

## **Дидактические игры и упражнения на развитие внимания детей дошкольного возраста.**

Уровень успеваемости ребёнка, продуктивность его деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание.

Внимание имеет определенные свойства: объем, концентрацию и переключаемость. Нарушение одного из свойств, приводит к отклонению и в поведении и в деятельности ребенка. Недостаточный *объем внимания* – это неумение ребенка сконцентрироваться на предметах, удерживать в уме. Низкая *концентрация, устойчивость внимания* – это неумение ребенка долго сохранять внимание, не отвлекаться и не ослаблять его. *Переключаемость внимания* – это способность ребенка переключаться с одного интересующего его вида деятельности на другой, неумение распределять внимание – качественно (без ошибок) выполнить несколько дел сразу.

Возрастной особенностью внимания старших дошкольников является сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети еще не умеют долго сосредотачиваться на одном задании, особенно если оно их не интересует и является однообразным, внимание легко отвлекается. Способность усилием воли регулировать внимание, управлять им в старшем дошкольном возрасте весьма низкие. Перед педагогами и родителями стоит сложнейшая задача – продумать и организовать специальную работу по развитию всех свойств внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

В дошкольном воспитании одной из задач является развитие внимания, которое позволит успешно обучаться в школе.

Формирование произвольного внимания происходит благодаря тому, что взрослые привлекают ребенка к новым видам деятельности, таким как игры, с правилами, упражнения, задания и т. п., при помощи определенных средств организуют его внимание. Привлекая ребенка в различные виды деятельности, организуется его внимание при помощи словесных указаний.

Как нам уже известно, игра – это ведущий вид деятельности ребенка и одно из условий успешного воспитания. Поэтому подобраны дидактические игры и упражнения, направленные на развитие внимания у детей дошкольного возраста:

*Развиваем зрительное внимание.*

<b>Название игры/упражнения</b>	<b>Содержание игры/упражнения</b>
«Найди одинаковые предметы»	Среди нескольких предметов (игрушек) ребёнку предлагается отыскать два одинаковых.
«Найди нужную игрушку»	По описанию взрослого ребёнок должен найти определённую игрушку, находящуюся в комнате.
«Что это?»	Взрослый размещает вокруг ребёнка 3-4 игрушки и загадывает одну из них, сообщив малышу только её местоположение (перед собой, позади, справа или слева)
«Добавь слово»	Проводится со всей семьей. Первый называет какую-либо игрушку или её признак. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо своё. Третий повторяет первые два слова по порядку и называет своё и т.д.
«Какого предмета в ряду не хватает»	Задания располагаются на двух отдельных страничках. На первой странице расположено несколько самых разных предметов: овощи, фрукты, игрушки, транспортные средства, мебель и др. На следующей странице в каждом из рядов какого-либо предмета не хватает. Ребёнок должен внимательно посмотреть на один из рядов на первой странице, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем взрослый переворачивает страницу и просит посмотреть ребёнка на ряд тех же предметов очень внимательно и ответить на вопрос: «Какого предмета не хватает?».
«Что появилось?»	Ребёнку предлагается взглянуть на два внешне однотипных предмета (например, на две куклы) и ответить на вопрос: «Что появилось у второго предмета?» Для выполнения задания ребёнку нужно составить описание первого предмета, затем - второго, и сравнить оба предмета по названным свойствам.

Название игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
«Сделай как у меня»	Ребёнку взрослый предлагает выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.
«Расставь, как было»	Перед ребёнком на столе взрослый расставляет семь игрушек. После того, как ребенок рассмотрел игрушки, взрослый просит его отвернуться от стола, а он в это время игрушки меняет местами и даёт задание: «Расставь игрушки в той последовательности, которой они были».
«Кто быстрее»	Взрослый показывает ребенку ленточки разных цветов. Задача состоит в том, чтобы назвать как можно больше предметов, овощей, фруктов, животных и т.п., которые соответствуют определённому цвету. Например: Жёлтый – груша, карандаш, солнце, лимон...; красный – яблоко, помидор, вишня...; зелёный – жаба, кузнечик, огурец, трава... и т.д.
«Дорисуй»	Взрослый даёт ребенку рисунки с изображением предметов, на которых отсутствуют некоторые детали. Предлагает назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.
«Кто спрятался?»	Взрослый раскладывает на столе перед ребенком 10 картинок с животными. После того, как он их рассмотрел, взрослый просит его закрыть глаза, а сам в это время убирает 3 – 4 картинки и спрашивает: «Посмотри, какие животные спрятались?»
«Срисовывание по клеточкам»	Ребенку даётся лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.
«Найди лишнее»	Ребенку предлагается карточка с изображением 6 – 7 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти. Например: лиса, медведь, волк, <u>воробей</u> , белка, заяц, ёж. (воробей – птица).

Название игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
«Что потерялось?»	Ребёнку предлагается взглянуть на два внешне однотипных предмета (например, на две машинки) и ответить на вопрос: «Что потерялось у второго предмета?» Для выполнения задания ребёнку нужно составить описание первого предмета, затем - второго, и сравнить оба предмета по названным свойствам.
«Найди отличия»	Ребёнку предлагается взглянуть на два внешне однотипных предмета (например, на два мишки) и ответить на вопрос: «Какие 3, 5, 7, 10 отличий есть между ними?» Для выполнения задания ребёнку нужно составить описание первого предмета, затем - второго, и сравнить оба предмета по названным свойствам.
«Сделай правильно»	Ребенку предлагается карточка с изображенными на ней геометрическими фигурами, одну из фигур необходимо зачеркнуть, в другой поставить галочку, в третьей точку и т.д.
«Догони буквы»	Ребенку дается листок с текстом, предлагается зачеркнуть какую-нибудь букву во всем тексте. Другую обвести, третью подчеркнуть и. д.
«Летает – не летает»,	Ребенок поднимает руки, если предмет летает. Руки опущены, если не летает.
«Съедобное – несъедобное»	Ребенок ловит мяч при назывании съедобного предмета, при назывании несъедобного – мяч отбрасывает.
«Девочки»	<p>бланк с изображением девочек, расположенных по восемь в каждом ряду (рис.1).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подчеркни, сосчитай девочек с черными бантиками (белыми);</li> <li>2. подчеркни, сосчитай девочек с черными волосами и черными бантиками;</li> <li>3. подчеркни, сосчитай с белыми волосами и белыми бантами;</li> <li>4. подчеркни, сосчитай с белыми волосами и черными бантами;</li> <li>5. подчеркни, сосчитай с черными волосами и белыми бантами.</li> </ol>

*Развиваем слуховое внимание.*

Название игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
«Самый внимательный»	Ребенок выполняет движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.
«Что звучало?»	Ребенку демонстрируется звучание разных предметов. Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.
«Повтори за мной»	Ребенку предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.
«Слова»	Взрослый чётко произносит ребенку 6 слов, после чего просит его повторить слова в той же последовательности. Например: собака, курица, корова, утка, поросёнок, цыплёнок и т.д.
«Что звучит?»	Ребенку демонстрируется звучание в спичечных коробках: песка, земли, проса, гороха, камешков. После чего взрослый мешает коробочки и предлагает ему за звучанием определить, что находится в коробке.
«Кто это?»	Взрослый читает интересные загадки в стихках, ребенок должен назвать, про что или кого идёт речь.
«Запретное слово»	Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы: – Ты спишь в ванной? – Снег белый? – Ты умеешь летать? – Ты был на луне? И т. д.
«Не пропусти растение»	Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит взрослый. Всякий раз, когда встретится название растения, он должен хлопнуть в ладоши. Например: дорога, тигр, <u>береза</u> , самолет, <u>пшеница</u> , <u>роза</u> , змея, <u>дуб</u> , кукла, <u>гриб</u> , школа, <u>шиповник</u> , <u>ромашка</u> , рама, дом и т.д.

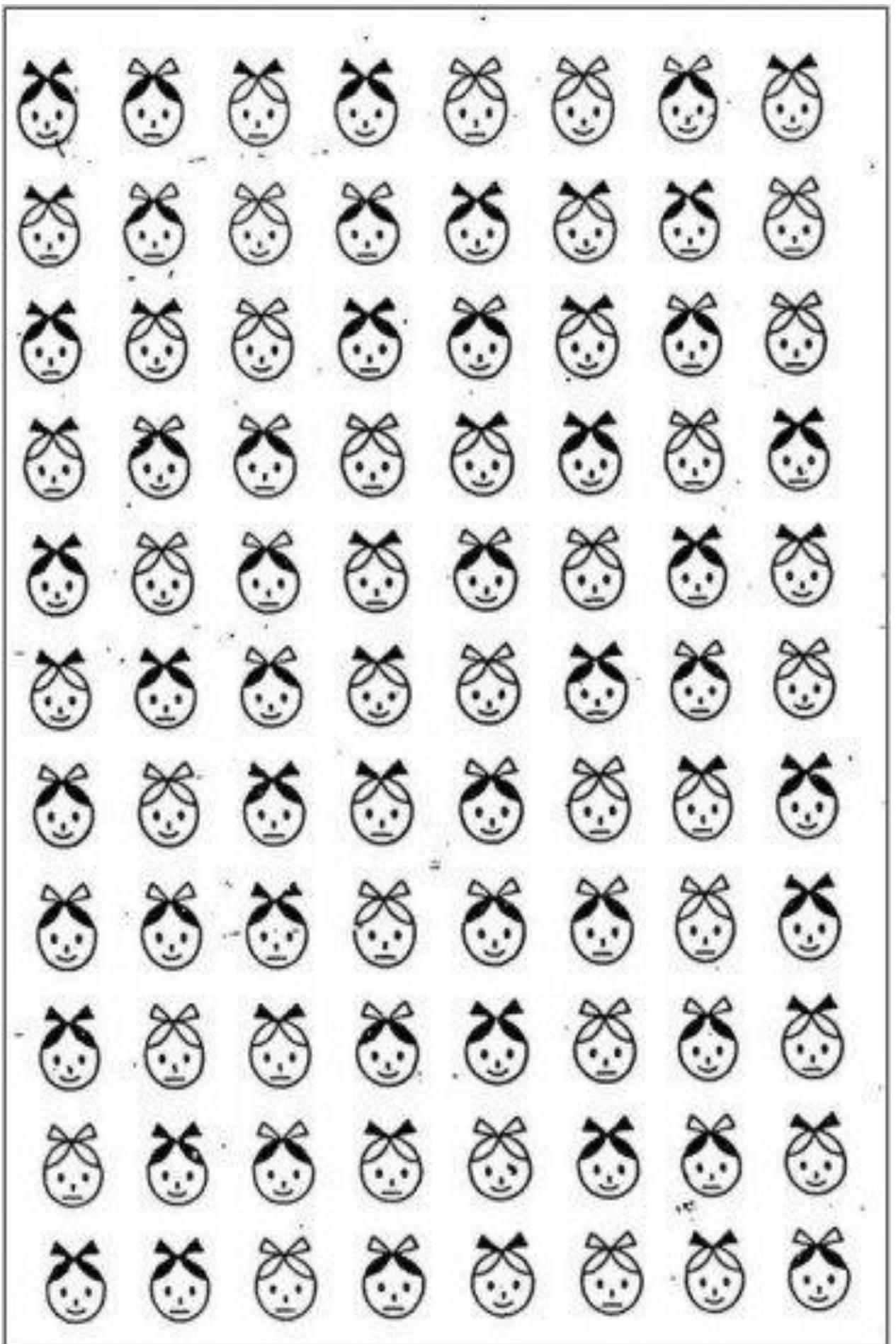


Рис.1