**Конспект по окружающему миру**.

Тема: *«****Домашние птицы****»*.

Цель: формирование представлений детей о **домашних птицах**.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с **домашними птицами**;

2. Развивать словарный запас, память, мышление, воображение, двигательную активность;

3. Воспитывать доброе отношение к **птицам**, к труду людей, ухаживающих за **птицами**.

Оборудование: картинки **домашних птиц**, их детенышей, картинки частей тела **птиц**.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Здравствуйте дети, у вас хорошее настроение? Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие.

*(ответы детей)*

Воспитатель: - Отгадайте мои загадки.

- Шапочка алая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький.

*(курица)*.

- Не княжеской породы,

А ходит с короной;

Не ратный ездок,

А с ремнём на ноге;

Не сторожем стоит,

А всех рано будит.

*(петух)*.

- Белый как снег,

Надутый как мех,

Лопатами ходит,

А рогами ест.

*(гусь)*.

-Молодцы, ребята! Посмотрите, куда мы с вами попали?

-Дети: На птичий двор.

2. Работа по теме

- А каких еще **домашних птиц вы знаете**?

- Почему они называются **птицами**? (у них есть перья, крылья, клюв, лапы с когтями, некоторые умеют летать, некоторые нет *(например****домашние куры****)*.

- Почему они называются **домашними**, как вы думаете? (у них есть хозяин, который заботится о них, они живут на птичьем дворе и приносят ему пользу)

- Какую пользу приносят? (несут яйца, их мясо полезное, пух и перья используют при наполнении подушек)

- Ребята, послушайте внимательно и скажите какая

 **птица и как подала голос**.

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора –

Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А наш Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!

- Итак дети, как же подают голос эти **птицы**? (воспитатель называет **птицу**, дети повторяют как подает голос эта **птица**)

- Молодцы, а теперь скажите, утки что делают? *(крякают)* *(по аналогии с остальными****птицами****)*

гуси – … *(гогочут)*

куры - … *(кудахчут)*

петухи -… *(кукарекают)*

индюк -… *(болбочут)*

Упражнение на называние птенцов **домашних птиц**, употребление Р. п. существительных.

- Пока **птицы пели**, растеряли своих птенцов.

Помогите малышам

Потеряли дети мам

Без родителей одни

Попадут в беду они.

Помогите малышам

Поскорей найдите мам!

*(выставляются картинки****птиц с их детенышами****)*

- Эй, утята, вы куда?

Здесь собачья будка!

Ждем вас около пруда

Ваша мама … *(утка)*

\*\*\*

- Что стряслось у индюшат?

Почему они спешат?

У сарая за кадушкой

Червяка нашла … *(индюшка)*

- Ну-ка марш назад, цыплятки!

Залезать нельзя на грядки!

Ищет вас волнуется

Ваша мама … *(курица)*

\*\*\*

- Шею вытянул гусенок

Озирается спросонок.

Еле-еле сонного сына

Под крыльцом нашла… *(гусыня)*

- Вот мы и нашли малышам их мам. И теперь они счастливы:

утка с … *(утятами)*

курица с *(цыплятами)*

индюшка с … *(индюшатами)*

гусыня с … *(гусятами)*

- А вот и папы подоспели. И получились целые семьи!

- Давайте назовем всех членов семьи!

(логопед показывает картинку и называет «мама-… (дети отвечают *«курица»*, папа-… (петух, 1 детеныш -… (цыпленок, много -*(цыплят)*.

По аналогии проговорить с уткой, индюшкой, гусыней.

4. Итог

- Ребята, какие вы молодцы. Вам понравилось сегодня наше путешествие?

- С какими **птицами познакомились**?

- Назовите части тела **птиц**.

+❤ В Мои закладки