. Взрослый загадывает слово с закрепляемым звуком, а ребенок пытается его угадать с помощью наводящих вопросов. При правильном ответе можно поменяться ролями.

**10.** ***Игра «Назови ласково словечко».***

Дошкольникам предлагается назвать предложенные слова ласково. *Например*: вилка - вилочка, палка-..., полка - ..., галка - ..., кулак -кулачок, каблук - ..., балкон - ..., вулкан - ..., колпак - ....

**11.** **«Всезнайка»**. Ребенку предлагается отвечать на вопросы словами, начинающимися на заданный звук, например [С]. Как тебя зовут? Соня. Что ты любишь кушать? Салат. Каких ты знаешь животных? Слон, сурок, собака. Птиц? Сова, сорока. и т.д.

**12.** **«Один-много»**. Взрослый называет слово в единственном числе с закрепляемым звуком, ребенок во множественном числе. Пенал-пеналы, дятел-дятлы, стол-столы.

***13. Игра «Знаешь ли ты?».***

Дошкольникам предлагается назвать как можно больше слов со звуком [Л] из названной тематической группы. *Например:*

Продукты питания - сало, масло, колбаса, халва.

Транспорт - теплоход, тепловоз, велосипед.

Овощи - свекла, баклажан и др.

***14. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка» (можно без мяча).***

Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук.

*Например:* весна — автобус — слон — нос — сова...

***15. Игра «Родственные слова».***

Дошкольникам предлагают придумать к названным словам родственные.

Снег- снежок, снеговик, снежинка, снегирь, снегопад.

Волк - волчий, волчица, волчонок, волчище.

Глаз - глазочек, глазик, глазок, глазной.

**И еще несколько правил:**

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Постоянно поддерживайте его интерес. 2. Повторяйте упражнения многократно.

3. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, позже вернитесь к нему.

4. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточного успеха. 5. Будьте терпеливы.

6. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал.

7. Избегайте неодобрительной оценки, всегда находите слова поддержки. 8. Хвалите ребенка за самые минимальные достижения. ****



Подготовила: Яблонских А.А.

учитель-логопед высшей квалификационной категории