

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 411

620042, Екатеринбург, ул. Избирателей, 3, телефон 8(343)320-49-09

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида № 411

В.Б. Юрьевских

Приказ от « 27 » марта 20 17 г.

№ 411
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида
№ 411



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества
образования в МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 411

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 411

Протокол № 3

от « 27 » марта 20 17 г.

Екатеринбург, 2017 г.

I. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад компенсирующего вида № 411 (далее – МБДОУ) (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном

учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (статистические отчеты, анкетирование «О мониторинге качества предоставления и доступности муниципальных услуг», анкетирование ФИРО);
- отчеты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

II Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования (МКО) в МБДОУ предполагает:

- соотнесение полученных результатов с действующим ФГОС дошкольного образования;
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия ФГОС ДО;
- сбор данных о качестве образования в МБДОУ и проведение самооценки;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

3.2. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.3 Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции руководителя МБДОУ, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.4 Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией МБДОУ (Приложение 1).

3.5 Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.6 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательной

организации.

3.8 Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в МБДОУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
- материально-техническое и информационное обеспечение МБДОУ;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ.

3.9 Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

3.10 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение публичного доклада, материалов самообследования на официальном сайте МБДОУ <http://411.tvoysadik.ru>.

Приложение 1

«Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации
определяются администрацией МБДОУ»
к Положению о мониторинге
качества образования МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 411

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечания:
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество граждан в возрасте от 3 до 8 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 	Сведения о деятельности ДОО по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания АОП МБДОУ ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в районных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 	Самообследование. Грамоты, сертификаты. ИПРА

		<p>6. Наличие в ДОО психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<p>1 Доля укомплектованности педагогическими кадрами.</p> <p>2. Характеристика по уровню образования.</p> <p>3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.</p> <p>4. Характеристика по стажу работы.</p> <p>5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года.</p> <p>6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.</p> <p>7. Участие педагогов МБДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д.</p> <p>8. Результативное участие в</p>	<p>Отчет об исполнении муниципального задания.</p> <p>Самообследование.</p> <p>Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.</p>

		смотре, конкурсах ДОО.	
4	Материально-техническое и информационное обеспечение МБДОУ.	<p>Состояние здания, территории МБДОУ.</p> <p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).</p> <p>Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения.</p> <p>Наличие сайта ДОО (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012).</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Примерные перечни содержания ПРС по возрастным группам.</p> <p>План ФХД.</p> <p>Паспорт методического кабинета.</p> <p>Акт готовности к новому году.</p>
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	<p>Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОО.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям.</p> <p>Снижение количества заболеваний детей.</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора.</p> <p>Программа здоровьесбережения, закаливания.</p>

6	<p>Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации АООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата). НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат). Расходы на материально-технические ресурсы. Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения)</p>	<p>Муниципальное задание. План ФХД по платным образовательным услугам. План мероприятий «Дорожная карта».</p>
7	<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ.</p>	<p>Наличие охранно-пожарной сигнализации. Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.</p>	<p>Самообследование. Инструкции. Планы работы.</p>

«Карты контроля»
к Положению о мониторинге
качества образования МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 411

2.1.Карта проверки ведения документации в группе

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Наличие информации			
2	Наличие листа адаптации			
3	Наличие папки оздоровительной работы			
4	Наличие перспективного планирования			
5	Наличие календарного планирования			
6	Оформление выставки детских работ			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

Карта «Организация прогулки»

№ п/ п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Порядок одевания и раздевания детей, сформированность навыков по возрасту.			
2	Выносной материал (состояние игрушек,			

	количество, соответствие сезону, хранение).			
3	Организация наблюдений на прогулке.			
4	Занятость детей на прогулке (разнообразие игр, труд в природе, индивидуальная работа с детьми).			
5	Двигательный режим на прогулке (обеспечение рациональной двигательной активности, организация подвижных игр).			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

2.3.Карта проверки соблюдения режима дня

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Соблюдение графика приема пищи			
2	Соблюдение графика выхода на прогулку и возвращения в группу			
3	Продолжительность и количество НОД			
4	Наличие информации в уголке для родителей по сезонной одежде детей			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

Карта «проведение оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня»

Группа № _____

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Проведение физминуток			
2	Проведение динамических пауз			
3	Проведение утренней гимнастики			
4	Проведение бодрящей гимнастики			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

Карта «Организация питания детей в группах»

Группа № _____

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Гигиеническая обстановка			
2	Своевременное доставление пищи в группу			
3	Сервировка стола			
4	Подготовка детей к приему пищи			
5	Руководство воспитателя			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

Карта «Планирование образовательной деятельности с детьми»

Группа №

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Наличие плана к моменту проверки			
2	Интеграция образовательных областей			
3	Индивидуальная работа с детьми			
4	Совместная деятельность			
5	Культура оформления			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

Карта проверки формирования культурно-гигиенических навыков у детей

Группа №

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умывание - с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность			
2	Уход за внешним видом (использование носового платка, расчески)			

3	Поведение за столом - умение самостоятельно есть - своевременно пользоваться салфеткой - после еды говорить спасибо			
4	Одевание - самостоятельно одеваться в правильной последовательности - знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик - самостоятельно раздеваться			

Высокий уровень - Соответствует полностью требованиям

Средний уровень - Частично соответствует требованиям

Низкий уровень - Не соответствует требованиям

«Промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы»
к Положению о мониторинге
качества образования МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 411

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа _____ Дата заполнения: _____

№	Ф.И. ребенка	период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
			Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
1		Начало уч.г.							
		Серед. уч.г.							
		Конец уч.г.							
2		Начало уч.г							
		Сер. Уч.г.							

		<i>Конец уч.г.</i>							
3		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
4		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
5		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
6		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
7		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
8		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
9		<i>Начало уч.г</i>							
		<i>Серед. уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (%)

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа _____ Дата заполнения _____

Направления	Период	Уровни			
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>низший</i>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.				
	Серед. уч.г.				
	Конец уч.г.				
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.				
	Серед. уч.г.				
	Конец уч.г.				
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.				
	Серед. уч.г.				
	Конец уч.г.				
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.				
	Серед. уч.г.				
	Конец уч.г.				
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.				
	Серед. уч.г.				
	Конец уч.г.				
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.				
	Серед. уч.г.				
	Конец уч.г.				

12									
13									
14									

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (%)

Образовательной области «Познавательное развитие»

Группа _____ **Дата заполнения** _____

Направления	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				

								жанров детской литературы	грамоте.
<i>1</i>									
<i>2</i>									
<i>3</i>									
<i>4</i>									
<i>5</i>									
<i>6</i>									
<i>7</i>									
<i>8</i>									
<i>9</i>									

10									
11									
12									
13									
14									

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (%)

Образовательной области «Речевое развитие»

Группа _____ *Дата заполнения* _____

Направления	Период	Уровни			
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>низший</i>
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				

	Конец уч.г.				
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа _____ Дата заполнения: _____

№	Ф.И. ребенка	период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
			Развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
2		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
3		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
4		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							

5		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
6		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
7		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
8		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
9		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
10		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
11		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
12		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
13		<i>Начало уч.г.</i>							

		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
14									

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа _____ *Дата заполнения* _____

Направления	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				

			направленны х на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	формировани ю опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	мелкой моторики обеих рук.	ущерба организму выполнением основных движений.	играми с правилами.		правилами.
		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
2		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
3		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
4		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
5		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
6		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							

7		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
8		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
9		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
10		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
11		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
12		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
13		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							
14		<i>Начало уч.г.</i>							
		<i>Серед.уч.г.</i>							
		<i>Конец уч.г.</i>							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (%)

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа _____ Дата заполнения _____

Направления	Период	Уровни			
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>низший</i>
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Формирование начальных представлений о некоторых	Начало уч. г.				

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Начало уч. г.				
	Серед.уч.г.				
	Конец уч.г.				

**Сводная таблица оценки уровней освоения детьми адаптированной образовательной программы по результатам
обследования по образовательным областям**

в _____ группе № _____

Уровни	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие			
	в	с	н	низ	в	с	н	низ	в	с	н	низ	в	с	н	низ	в	с	н	низ
Начало года																				
Середина года																				
Конец года																				

Воспитатель: _____

Учитель-дефектолог/логопед _____

**Диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» возраст 4 – 5 лет, дети с ЗПР
Формирование элементарных математических представлений**

Учитель-дефектолог _____ за _____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Показатели освоения и овладения необходимых представлений, умений и навыков																				
		Счет до 5		Отсчитывание предметов из большого количества		Сравнение предметных групп		Уравнивание предметных групп двумя способами		Сравнение двух предметов по величине				Знание геометрических фигур		Ориентирование в пространстве		Ориентирование во времени				
										Длина		Ширина						Высота		Толщина		части суток
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						

Условные обозначения:

	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

Условные обозначения:

Уровень выше среднего – _____

Средний уровень – _____

Уровень ниже среднего – _____

Низкий уровень – _____

2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								

Методики: 1. Разрезные картинки 2. недостающие детали 3. Кубики 4. Классификация, обобщение 5. 4-й лишний 6. Серия сюжетных картиной	1. 10 картинок 2. Запомни картинку 3. Пары фигур 4. 10 слов 5. Повтори фразу 6. Пары слов	1. Шифровка 2. Найди одинаковые предметы 3. Сравни картинки
---	--	--

Условные обозначения:
Уровень выше среднего – _____
Средний уровень – _____
Уровень ниже среднего – _____
Низкий уровень – _____

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Пара- метры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме.
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме.
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.

IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме.
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична.
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме.
VII.	Фонематический анализ	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки
		Достаточный	4	Все задания выполнены.

VIII.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.