

Мастер-класс для родителей «Домашняя игротека для автоматизации звуков»

подготовила: учитель – логопед

Яблонских А.А.

Ребенок научился произносить трудный для него звук, звук поставлен.

- ▶ Но прежде, чем ребенок начнет активно использовать его в речи, предстоит проделать большую работу. Нужно ввести звук в речь или, иначе, автоматизировать его. Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребенок не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – закрепления правильного произношения. **Насколько постановка звука кропотливый труд логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков – сотрудничество ребенка и его родителей.**



«Не хочет заниматься дома!».



Необходимо заинтересовать ребенка.



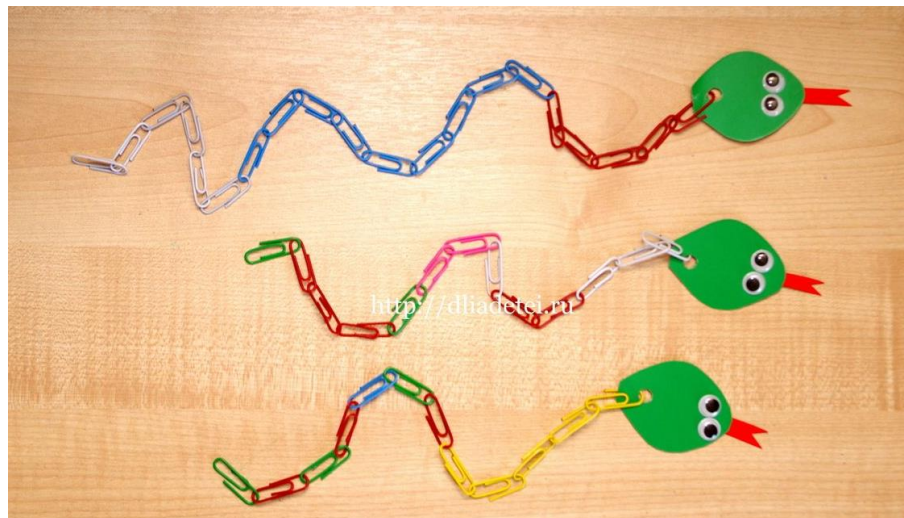
Игры помощники

- ▶ Одна простая игра может быть многофункциональна и ребенок, развлекаясь, может развиваться, как в плане речи, так и в других сферах, совершенствовать диалоговую речь, развивать мелкую моторику рук, память, внимание, мышление, восприятие.
- ▶ **Игра «Дорожка»**, в которой ребенку предлагается, произнося звук, выложить дорожку из крупы можно усложнить задание (выложить рисунок по шаблону, выложить дорожку, с помощью пинцета).
- ▶ При проигрывании можно задать ребенку вопрос: Чем же еще можно заменить крупу?



► **Игра «Скрепки»** скрепки – их скрепляем друг с другом и получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет, если эта цепочка получится разноцветной.

Присоединяя скрепку, ребенок произносит уже, например, слово с автоматизируемым звуком. Эту цепочку можно сделать и из полосок бумаги, в конечном итоге получится гирлянда – бусы для елки.



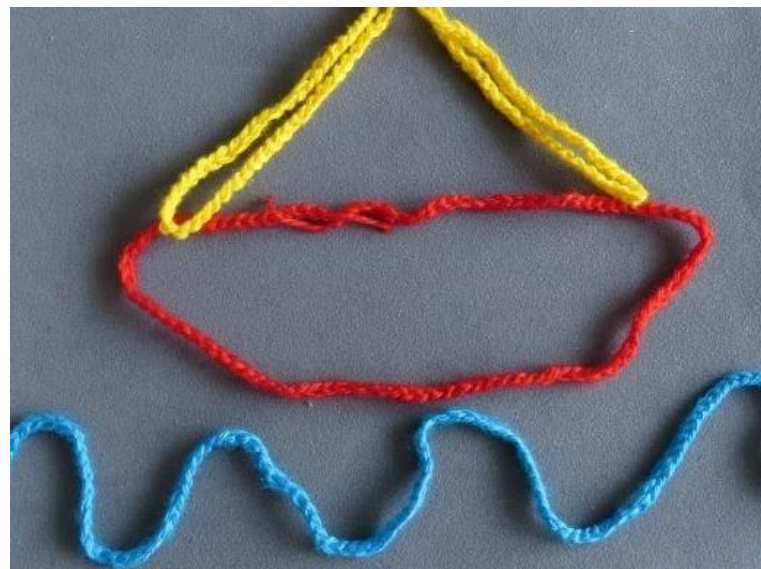
► **Игра «Наведи порядок»** в большой ёмкости перемешаны различные мелкие предметы. Это могут быть макароны разных сортов, фасоль, разноцветные пуговицы или бусины.

Взрослый даёт задание в более мелкие ёмкости разложить пуговицы по размеру. Если ребёнок берёт крупную пуговицу, то он проговаривает слог *«ра»* или любой другой слог, который автоматизируется, если пуговицу среднего размера – то *«ро»*, мелкую – *«ру»*.

Можно предложить называть слова с заданным звуком в начале, середине или конце слова, и складывать крупу в формочку (соответствующую положению звука в слове).



- ▶ **«Дорожка»** дорожка «рисуется» с помощью ниток. Ее можно нарисовать на столе, а можно и на полу, т. е. масштаб увеличивается. В руках у ребенка клубок ниток, можно добавить препятствия, в виде разбросанных игрушек; взрослый говорит ребенку, что он превращается, например, в змейку (если нужно закрепить звук С или Ш). И ребенок, растягивая нитку, как бы «рисует» дорожку, двигается от препятствия к препятствию, произнося звук Ш.
- ▶ Можно включить дополнительные условия, попросить его двигаться вправо/влево от игрушки.



► **Игра «Проворные мотальщики»** к простой машинке привязываем веревку, а другой конец веревки закрепляем на палочке, карандаше или фломастере. Ребенок, наматывая верёвку на палочку, произносит звук Р. Если автоматизируем другой звук, то подключаем фантазию: в машине громко играет радио - закрепляем звук Л, у машины спускает колесо и в зависимости от размера дырки произносятся звук С или Ш. А добавив кочки, с написанными на них гласными буквами, произносим соответствующие слоги, проезжая мимо.



► *Игра «Что я загадал?»*

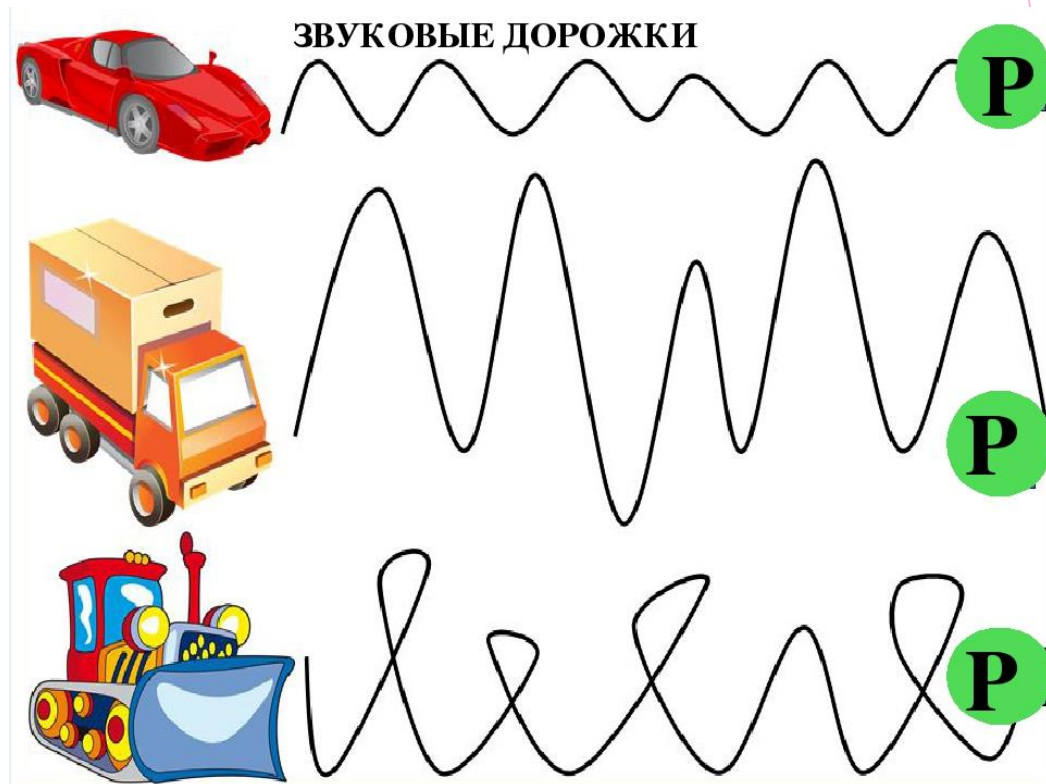
Взрослый предлагает отгадать загаданное слово по словам подсказкам.

Например: Этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это Машина, а заодно и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать. Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком, но не забывает, что звук может быть в начале, середине и конце слова. Для усложнения данной игры - можно предложить ребёнку, при правильном ответе меняться ролями.



► **«Проведи слог по звуковой дорожке».**

Одна дорожка ровная и, идя по ней, слоги нужно произносить спокойным, негромким голосом, другая дорожка ведёт по кочкам и слоги произносятся то громко, то тихо, а вот третья дорожка ведёт в гору, и в начале пути слог произносится очень тихо, затем всё громче и громче, а на вершине горы – очень громко.



► **Игра «Что я загадал?».**

Взрослый предлагает отгадать загаданное слово по словам подсказкам.

Например: этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это машина, а заодно и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать.

Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком.

Для усложнения данной игры – можно предложить ребёнку, при правильном ответе меняться ролями.



► **Игра «Чего не стало?»**

На столе 4, 5 предметов или игрушек на заданный звук. Дети называют их. Потом один ребенок отворачивается, а в это время убирается один предмет или игрушка. Ребенок поворачивается и называет, чего не стало.

В конце занятия детям предлагают придумать слова с заданным звуком. Можно усложнить задание чтобы звук находился в начале слова, в середине или конце.

