

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
компенсирующего вида № 411

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ -  
детский сад компенсирующего вида № 411  
Юрьевских В.Б. \_\_\_\_\_  
Приказ № 136-в от 29.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «КРУЖОК «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

*Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 4-8 лет  
Срок реализации: 2 года*

**Составитель: Федорченко А.Ю.,  
педагог доп. образования**

**Екатеринбург, 2022 г.**

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	4
1.3 Принципы организации образовательного процесса .....	5
1.4 Возрастные особенности контингента ДОО.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	8

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Содержание и организация образовательной деятельности.....	10
2.2 Характеристика модулей .....	11
2.3 Особенности развивающих игр .....	14
2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников .....	14
2.5 Способы поддержки детской инициативы при освоении программы .....	15
2.6 Учебный план.....	17

### **3. Организационный раздел**

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной .....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение работы педагога.....	40
3.3. Методическое обеспечение.....	42
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	42
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	43

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Решая задачи умственного воспитания необходимо выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым

материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы* - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными *задачами* являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического развития детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
2. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
3. Закрепление математической терминологии.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

### **1.4. Возрастные особенности контингента ДОО**

ДОО посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР). Они представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения,

разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети старшего дошкольного возраста стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине предметы.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25—30 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания;
- ребенок предлагает новые решения предложенных задач, придумывает и конструирует предметные формы, составляет к ним схемы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Программа направлена на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

#### Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

#### Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие такого физического качества, как координация;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

## **2.2. Характеристика модулей**

Занятия составлены с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей и возможностей дошкольников. Для организации работы с детьми используются следующие игровые пособия: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», Кубики «Хамелеон», головоломки и лабиринты.

*Логические блоки Дьенеша* — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с

логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

*Палочки Х. Кюизенера.* С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

*Сложи узор.* В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

*Кубики «Хамелеон».* Игра развивает образное мышление, умение осуществлять комбинаторные действия, умение сочетать и варьировать цвет и форму, что ведет к созданию образа (сооружение постройки). Смысл игры заключается в воспроизведении на плоскости построек по предложенным

образцам с соблюдением архитектурной точности и правильности взгляда на окраску фигуры сбоку, сверху или спереди.

*Головоломки и лабиринты.* Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

### **2.3 Особенности развивающих игр**

- Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика.
- Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.
- Задачи располагаются примерно в порядке возрастания сложности, т. е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.
- Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей.
- Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т. е. развивать свои творческие способности.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в

преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

### **Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:**

- Наблюдение за детьми в процессе деятельности (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- Организация выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Участие родителей в организации в ДОО встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными развивающими играми логико-математической направленности.

## **2.5 Способы поддержки детской инициативы при освоении программы**

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать ситуации, побуждающие детей к активному применению своих знаний и умений, способов деятельности в личном опыте, ставить перед ними все более сложные задачи, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

## 2.6. Учебный план

№ п/п	Модули программы	Количество занятий в год по модулям	
		Старшая группа	Подготовитель- ная группа
1	Логические блоки Дьенеша	10	9
2	Палочки Кюизенера	9	6
3	Сложи узор	5	5
4	Кубики «Хамелеон»	3	6
5	Головоломки и лабиринты	3	4
	Итого в год	30	30

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная деятельность организуется в кабинете, оборудованном в соответствии с санитарными правилами. У каждого ребенка имеется комплект всех, используемых в работе, развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе наблюдения. По результатам наблюдения можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

## Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Октябрь	Развитие познавательных процессов, овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;	

	величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007;	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007; Игра «Сложи узор»	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007; Игра «Сложи узор»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007; Игра «Сложи узор»	
	Развитие познавательных процессов, коммуникативных и конструктивных умений;	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова	

	<p>ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».</p>	<p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007; Игра «Сложи узор»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007; Игра «Сложи узор»; Игра «Палочки Кюизенера»</p>	
Декабрь	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Игра «Палочки Кюизенера»; Лабиринты</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; формирование</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки</p>	

	<p>представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Дьенеша»; Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» Альбом «Дом с колокольчиком»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.</p>	<p>Альбом «Дом с колокольчиком» Игра «Палочки Кюизенера»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Игровое пособие «Давайте вместе поиграем»; Игра «Сложи узор»</p>	

Январь	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Альбом «Дом с колокольчиком» Игра «Палочки Кюизенера»; Игра «Сложи узор»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игра «Сложи узор»; Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; Игровое пособие «Давайте вместе поиграем»	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Альбом «Дом с колокольчиком» Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2007	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и	Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	

	комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.		
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» Игра «Палочки Кюизенера» Альбом «Дом с колокольчиком»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Спасатели приходят на помощь»	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Спасатели приходят на помощь»	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины;	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Спасатели	

	развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	приходят на помощь»	
Март	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Спасатели приходят на помощь»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Праздник в стране блоков» Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994	
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Праздник в стране блоков»	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игра «Сложи узор» Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями:	Игра «Кубики Хамелеон»	Практическая деятельность, конструирование, беседа,

	<p>выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>		<p>индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.</p>	<p>Игра «Сложи узор»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Игра «Кубики Хамелеон»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной</p>	<p>Игра «Сложи узор»</p>	

	деятельности.		
Май	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игра «Кубики Хамелеон»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов.	Игра «Палочки Кюизенера» Альбом «Дом с колокольчиком»	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игра «Кубики Хамелеон»	
	Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Спасатели приходят на помощь»	

## Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Праздник в стране блоков» Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Праздник в стране блоков»	

	<p>ориентироваться на плоскости;</p> <p>совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.</p>	<p>Игра «Кубики Хамелеон»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Игра «Кубики Хамелеон»</p> <p>Никитин Б. П.</p> <p>Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; расширение представлений об эталонах формы и величины; продолжить учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; закрепление свойств – прозрачность и</p>	<p>Игра «Кубики Хамелеон»</p>	

	гибкость.		
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Счетные палочки	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994	
	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Лабиринты	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных	Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994	

	представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007;	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; закрепление представлений о величине, цвете и числах; закрепление навыков счета; формирование	Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для	

<p>порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Дидактическое пособие «Давайте вместе поиграем»</p>
<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.</p>	<p>Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994</p>
<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме,</p>	<p>Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Дидактическое пособие Демонстрационный материал» Игра «Сложи узор» Альбом Чудо-кубики»</p>

	<p>цвете; формирование умений ориентировки в пространстве;</p> <p>формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.</p>		
Январь	<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию;</p> <p>развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.</p>	<p>Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Дидактическое пособие «Демонстрационный материал»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Альбом Чудо-кубики»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Дидактическое пособие «Демонстрационный материал»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к</p>	<p>Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Дидактическое пособие</p>	

	<p>комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.</p>	<p>Демонстрационный материал» Игра «Кубики Хамелеон»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Дидактическое пособие Демонстрационный материал»</p>	
Февраль	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» Головоломки</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>

	ориентировку.		
	Развитие познавательных процессов; закрепление представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007;	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал»	
	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Альбом «Праздник в стране блоков» Лабиринты	
Март	Развитие познавательных	Игровое пособие	Практическая

<p>процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; совершенствование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>«Логические блоки Дьенеша» Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»</p>	<p>деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
<p>Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал» Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр.</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал» Игровое пособие «Давайте вместе поиграем»</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов</p>	

	сообразительности, смекалки, находчивости.	ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики;	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал»	

	<p>формирование символического и графического мышления.</p>		
	<p>Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал» Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.</p>	<p>Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p>	
Май	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация,</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игра «Сложи узор» Альбом «Чудо-кубики»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>

<p>обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>		
<p>Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал» Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007;</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; формирование порядка счета; развитие</p>	<p>Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е.</p>	

измерительных навыков.	Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007; Игра «Сложи узор»	
Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Игровое пособие «Демонстрационный материал»	

### 3.2. Материально-техническое обеспечение работы педагога

Развивающие игры и игровые пособия

#### Логические блоки Дьенеша

Игра разработана венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

Использование блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзом «и», «или», частицей «не» и др. Игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

В практике используется объемный и плоскостной материалы. Объемный материал называется – логическими блоками, а плоскостной – логическими фигурами.

Набор «Логические блоки Дьенеша» состоит из 48 блоков, различающихся по 4 признакам: форма, цвет, величина, толщина.

Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране Блоков. Альбом

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь. Альбом

### Цветные счетные палочки Кюизенера

Игра разработана бельгийским математиком Х. Кюизенером. Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линейками, счетными палочками. Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Палочки дают возможность выполнять различные упражнения на столе и на полу. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек (полосок) поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины.

Палочки представляют следующие классы чисел:

- ✓ Класс белых чисел – число 1 (белые палочки);
- ✓ Класс красных чисел – числа кратные 2 (2, 4, 8) (2 – розовые, 4 – красные, 8 – вишневые);
- ✓ Класс синих чисел – числа кратные 3 (3, 6, 9) (3 – голубые, 6 – фиолетовые, 9 – синие);
- ✓ Класс желтых чисел – числа кратные 5 (5, 10) (5 – желтые, 10 – оранжевые)
- ✓ Класс черных чисел – число 7 (черные палочки)

### Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком. Альбом-игра

#### Развивающая игра «Кубики Хамелеон»

Игра состоит из 12 кубиков. Все кубики одинаковы по размеру, у каждого 3 грани, сходящиеся в одной вершине, окрашены желтым цветом, а 3 следующие – синим цветом. Для выполнения различных заданий требуется разное количество кубиков.

## Развивающая игра «Сложи узор»

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1,2,3 и даже 4-х цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры могут напоминать контуры различных предметов. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты, треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

## Альбом «Чудо-кубики»

### **3.3. Методическое обеспечение**

1. Дидактические-игры занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007;
2. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. 4-е издание, М.: 1994

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

К работе допускаются лица соответствующие следующим требованиям:

- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование», как правило, по профилю «Дополнительное образование (в соответствующей области);
- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, соответствующей профилю секции, и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование».

Дополнительные требования:

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.

Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или

заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности имеющее высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю секции либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522342

Владелец Юрьевских Вероника Борисовна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023