***Игра «Бывает – не бывает»***

**Цель:** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

**Содержание:** Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

**Речевой материал:**

* **По теме «Растения»:** яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;
* **По теме «Транспорт»:** поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;
* **По теме «Посуда»:** в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;
* **По теме: «Животные»:** лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бегает; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;
* **По теме «Профессии»:** летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;
* **По теме «Мебель»:** кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

***Игра «Лишнее слово»***

**Цели:** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

**Содержание:** Взрослый называет слова, три из которых обозначают признак предмета (цвета, размера, качества поверхности или др), а четвертое слово – иной признак. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет свой выбор: «Красный, зеленый и синий – это цвета. А круглый – это форма предмета».

**Речевой материал:**

* Красный, зеленый, синий, круглый;
* Деревянный, широкий, длинный, высокий;
* Резиновый, новый, стеклянный, железный;
* Холодный, теплый, сладкий, горячий;
* Пушистый, шершавый, громкий, гладкий.

***«Из чего сделано?»***

 ***Вот предмет, а из чего Люди сделали его?***

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

**Ход игры.** Логопед, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные». Логопед: Рукавички из меха... Дети: Меховые.

* Тазик из меди... Медный;
* Медвежонок из плюша... Плюшевый;
* Рукавички из шерсти... Шерстяные;
* Стакан из стекла... Стеклянный;
* Ваза из хрусталя... Хрустальная..

Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

***Игра «Я собрал в огороде…»***

**Цель:** расширение объема словаря, развитие слуховой памяти

**Оборудование:** предметы или изображения по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде…огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий участник повторяет все сказанное предыдущим игроком и придумывает следующий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы, предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду…», «Я положил в шкаф…», «Я видел на улице…», «В лесу живет…», «На кухне есть…» и т.д.