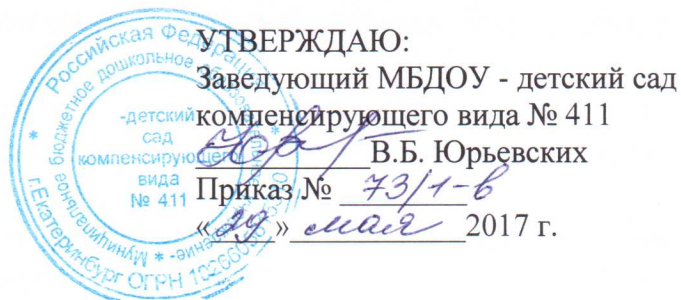


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 411
Протокол № 4
«29» мая 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 411

1. Общие положения

1. Общие положения

Настоящее положение регулирует порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 411 и разработано в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 31.07.2015г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными Государственными учреждениями МСЭ, и их форм», письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.04.2017 № 02-01-81/2875 «О предоставлении отчетов о деятельности по реализации ИПРА»

2. Порядок получения и разработки Перечня мероприятий по реализации ИПРА в сфере образования.

2.1 Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) (далее - Выписка) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования предоставляет в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 411 Перечень рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА.

2.3. Перечень рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации лицом, ответственным за реализацию и предоставлении отчетов по ИПРА.

2.4. Ответственный в 3-дневный срок с даты получения Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА:

- организует работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

2.5. Функция организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагается на ПМПк.

2.5.1. Специалисты, входящие в состав ПМПк в 10-дневный срок разрабатывают на заседании ПМПк План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий. (см. Приложение № 2 «Примерный

2.5.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальные особенности ребенка.

2.5.3. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными в ИПРА.

2.6. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

2.7. Основные направления деятельности по психолого педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам, связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса.

2.8. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка);
- диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития);
- коррекционно-развивающий этап;
- заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

2.9. План мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника, утверждается приказом заведующего.

2.10. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

3. Права и ответственность.

Специалисты по психолого-педагогическому сопровождению несут ответственность:

учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- несет ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с детьми;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации воспитанников, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

музыкальный руководитель:

- несет ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий по музыкальной деятельности;

- проводит анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения;

ответственный за реализацию ИПРА:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение № 1);
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов ПМПк;
- до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации в органы УО. (Приложение № 2).

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям. и действующего законодательства РФ.

Приложение № 1

**ЖУРНАЛ
регистрации выписки
индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)**

№ п/п	ФИО ребенка - инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата, номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата, номер приказа о создании условий для получения образования	Дата, номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации и ИПРА	Дата, номер протокола ПМПк о выполнении и плана мероприятий по реализации и ИПРА	Дата отправки отчета

Приложение № 2

Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА №

(ФИО ребенка и год рождения)

Наименование мероприятий	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	срок исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)

Условия по организации обучения				
Общеобразовательная программа				
Адаптированная основная образовательная программа				
Специальные педагогические условия для получения образования				
Психолого-педагогическая помощь				
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи				
Педагогическая коррекция				
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса				

Разделы: «Рекомендации», «Исполнитель мероприятия», «Срок исполнения мероприятия» заполняются в соответствии с перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования, направленный Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В разделе «Результат выполнения мероприятия» указываются конкретные мероприятия по реализации ИПРА ребенка-инвалида. Если заявитель не обратился за услугой или отказался от нее, в отчете следует указать данный факт.

Примерный перечень рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида _____

в сфере образования

(Перечень мероприятий на конкретного ребенка-инвалида утверждается приказом заведующего)

Наименование мероприятий	Ограничения	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	срок исполнения
Условия по организации обучения				
Обще-образовательная программа	Самообслуживание, Передвижение (если в ИПРА определен один вид ограничения, степень ограничения «первая»)	Основная общеобразовательная программа (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида)	Управление образования муниципального образования Свердловской области, в котором проживает ребенок-инвалид	В соответствии со сроком действия ИПРА ребенка-инвалида
Адаптированная основная образовательная программа	Все ограничения	Образовательная программа в соответствии с рекомендациями ПМПК		
Специальные педагогические условия для получения образования	Все ограничения	<p>Организация и соблюдение охранительного режима (выбирается в зависимости от ограничения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ); - сохранение достаточного пространства между партами; - распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; <p>Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании (выбирается в зависимости от ограничения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных правил для учащихся; - близость учеников к учителю; - предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным. - замедленность темпа обучения; - упрощение структуры учебного материала 		

		<p>в соответствии с психофизическими возможностями ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы; - поэтапное разъяснение задач; - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; - повторение учащимся инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; - предоставление дополнительного времени для завершения задания; - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка. - памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске; - алгоритмы деятельности; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама); - помощь ассистента (помощника). 		
	Передвижение	<p>Создание безбарьерной среды (выбирается в зависимости от ограничения и</p>		

		<p>степени ограничения):</p> <p>1. Глухие, слабослышащие:</p> <p><u>Внеучебное пространство:</u> Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p><u>Учебное пространство:</u></p> <p>Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p> <p><u>Оборудование:</u> «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.). Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W. Сурдологopedический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором</p>		
--	--	--	--	--

		<p>аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p> <p>2. Слепые, слабовидящие:</p> <p><u>Внеучебное пространство.</u> Для передвижения по коридору: таблички с названием кабинетов по системе Брайля; тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см); тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь), зрительные ориентиры на стенах и дверях, звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).</p> <p><u>Учебное пространство.</u> Для классного кабинета: тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь); стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</p> <p>Специальное оборудование: индивидуальная трость для передвижения по зданию; оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).</p> <p><u>Оборудование:</u> Специальные учебники, дидактические материалы и</p>	
--	--	--	--

		<p>индивидуальные наглядные пособия, изданные рельефно-точечным шрифтом с рельефно-графическим и/или цветовым оформлением. Рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты. Аудиоучебники. Специальные технические средства: тифлоплееры с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативные устройства для чтения; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.) с бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; тактильная трость; прибор «Графика», прибор «Ориентир»; персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым программным обеспечением (программой невидимого доступа JAWS for Windows), синтезатором речи. Приспособления и принадлежности для рельефного черчения: линейки, циркуль, транспортир с тактильной индикацией, "Draftsman", прибор «Школьник». Специальные учебные принадлежности: брайлевский прибор, прибор для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.</p> <p>3. Тяжелые нарушения речи</p> <p><u>Внеучебное пространство:</u> кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)</p> <p><u>Учебное пространство:</u> учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.</p> <p><u>Оборудование:</u> Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.</p> <p>Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.</p> <p>Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона - рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.</p> <p>4. Нарушение опорно-двигательного аппарата</p> <p><u>Внеучебное пространство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты); - лифты - для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); - приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов. <p><u>Учебное пространство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение парт с возможностью проезда; - зона для релаксации; - специальное оборудование. <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кроватка; трехколесный велосипед (с мотором и без него); - лифты - для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные 	
--	--	--	--

		<p>тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты; - специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), - специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; - тренажеры для развития манипулятивных функций рук; - средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативой коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных; - зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором. <p style="text-align: center;">5. Задержка психического развития</p> <p><u>Внеучебное пространство:</u> комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p><u>Учебное пространство:</u> зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр; - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с 		
--	--	--	--	--

		<p>набором дисков музыкальных и звуков природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов); - ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок; - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; - закрепленной подставкой для ручек, карандашей; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса. <p>6. Расстройства аутистического спектра.</p> <p><u>Внеучебное пространство:</u> комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p><u>Учебное пространство:</u> зона отдыха с возможностью уединения.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации; - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы). - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов). - ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок; - индивидуальные парты с изменяющимся углом 		
--	--	--	--	--

		<p>наклона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепленной подставкой для ручек, карандашей; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы); - компьютерное оборудование класса. <p>7. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).</p> <p><u>Учебное пространство:</u></p> <p>Материально-техническое обеспечение должно предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; - кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни" - технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства); - использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). <p>В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.</p> <p>В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную</p>		
--	--	---	--	--

		<p>деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Информационное обеспечение. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений. 	
--	--	---	--

Психолого-педагогическая помощь					
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	Все ограничения	Педагог-психолог		Управление образования муниципального образования Свердловской области, в котором проживает ребенок-инвалид	В соответствии со сроком действия ИПРА ребенка-инвалида
	Общение	Учитель-логопед			
	Обучение	Учитель-дефектолог			
Педагогическая коррекция	Все ограничения (при прогнозируемом результате в ИПРА: «оказание психологической помощи»)	Педагог-психолог			
	Все ограничения	Педагог-психолог			
	Общение	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (при необходимости)			
	Обучение	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (при необходимости)			
	Контроль за своим поведением	Учитель-дефектолог (при необходимости)			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Все ограничения	Психолого-педагогический консилиум, педагоги ОУ			
	Контроль за своим поведением; При прогнозируемом результате в ИПРА: «осуществление профессиональной ориентации»	Педагог-психолог			
	Общение	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (при необходимости)			
	Обучение	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (при необходимости)			

Приложение № 4

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 411**

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. т.ф. (343)320-49-09

Сайт <http://411.tvoysadik.ru> E-mail: mdou.411@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ _____
приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**

(Ф.И. ребенка)

Срок реализации программы: _____

Составитель:
учитель-дефектолог

Екатеринбург

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл,
дата поступления в МБДОУ № 411

ФИО родителей (законных представителей)

Место работы родителей (законных представителей)

Заключение
ПМПК _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____
- _____
- находится с ребенком в случае болезни _____
- _____
- провожает и забирает из МБДОУ _____
- _____
- гуляет с ребенком _____
- _____
- помогает решать конфликты _____
- _____

III. Психофизическое здоровье ребенка

Состояние нервно – психической сферы	Физическое здоровье		
	Нарушение зрения, слуха	Хронические заболевания	Инвалидность

Антропомет ия	Маркиров а мебели	Групп здоровья	Групп развития	Физкультури ая группа	Рекомендац и

Краткий анамнез:

Внутриутробное развитие (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, инфекции, гипертония, др) _____

Роды (без патологии, быстрые, затяжные, срочные, родовая травма, асфиксия плода, др)

Раннее физическое развитие (держит голову _____, сидит _____, ходит _____)

Раннее речевое развитие (гуление _____ лепет _____, первые слова _____, фразы _____)

Развитие до года (без патологии, частые ОРЗ, инфекции, травмы, диспепсические расстройства) _____

Речевая среда (двуязычие, нарушение речи, без особенностей)

IV. Индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка

Сенсорное развитие / Восприятие зрительное				Сравнение			
Восприятие цвета				Нелепицы			
основн.цвета(с 4 л) кр.,син., ж.,з.,ч.,б.				Скрытый смысл			
оттенки (с5-гол.,ор.,роз. С 6-фиол.)				м.Равена			
- соотносит							
- выделяет по слову				Тип мышления			
				- наглядно-действенное			
Восприятие формы (с 4л-круг,кв.,тр., с 5+прямоуг.)				- наглядно-образное			
- называет				- словесно-логическое			
- соотносит							
- выделяет по слову				Эмоционально-волевая сфера/поведение			
Восприятие величины (N-3г)				- активный			
- определяет / называет				- пассивный			
- соотносит предм.по величине				- неадекватное поведение			
				- контактность			
Ориентировка во времени				- избалованность			
Части суток (4г-день,ночь; с 5л+утро,вечер)				- критичность			
- называет				- общая мотивация			
-показывает на картинке				- импульсивность			
				- негативизм			
Времена года (N-с4зима,лето, с 5+осень весна)				Количественные представления			
- называет				- механический счет (колич.,порядк.)			
-показывает на картинке				- обратный счет			
- выделение основных признаков				- счет от заданного числа			
Месяцы, Дни недели (с 6 лет)				- решение простых задач			
				-соотн. цифр с кол-вом предметов			
Пространственные отношения				Работоспособность			
- зн. частей тела, ориент.в сторонах				- низкая			
-целостный образ предмета/разр.карт.				- снижена			
-диф.простр.понятий				- достаточная			
-Конструирование							
- по подражанию							

- по образцу				Запас общих представлений			
- по представлению				Назови свое имя, фамилию			
				Ты девочка или мальчик?			
Внимание				Сколько тебе лет?			
- устойчивое				Где ты живешь?			
- объем				С кем ты живешь? Кто ты маме..?			
- переключение/распределение				Как зовут маму, папу?			
				Кем работает мама, папа?			
Память				Как называется город, в котором ты живешь?			
- зрительная				Для чего человеку нужны глаза, уши, рот и т.д.?			
- слуховая				В какое время года появляются листья на деревьях ?			
- вербально-логическая				Когда люди спят? Когда делают зарядку?			
				Назови животных, которых ты знаешь.			
Способ выполнения задания				Каких птиц ты знаешь?			
- действие силой (N - до 3,5л.)				Что остается на земле после дождя?			
- перебор вариантов				Что делают врачи, повар, продавец?			
- целенаправленные пробы				Кто больше: корова или собака?			
- примеривание				Кто меньше: птица или пчела?			
- зрительное соотнесение				Сколько лап у петуха, у кошки?			
				Какого человека называют хорошим? Плохим?			
Установление прич.-следств. связей				Чем ты любишь заниматься?			
Обобщение							
Исключение							
Классификация							

V. Индивидуальные логопедические особенности ребенка

Моторное развитие			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляционная моторика			
звукопроизношение			
- гласные			
- согласные			
- шипящие			

-свистящие			
-соноры			
Фонематическое восприятие			
- повторение слогового ряда			
- 4 г.наличие звука в слове			
- 5 л.выделение звука в слове(опред.позиции)			
- 6 л.назвать звуки по порядку (звуковой анализ и синез)			
Слоговая структура			
Грамматический строй			
словоизменение			
-преобразование ед.ч. во мн.ч.			
-согласование с числительным			
- согласование падежных окончаний			
словообразование			
-уменьшит.-ласкат.формы			
-согласование с предлогами			
-образование прилагательных(бл)			
-приставочные глаголы(бл)			
лексика			
- классификация			
-номинативный словарь(детен.)			
- антонимы			
-глаголы			
Понимание речи			
Связная речь			
- фраза			
- составление предложений по предметной картинке(4г.)			
- составление рассказа по сюжетной картине(5л.)			
-составление рассказа по серии сюжетных картинбл			

VI. Индивидуальные социально-педагогические особенности ребенка

Социально-бытовые навыки				Музыка			
Культурно-гигиенические				-различает звуки по высоте			
-быстро и правильно умывается				-замечает изменения в звучании			
-быстро раздевается и одевается				-поет протяжно вместе с музыкой			
-следит за своим внешним видом				-выполняет движения по характеру музыки			
-правильно пользуется столовыми приборами				-различает жанры муз.произведений			
-умеет правильно пользоваться туалетом				-умеет прохлопать заданный ритм.рисунок			

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				-может петь без напряжения,правильно припевать мелодию			
-умеет договариваться и помогать друг другу							
-пользуется словами (приветствие, прощание, просьба, извинения)							
-сформированы качества (сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность)				Эмоционально-волевая сфера/поведение			
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства				- активный			
				- пассивный			
Игровая деятельность				- неадекватное поведение			
-адекватно использует игрушки:				- контактность			
-самостоятельно и правильно подбирает предметы для игры				- избалованность			
-1 сюжет,							
-2 и более сюжета				Формирование элементарно-математических представлений			
-умеет организовать все виды игр, выполняя правила и нормы поведения				- счетные операции ср.гр до 5 подг.гр до 10			
-действовать в команде				- обратный счет (подг.гр)			
				- считает от заданного числа(подг.гр)			
Запас общих представлений				- решает простые задачи(подг.гр)			
-Назови свое имя, фамилию				-соотносит цифры с кол-вом предметов			
-Ты девочка или мальчик?				- называет геометрические фигуры: круг, треуг-к, четырёх-к (квадрат), многоугольник(подг.гр)			
-Сколько тебе лет?				-знает временные отношения: сутки, неделя, месяц			
-Где ты живешь?				-ориентируется в пространстве			
-С кем ты живешь? Кто ты маме..?				-ориентируется на листе бумаги			
-Как зовут маму, папу?							
-Кем работает мама, папа?				Продуктивная деятельность			
-Как называется город, в котором ты живешь?				Технические навыки владеет			
-Для чего человеку нужны глаза, уши, рот и т.д.?				- Кистью			
				- Карандашом			
-В какое время года появляются листья на деревьях ?				использует средства выразительности			
-Когда люди спят? Когда делают зарядку?				- Использование всей цветовой гаммы			

				- Передает образы (форма, размер, пропорции)			
-Назови животных, которых ты знаешь.				Лепка			
-Каких птиц ты знаешь?				-Пользуется приемами лепки			
-Что остается на земле после дождя?				-знаком с особенностями декоративной лепки			
-Что делают врачи, повар, продавец?				-Умеет лепить фигуры человека и животных			
-Кто больше: корова или собака?				Аппликация			
-Кто меньше: птица или пчела?				-Создает изображение из геометрических . фигур			
-Сколько лап у петуха, у кошки?				- умеет пользоваться ножницами			
-Какого человека называют хорошим? Плохим?				-Владеет приемом обрывания			
-Чем ты любишь заниматься?				- Аккуратно и бережно работает с материалом			
				-Умеет вырезать из бумаги сложенной(пополам гармошкой)			
Физическая культура				Конструирование (Познание)			
-Умеет ходить и бегать легко ритмично, сохраняя направления и темп				-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств			
-прыгать в длину с места				-создает постройки по рисунку и словесной инструкции			
-Дальность броска набивного мяча (1кг) из-за головы (см.)				- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога			
-скорость бега на 30 м со старта				-способен создавать различные конструкции одного и того же объекта			

VII. Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума

Консилиум от	Результаты
Консилиум от	Результаты

Консилиум от	Результаты
Консилиум от	Результаты
Консилиум от	Результаты

VII. Планы индивидуального сопровождения.

Развитие речи: расширять интерес к окружающему и на этой основе расширять и углублять речевой запас и навыки общения. Работать над семантическими полями по следующим темам:

Развивать моторику артикуляционного аппарата, произвольную моторику пальцев рук, общую моторику, зрительно-пространственную координацию.

Формирование правильного звукопроизношения:

Постановка

звуков _____

Автоматизация

звуков _____

Дифференциация

звуков _____

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза: обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

Работа над структурой слов сложного состава слова.

Развитие с совершенствование лексико-грамматической стороны речи, формирование навыков словоизменения и словообразования и связной фразовой выразительной речи.

Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

Подготовка к обучению грамоте.

ФЭМП:

Учить прямому и обратному счету в пределах _____, ознакомить с цифрами до _____

Учить пересчету предметов с называнием итогового числа, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать группы предметов по их количеству путем наложения, приложения, пересчета.

Определять сравниваемые количества (больше, меньше, поровну) в пределе _____

Дать первоначальное представление о составе числа в пределе _____ и о делении целого предмета на две равные части.

Сенсорное развитие:

Цвет. Учить различать предметы по цвету (основные цвета и оттенки) _____

Величина. Учить раскладывать предметы и фигуры в возрастающем и убывающем порядке. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру _____

Соотносить объемные и плоскостные предметы. Учить распознавать формы на ощупь, называя их.

Ориентировка в пространстве:

Учить различать стороны тела, ориентироваться в пространстве и на плоскости, формирование целостного образа предмета _____

Ориентировка во времени:

Учить дни недели, месяцы, части суток, времена года, учить наблюдать и распознавать признаки времен года.

Продуктивная деятельность:

Учить техническим навыкам владения

-

Кистью _____

-

Карандашом _____

Использовать средства выразительности

- Использование _____ всей _____ цветовой гаммы _____

- Передавать образы (форма, размер, пропорции) _____

- Пользоваться приемами

лепки _____

- Создает изображение из геометрических фигур

- умеет пользоваться

ножницами _____

Социально бытовые навыки _____

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения
ребенка в ДОУ**

Дата итогового ПМПк _____

Результаты сопровождения _____

Рекомендации _____

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка
ознакомлен(а).

Подпись родителей (законных представителей): _____

_____ Дата « __ » _____ 201__ г.

Приложение №5

Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации

ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА №

(ФИО ребенка и год рождения)

Наименование мероприятий	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	срок исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения				
Общеобразовательная программа				
Адаптированная основная образовательная программа				
Специальные педагогические условия для получения образования				
Психолого-педагогическая помощь				
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи				
Педагогическая коррекция				
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса				

Разделы: «Рекомендации», «Исполнитель мероприятия», «Срок исполнения мероприятия» заполняются в соответствии с перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования, направленный Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В разделе «Результат выполнения мероприятия» указываются конкретные мероприятия по реализации ИПРА ребенка-инвалида. Если заявитель не обратился за услугой или отказался от нее, в отчете следует указать данный факт.

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 411
620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. т.ф. (343)320-49-09
Сайт <http://411.tvoysadik.ru> E-mail: mdou.411@yandex.ru

Ж У Р Н А Л

**регистрации выписки
индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-
инвалида (ИПРА)**

№	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления/ выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Номер, дата приказа о зачислении по АОП	Дата, номер приказа о создании условий получения образования	Номер протокола ППк по разработке плана мероприятий по ИПРА	Дата отправления отчета по выполнению плана реализации ИПРА

