МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 411

Обучение дошкольников грамоте:

«Звуки и буквы».

учитель - логопед:

Яблонских А.А.

г. Екатеринбург, 2020 г.

Когда начинать обучение грамоте?

Принято считать, что это надо делать в школе.

Но в первое время в школе на вчерашнего дошкольника, который привык к занятиям в форме игры наваливается большая нагрузка в виде адаптации, знакомства со взрослыми и сверстниками. Важность и ответственность таких изменений трудно переоценить. И если к школьной жизни прибавить еще, знакомство с письмом и чтением, то ребенок просто на просто может не успеть усвоить всю информацию.

В большинстве случаев страдает именно чтение. Следовательно, плохие отметки, неуспеваемость, психологические травмы, высказывания недовольства учителя, расстройство родителей и самого ребенка.

Обучение ребенка грамоте – это сложный процесс, который требует терпения, большого количества времени, а также некоторых специальных знаний.

Гласные звуки.

Гласные звуки - **а о у э ы и**

Гласный звук – это звук, который произносится одним только голосом, поэтому он и называется гласный (от слова голос, глас). ***Все гласные звуки обозначаются красным цветом.*** Их можно тянуть, даже петь. Поэтому они и образуют слоги, ***слог*** – это то, что тянется в слове.

Слог – часть слова с гласной. Одна согласная никогда не может образовать слог. А вот одна гласная – может. ***В слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.*** Именно на гласный звук всегда падает ударение. ***Звук, на который падает ударение в слове, называется ударным.***

Без умения соединять звуки в слоги, а слоги в слова, выделять звуки из слова, определять их место и количество в слове, давать характеристику звукам ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать.

Прежде чем обучать ребенка, давайте вспомним некоторые сведения о звуках русского языка.

Гласные **я е ё ю** - могут обозначать один звук и два звука.

	после согласных
я – [а]	я – [йа]
е – [э]	е – [йэ]
ё – [о]	ё – [йо]
ю – [у]	ю – [йу]

- в начале слова (яблоко, ель, ёжик, юла);
- после согласной (моя, поел, поёт, поют);
- после Ъ и Ь (объявление, съел, пьет, лью).

Согласный звук – это звук, который произносится при участии каких-нибудь речевых органов (языка и зубов, губ, губы и зубов).

Скажите ребенку, что согласные так называются, потому что в слове всегда идут вместе с гласными. Перечислите ребенку согласные звуки. Обратите внимание малыша на то, что согласные звуки произносятся четко и отрывисто, поскольку воздушная струя встречает препятствия в ротовой полости – зубы (с, з, ц), губы (п, б, м), язык (ш, г, р), губы и зубы (в, ф).

Выучите с ребенком правило:

Если воздух, который выходит изо рта, встречает преграду, то образуется согласный звук. Его мы произносим коротко, отрывисто.

Если преграды воздуху, выходящему изо рта нет – воздух выходит свободно и звук можно пропеть – это гласный.

Необходимо обратить внимание на следующее: когда ребенок будет произносить тот или иной согласный звук, он должен произносить его так, чтобы вслед за ним не появилось призвука какого-нибудь гласного звука (например: вместо [п] – [пэ]), так как это будет затруднять звуковой анализ слов и чтение. На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково – то есть так, как звучит звук.

Согласные бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Согласные звуки делятся на твердые и мягкие. Например: в слове кот [т] – твердый согласный, а в слове конь [нь] – мягкий согласный. ***Мягкие согласные обозначаются зеленым цветом. Твердые согласные обозначаются синим цветом.***

Запомните: **звуки [ш] [ж] [ц] – всегда твердые**
звуки [й] [ч] [щ] – всегда мягкие

все остальные звуки могут быть как твердыми, так и мягкими:

[к] - [к '] [т] - [т'] [м] - [м']

Если после согласной стоят **и е ё ю я**, то согласные смягчаются. Эти гласные всегда смягчают впереди стоящую согласную.

Глухость или звонкость согласного можно определить таким образом, положить ладонь на горло и произнести звук, если горлышко дрожит, голосок звенит в горлышке – значит это звонкий согласный. Если голосок «спит» - это глухой согласный.

Буква – это знак звука. «Буква – это изображение, фотография звука». Буква – то, что мы пишем и видим, читаем.

А звук – это то, что мы произносим и слышим.

Не забывайте об этом сами и приучайте детей различать звук и букву.

Карточки «Узнаю звуки и буквы»

Предлагаемые карточки-раскраски помогут развивать произносительную систему речи детей. Работа в строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений, наглядности, при обеспечении высокой речевой активности детей будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому ее оформлению.

Цель:

Формировать звуковую культуру речи детей.

Задачи:

1. Развивать артикуляционный аппарат детей.
2. Развивать интонационную выразительность.
3. Формировать правильное произношение звуков.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание.
5. Развивать координацию и моторику руки.
6. Продолжать расширить словарный запас детей и активизировать его.
7. Формировать интерес к творческой деятельности, знание цветовой гаммы.

Аа

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

А

Бб

Быстрый маленький зверёк
По деревьям скок-поскок.

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.

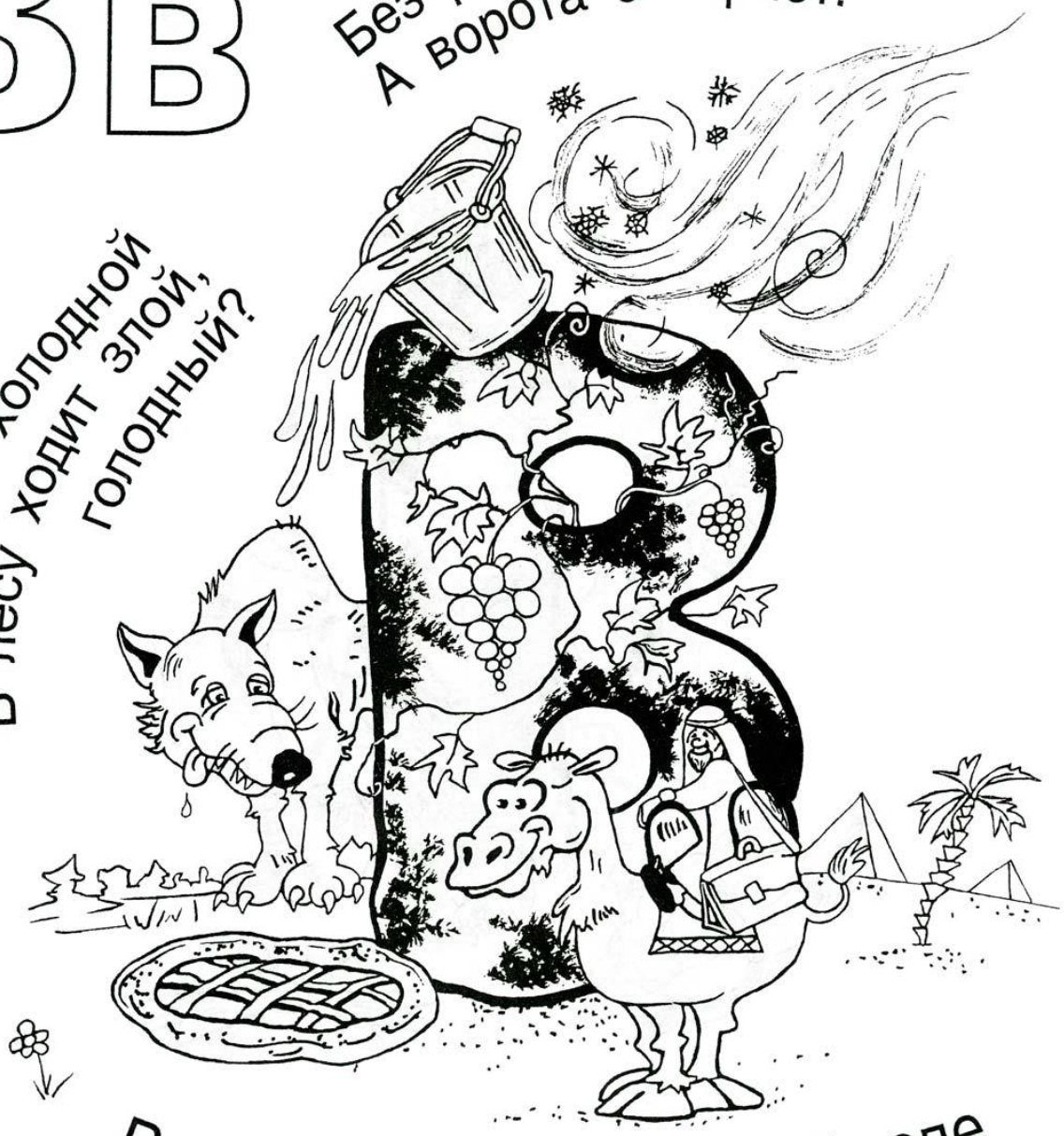
Бредут бобры в сыры боры,
Бобры храбры — для бобрят добры.

Б

Вв

Без рук, без ног,
А ворота отворяет.

Кто зимой холодной
В лесу ходит злой,
голодный?



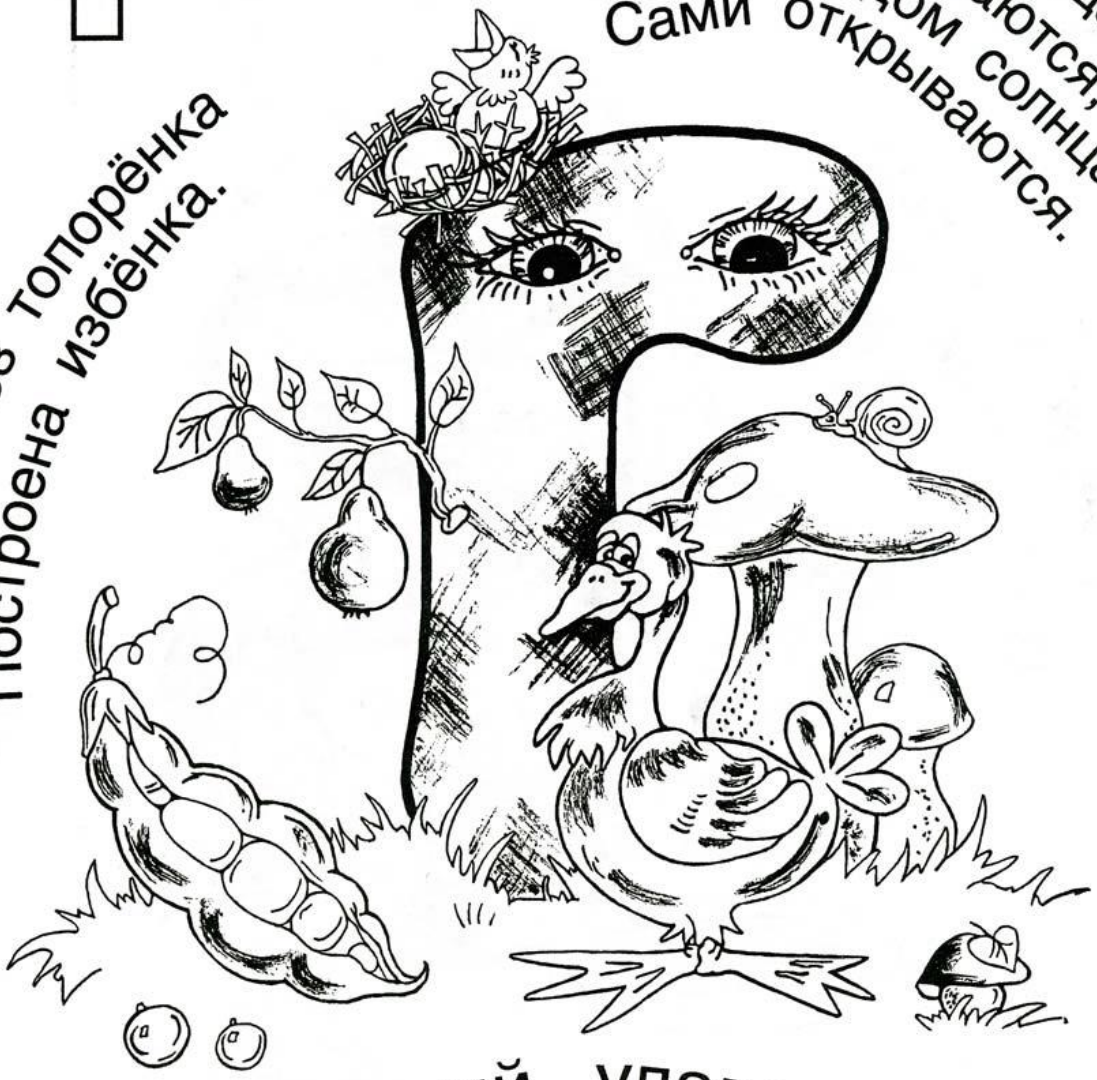
Вот верблюд, а на верблюде
Возят кладь и ездят люди.

В

Гг

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.

Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.



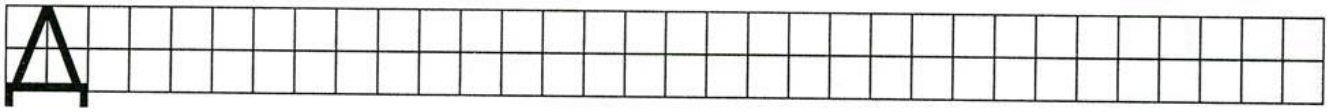
Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл.

Дд

Дятел дуб долбил, долбил,
продалбливал,
да не додолбил и не
выдолбил.

Меня частенько
просят, ждут,
А только покажусь —
так прятаться
начнут.

Кто в дом
ни идёт,
Меня за руку
берёт.

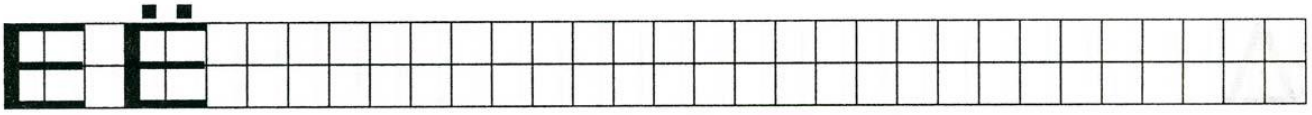


Ее Ёё

Зимой и летом
Одним цветом.

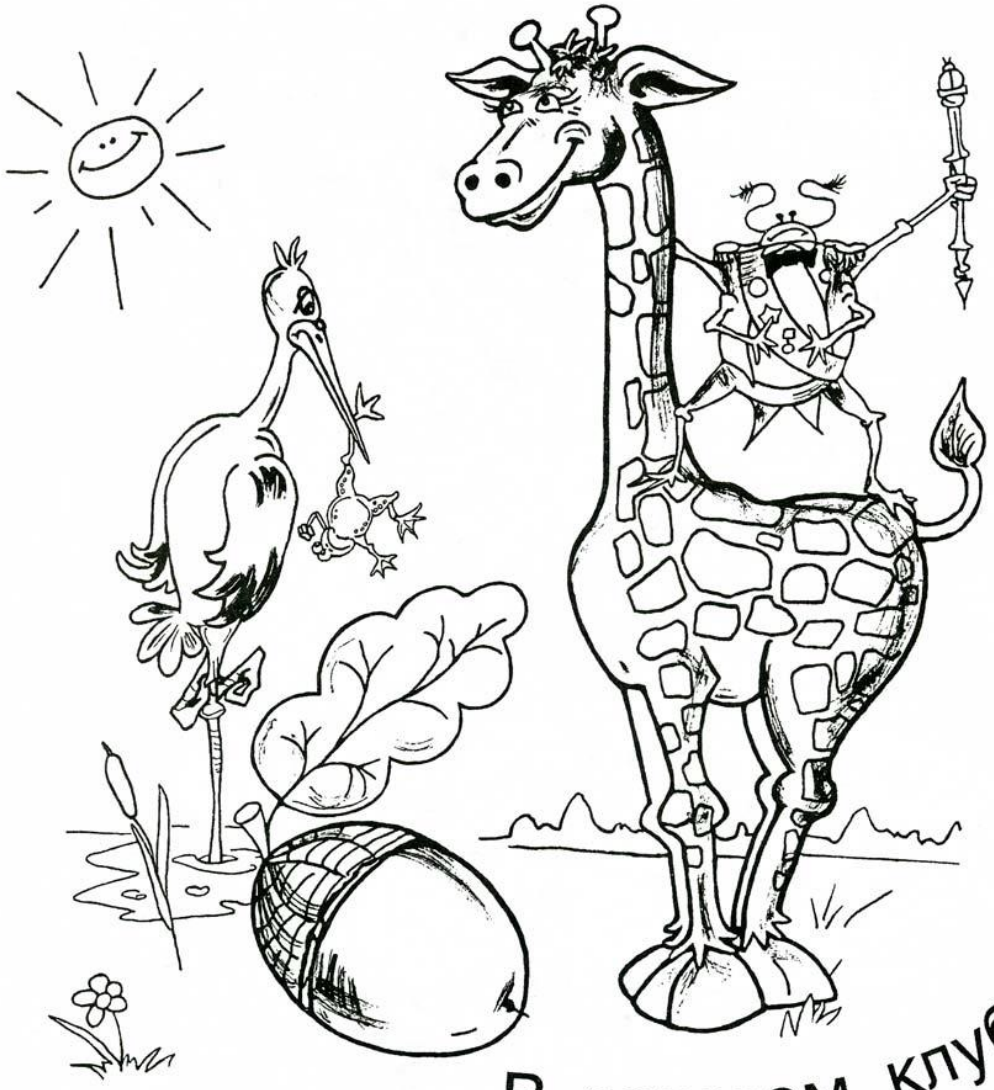
Под кустами, под ёлками
Катится клубок
с иголками.

Драчун и забияка,
живёт в воде,
Кости на спине,
и щука не проглотит.

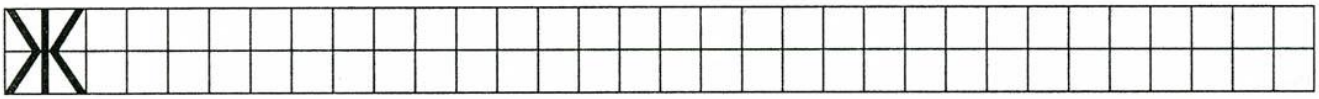


Жж

Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.



В золотом клубочке
Спрятался дубочек.



З з

Зимой белый,
летом серый.

Маленькая собачка
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

З

Ии Йй

Иголка, иголка,
ты остра и колка,
Не коли мне пальчик,
Сшей мне сарафанчик.

Тридцать три брата
запанибрата,
Одним кушаком подпоясаны.

И Й

Кк

Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом ведёт,
Там заметку кладёт.

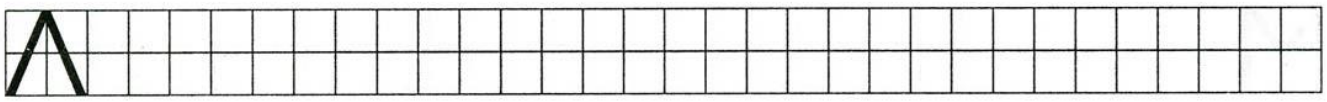
Сто одёжек
И все без застёжек.

К

Лл

Висит груша —
Нельзя скушать.

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.



Мм

Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собака лает,
А достать не может.

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

Зимой спит,
Летом улья воротит.

М

Нн

На пяти проводах
Отдыхает стая птах.

Два конца,
Два кольца,
Посередине гвоздик.

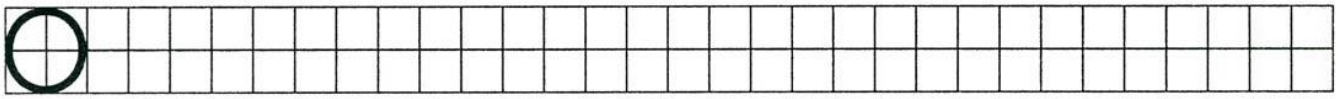
Стоят вместе,
А ходят врозь.

Н

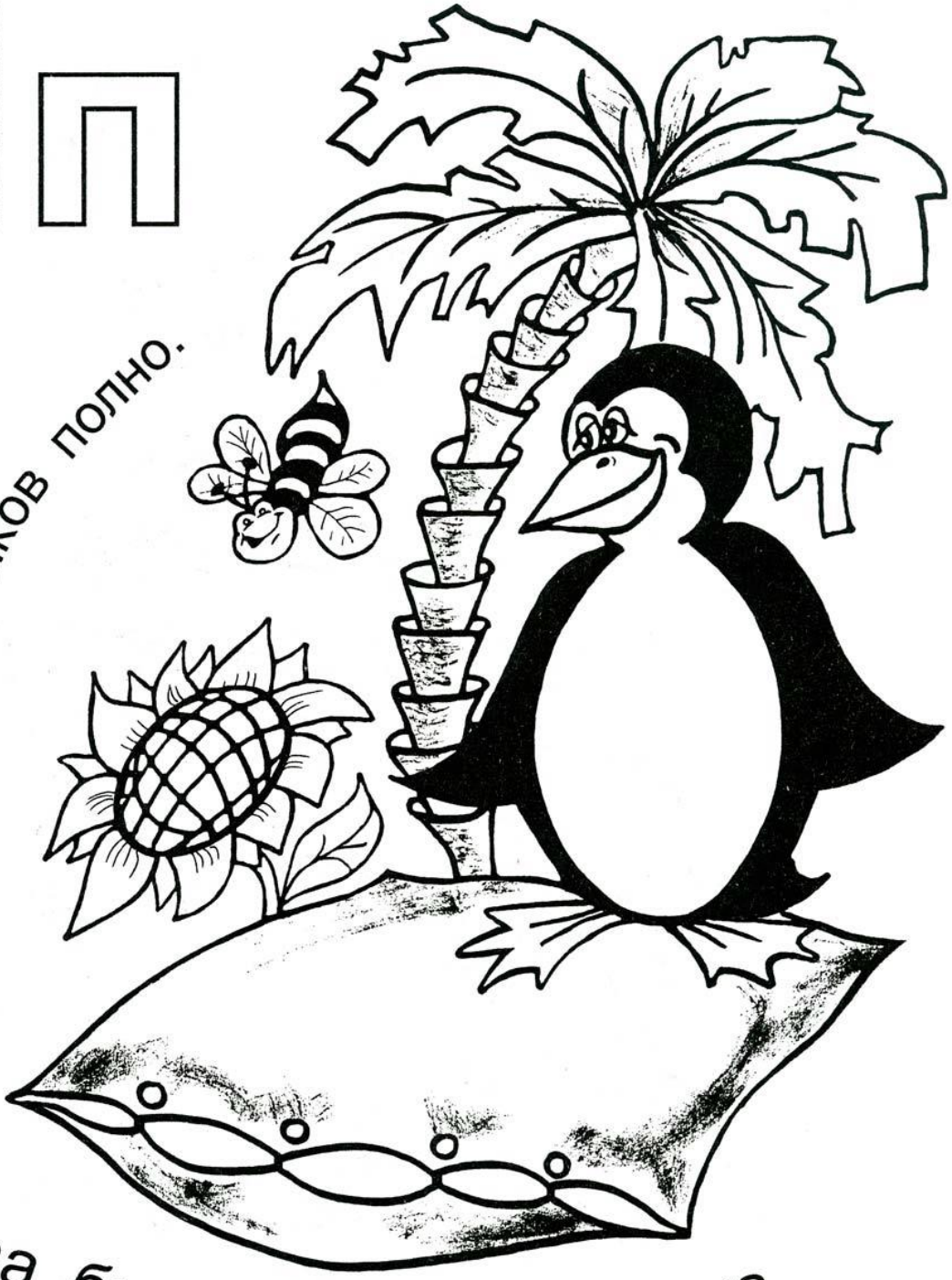
Оо

Без окон, без дверей,
Полна горница людей.

Маленький Иван,
Костяной кафтан.



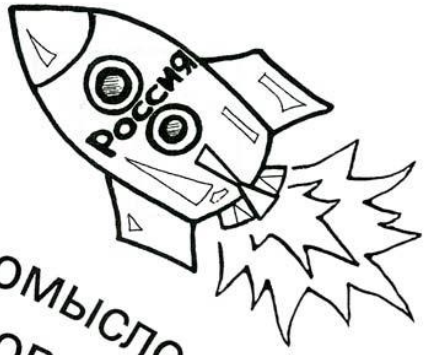
П п



Золотое решето
чёрных домиков полно.

Два брюшка, четыре ушка.

Рр



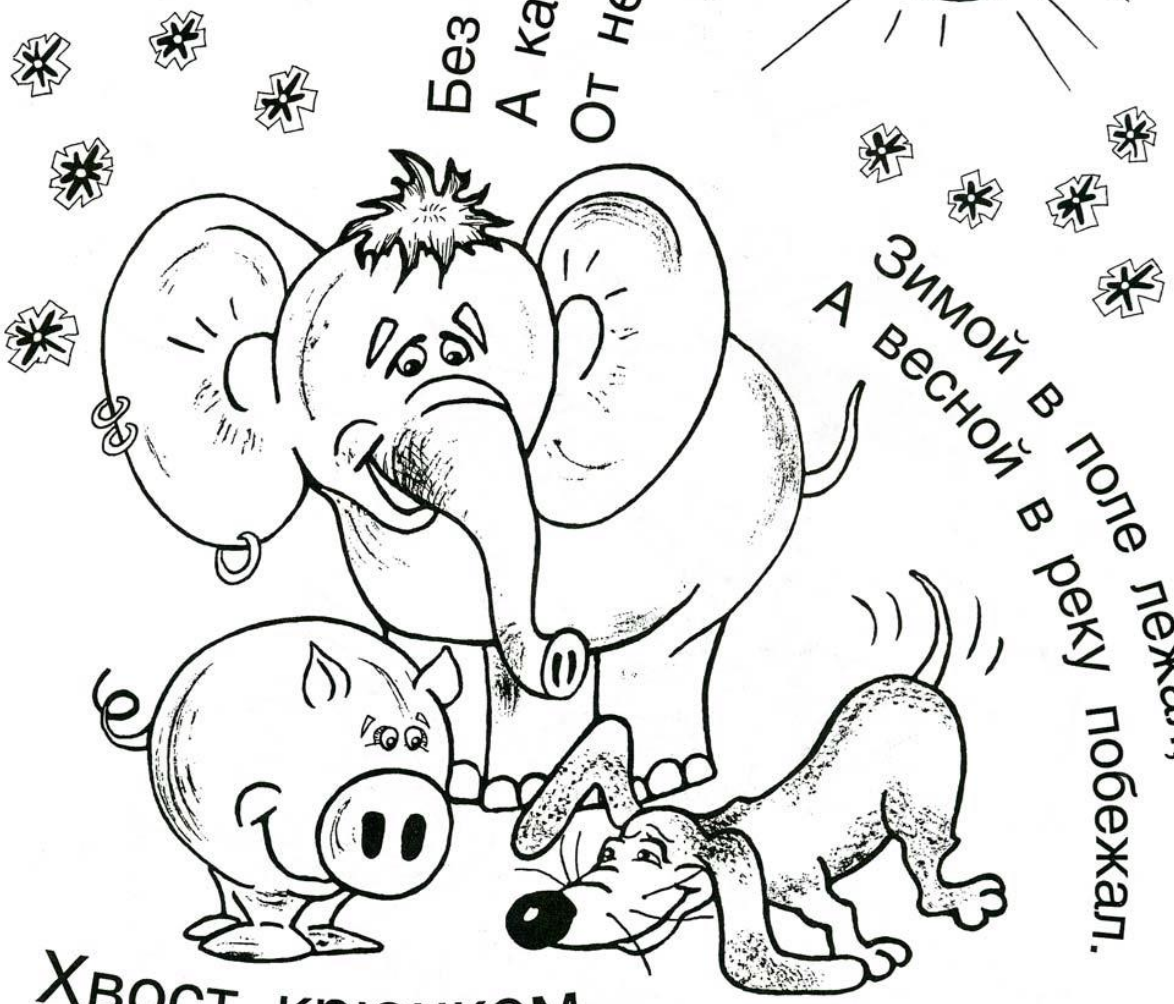
Крашеное коромысло
Через реку повисло.

Течёт, течёт — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит.

Р

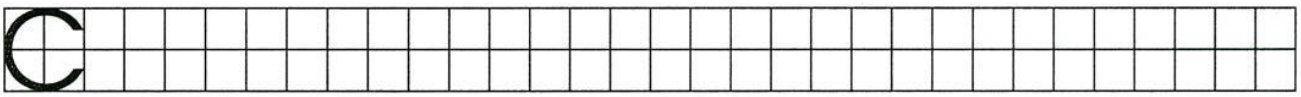
Сс

Без него плачем,
А как появится —
От него глаза прячем.



Зимой в поле лежал,
А весной в реку побежал.

Хвост крючком,
Нос пятачком.



Тт

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже —
Тем дождик ближе.

Сколько по ней
ни иди,
Будет бежать
впереди.

Т

У у

Теремок ползёт,
На себе его везёт.
Хозяюшка богатая,
Богатая, рогатая.

В пустом дупле
По сто домов,
По сто котлов,
В середине ярмарка.

У

Фф

Весь день стоят на улице,
Прохожим улыбаются.
Их служба начинается,
Когда уже смеркается.

Живёт в лесу, днём спит,
Ночью летает,
Ухает и всех пугает.

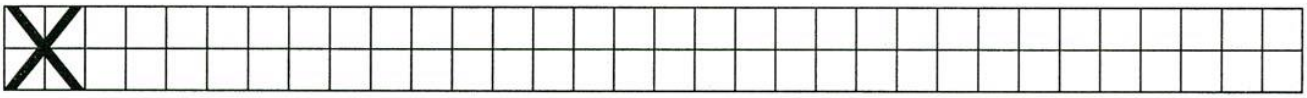
Ф

Хх

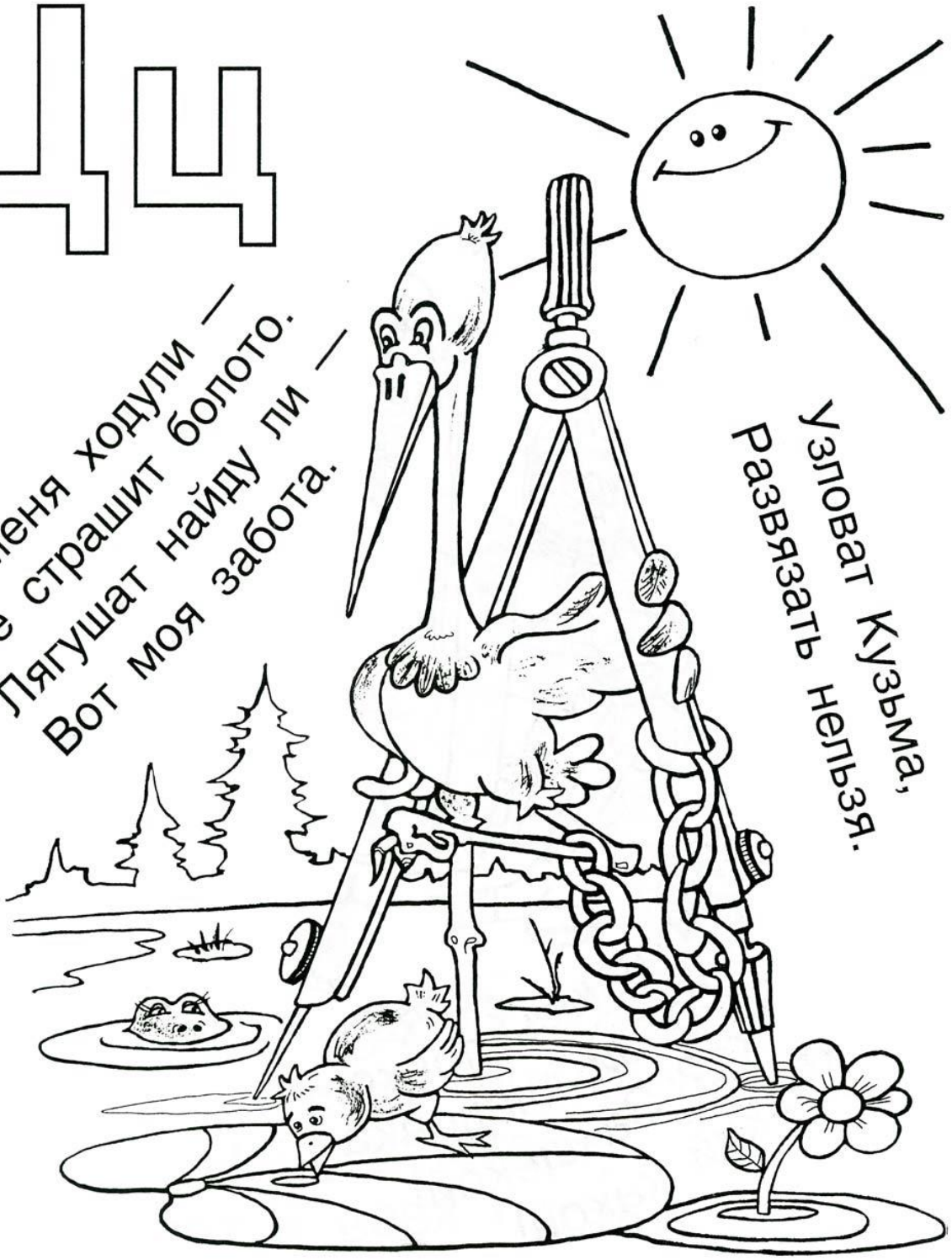
Волшебный ящик я привёз,
Кругом жара, а в нём мороз.

Хлоп — и конфета
Стреляет, как пушка,
Каждому ясно: это ... !

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой!



Цц



У меня ходули —
Не страшит болото.
Лягушат найду ли —
Вот моя забота.

Узловат Кузьма,
Развязать нельзя.

Ц

Чч

Пузатый, носатый
На печке сопел.
Потом вдруг нечаянно
Песню запел.

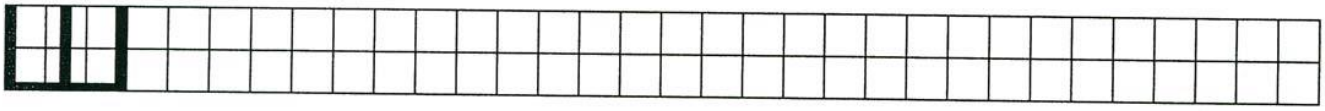
Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу:
когда спать,
когда вставать,
когда работу
начинать.

Ч

Ш ш

Сидит на макушке,
Завязаны ушки.

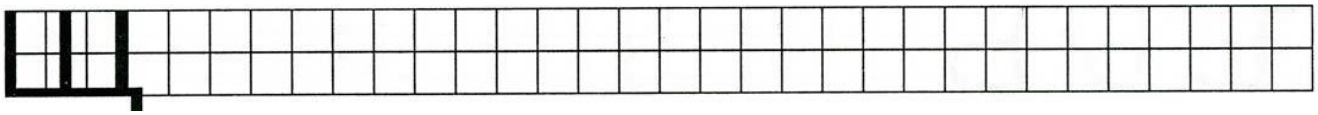
Короли-то, короли
Воевать опять пошли!
Только начали войну —
Сразу съели по слону.



Щщ

В воде проживает,
Хвостом виляет.
Зубаста, а не лает.

Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
— Боимся мы щекотки
Сапожной строгой ...



ъ ы ь

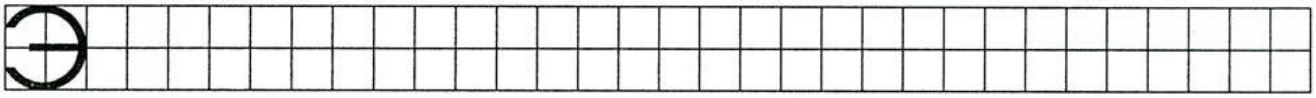
Чтобы грамотно писать,
Нужно эти буквы знать.
Но откроем вам секрет:
Слов на эти буквы нет!!!

ъ ы ь

Ээ

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот раскроет рот.

Никто его не видит,
А всякий его слышит.
Без крыльев оно, а летит,
Без языка, а говорит.



Юю

Здесь солнце греет круглый год.
На юге ребятишки
И про морозы, и про лёд
Читают только в книжке.
Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться
даже целый день.

Ю

Я я

Избушка нова,
Жильца нет.
Жилец появится —
Изба развалится.

Когда он нужен — его выбрасывают.
Когда не нужен — поднимают.

Я