Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад компенсирующего вида № 411

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. т.ф. (343)320-49-09

Сайт http://411.tvoysadik.ru E-mail: [mdou.411@yandex.ru](mailto:mdou.411@yandex.ru)

**Отчет о проведенном мероприятии**

**Онлайн-семинар по обучению дошкольников безопасного поведения на дороге. Внедрение новой технологии – кейсы по БДД.**

**Дата: 13.04.2020г.**

**Присутствуют:**

* **воспитатели:** Нечаева А.В., Гуляева И.Л., Надеева Н.И., Вороная Д.В., Давлетгулова Н.М.;
* **специалисты:** Ермакова Л.А., учитель-дефектолог, Мальцева И.А., учитель-дефектолог, Яблонских А.А, учитель-логопед, Мелинг Л.Э., учитель-дефектолог, Мельгунова О.А., учитель-логопед;
* **ответственный за работу по ПДДТТ в МБДОУ:** Харинова О.Ю., зам. Зав. По ВМР.

**Ведущие:** Яблонских А.А, учитель-логопед, Мелинг Л.Э., учитель-дефектолог.

**Цель:** ознакомление педагогов с новой технологией по организации работы по профилактике ДДТТ в МБДОУ.

**Педагоги представили новую технологию Кейсов.**

**Первый вид кейса – фото-кейсы и кейсы иллюстрации.**

С детьми дошкольного возраста рекомендуется использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации.

*Фото - кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов.*

*Раздали кейс № 1 (картинки дорожных ситуаций, дорожных знаков, кармашки цвета светофора – красный, жёлтый, зелёный)*

**Ведущий:** Посмотрите, пожалуйста, кейс, и назовите, что в нём лежит (называют). Как вы думаете, что можно сделать с данными картинками?

Участники: Разложить картинки по кармашкам.

В красный – запрещающие дорожные знаки, опасные дорожные ситуации.

В жёлтый – предупреждающие знаки.

В зелёный разрешающие.

**Ведущий:** Верно. Пожалуйста, выполните задание.

*Выполняют.*

Ведущий: Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решали кейсы, не нужно их специально к этому готовить и объяснять алгоритм действий.

**Второй вид кейса кейсы – вариации и догадки.**

Научат ребёнка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.

*Раздаём группам кейс № 2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками - ребусами.*

**Ведущий:** В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребёнок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. Давайте сейчас совместно, на одном конкретном примере попробуем разобраться в дорожной ситуации

И так, перед вами картинки, скажите, что на них изображено?

Участники: мяч, машина, плачущий ребёнок.

**Ведущий:** Как вы считаете, что могло случиться?

Участники: Например, мяч укатился на дорогу, ребёнок заплакал. –

**Ведущий:** Как должен поступить ребёнок, если он оказался в такой ситуации?

Участники: Позвать на помощь взрослого.

**Ведущий:** А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребёнку?

Участники: Не нужно было играть рядом с проезжей частью.

**Ведущий:** Всё верно. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны.

Обычная картинка – мяч, а сколько вариантов ситуаций можно предположить. Приведите примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности?

Участники: Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча.

**Ведущий:** Верно. Загляните в кейс снова, что вы ещё там видите

Участники: ребусы – картинки.

**Ведущий:** Давайте попробуем их отгадать.

*Разгадывают*

**Ведущий:** расскажите, какие результаты у вас получились.

*Вместе рассматриваем отгадки ребусов.*

**Ведущий:** Итак, коллеги, вы видите, что при всё разнообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило, кейс включает в себя:

- ситуацию – случай, проблему, историю из жизни

- контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия участников ситуации

- комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог

- вопросы или задания для работы с кейсом

- приложения в форме иллюстрации, текстов, фото информации

**Следующий вид кейса: кейс – игра.**

Такой вид кейса позволяет систематизировать игры по правилам дорожного движения, и включает в себя необходимые атрибуты к играм.

Например, откроем кейс **«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**.

В нём мы видим карточки с изображением дороги, светофора, транспорта, необходимые для игры, также здесь могут находиться дорожные знаки, жетоны для награждения игроков, водительские удостоверения, которые

предназначены для поощрения в ходе игры. Дети становятся в круг, в середине должен стоять регулировщик дорожного движения.

А сейчас я предлагаю участникам выйти и поиграть в игру по правилам дорожного движения.

*Игра называется «Что? Где? Откуда?»*

Итак, отвечать нужно быстро.

* Где должны ходить пешеходы?
* Где должны ездить автомобили?
* Где и как нужно переходить дорогу?
* Как обозначается пешеходный переход?
* Как регулируется движение на улице?
* Какие сигналы светофора вы знаете?
* Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?
* Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
* Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
* Когда надо начинать переход улицы?

**Ведущий:** Отлично! Такие игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, разбираться в дорожных ситуациях. Детям можно предложить поделиться на 2 команды и за каждый правильный ответ команде вручается жетон. Та команда, которая наберет больше жетонов и считается победившей.

**Ведущий:** Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными конвертами или листами для накопления наклеек или других форм поощрения. Разработайте сертификат «Юный автоинспектор» и правила его получения. Такой «документ» будет стимулировать дошкольников узнать и запомнить правила дорожного движения.

**Вывод:**

Педагоги познакомились с кейс-технологией, научились применять её для обучения дошкольников правилам дорожного движения.

*Ответили: «позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путём подбора решений найти выход», «даёт возможность использовать на практике полученные знания», «позволяет изучить сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни».*

При правильном применении кейс-технологии дети усвоят правила дорожного движения, научатся в безопасных условиях находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Работа с кейсами также будет развивать логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде, получать необходимую информацию в общении со сверстником, взрослым; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения. Дети научатся аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства; работать в команде; адекватно вести себя в конфликтных и проблемных ситуациях; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания.

Воспитатели групп при выходе на работу получат конверты с примерами материалов по использованию технологии и рекомендации.