

Рекомендации учителя-дефектолога Ермаковой Людмилы Александровны родителям по сенсомоторному развитию ребенка.

Успешность умственного, физического, эстетического развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсомоторного развития ребенка.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

В продаже Вы можете встретить множество игр, направленных на развитие сенсомоторных способностей у детей, но я предлагаю варианты игр, не требующих материальных затрат, в которые Вы можете играть с ребенком дома.

Правила организации игры - упражнения:

- Перед каждой игрой- упражнением необходимо объяснить ребёнку его цель: «Что будем делать, как, для чего».
- Желательно, чтобы ребёнок не сидел в статической позе непрерывно более 5-7 минут.
- Обстановка должна быть спокойной и доброжелательной, тон взрослого - ровный, спокойный, любые замечания – поддерживающими, конструктивными.
- Не торопите ребенка при выполнении упражнения, позвольте ему самому выбрать оптимальный темп деятельности.
- Если необходимо внести коррективы в ходе работы, сделайте это сразу, так как ребёнок может произвольно заучить ошибку. Старайтесь избегать слов: «неправильно», «не так», целесообразнее: «давайте внимательно посмотрим», «попробуем сделать ещё раз» и т.п.
- Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на ошибки.
- В ходе каждой игры, упражнения найдите повод для того, чтобы похвалить ребёнка (даже если это сделать сложно).

Игры на развитие тактильных ощущений

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Взрослый показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Найди пару»

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

«Что в мешочке»

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

Игры на развитие сенсомоторных функций

"Паровоз"

На планшете изображена сюжетная картинка с едущим по рельсам паровозиком. Паровозик составлен из половинок мыльниц. Колёса обозначены крышками с резьбой. Элементы живописного пейзажа выполнены из цветной плёнки. На картинке присутствует светофор. К панно прилагается ящичек с дополнительными деталями: погремушки с изображением пассажиров, крышками от мыльниц, накручивающимися частями от колёс, мелкие игрушки на магнитах для оживления пейзажа (бабочки, лягушки и т. п.) В задачу ребёнка входит дополнить картинку недостающими деталями. Можно сопровождать выполнение задания пересчётом различных элементов картины и составлением рассказа по картине.



«Здесь горошек, там фасоль».

Учить детей выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль, развивать у детей координацию движений кистей рук, учить доводить начатое дело до конца.

«Волшебные узоры».

Показать ребенку способы рисования на манке, развивать мелкую моторику, способствовать реализации творческих проявлений малышей, воспитывать интерес к изобразительному творчеству.

Материал: поднос с бортиками, манная крупа.

«Паучок на полянке»

С этой поделкой можно играть разноцветными крышечками (откручивать и закручивать), шнуровать, подбирать по цвету, бросать в круглые отверстия мелкие предметы и шарики, складывать в ведерко разные интересные штучки, носить его за ручку, плести паутинку для паучка и завязывать ему бантик:

Паучок шел по стене,

Нес мешочек на спине:

Всем девчонкам по лаптенкам,

Всем мальчишкам по лаптишкам.

(массаж спинки ребенка. Первые две строки - перебирать пальцами по спинке, вторые две строки - похлопывать спинку малыша).

Паучок ползет-ползет.

Паутиночку плетет.

Паутиночка тонка –

Крепко держит паучка.

Паутинка рвется,

Паучок смеется.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха –

паучок смеется.

(пальчиковая игра. Большой пальчик правой руки соединить с указательным левой, а указательный правой соединить с большим левой руки. Перебирать пальчиками, словно шагая - "плести" паутинку. На последние строки хлопать в ладоши).



“Цветочная поляна”

Пособие состоит из доски с наклеенными цветами из самоклеящейся плёнки, в центре цветка проточено отверстие, в которое приклеены горлышки от бутылок разного размера. На горлышки завинчены пробки.

Взрослый предлагает ребенку подобрать серединку к цветку, завернуть самую большую серединку у цветка (самую маленькую), завернуть у цветка красную серединку (белую).



Игры на закрепление понятия формы

«Найти предмет указанной формы»

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Из каких фигур состоит машина?»

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Найди предмет такой же формы»

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?»

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

Игры на закрепление понятия величины

«Сравни предметы по высоте»

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Самая длинная, самая короткая»

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

«Пирамидки»

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

«Разложи по размеру»

Ребенок по просьбе взрослого раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

Игры на закрепление цвета

«Какого цвета не стало?»

Детям показывают несколько кружков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Родитель убирает один из кружков. Определить, какого цвета не стало.

«Разноцветные ступеньки»

Перед ребенком панно, на котором в виде ступенек прикреплены винты с крышками разных цветов. В конце игры можно посчитать крышки. Ответить каких крышек больше, а каких меньше.



«Какого цвета предмет?»

Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д.

“Разложи яички в свои домики”

Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц, покрываем лаком. Капсулы от киндер-сюрприза обвязываем соответствующим цветом. Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом. По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.



Выделение основных свойств геометрических форм

1. Игры и занятия с блоками Дьенеша. Использование блоков

- **Сортируем блоки по наличию одного признака**



Важно научить ребенка выделять и узнавать отдельные свойства фигур. Во время первых занятий акцентируйте внимание ребенка только на каком-то одном свойстве, например, цвет или форма.

Рассадите перед ребенком две игрушки, например, Зайку и Мишку и скажите, что Зайка любит круглые печеньки (печеньками будут логические блоки Дьенеша), а Мишка квадратные. Пускай ребенок разделит фигуры между игрушками соответственно их предпочтениям.

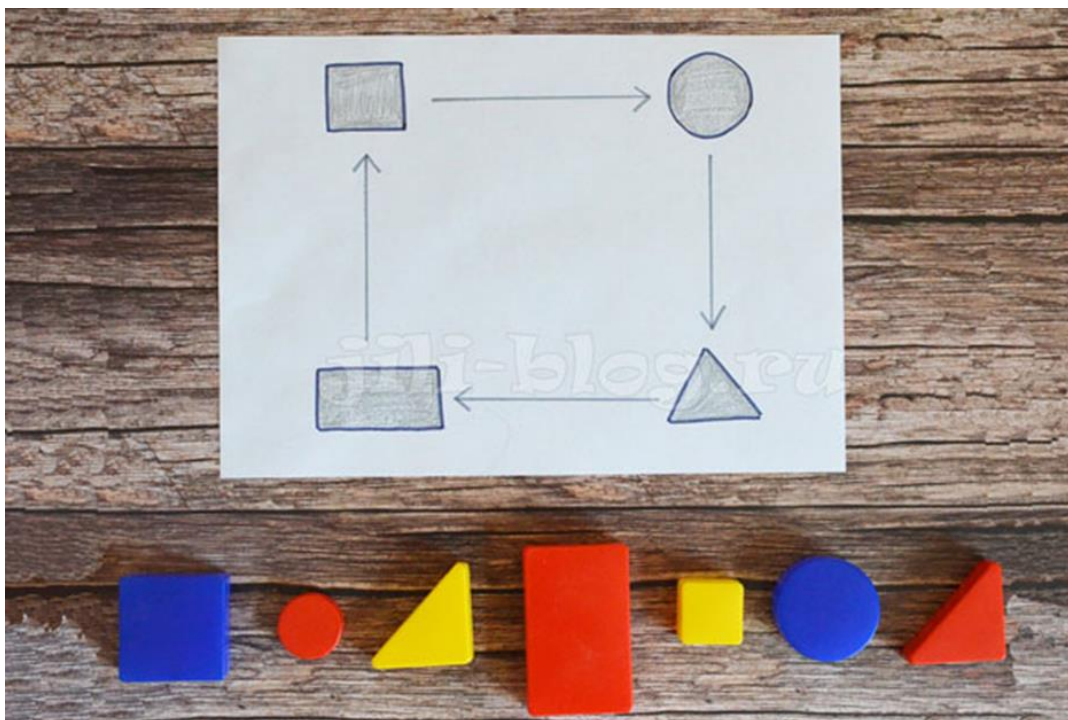
Аналогично сортировать фигуры можно и по цвету, размеру, толщине. Свойство толщины, как правило, ребенку дается труднее всего, поэтому займитесь им в последнюю очередь.

- **Сортируем фигуры по наличию двух признаков**

Когда ребенок будет хорошо справляться с предыдущим заданием, попробуйте добавить еще одно свойство для сортировки. На этот раз фигуры могут быть семенами, которые нужно рассадить по грядкам. На одну грядку сажаем все красные и большие семена, а на вторую – синие и треугольные.



- **Строим дорожку по схеме**



Это задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисуйте на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, ребенок должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки.

На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например).

2. Видео занятия с использованием блоков Дьенеша.

2.1. <https://www.youtube.com/watch?v=YNZKhcvUKpl>

2.2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1550406500261713511&text=игровые%20задания%20с%20блоками%20дьенеша&path=wizard&parent-reqid=1588149198467058-78226713482512569900308-production-app-host-man-web-yp-178&redircnt=1588150129.1>

2.3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7399631668674535626&text=игровые+задания+с+блоками+дьенеша&path=wizard&parent-reqid=1588149198467058-78226713482512569900308-production-app-host-man-web-yp-178&redircnt=1588150129.1>