

Дидактические игры и упражнения на развитие внимания детей дошкольного возраста.

Уровень успеваемости ребёнка, продуктивность его деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание. Устойчивость внимания – это способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от постороннего. Противоположным этому свойству внимания является отвлекаемость. Распределение внимания – это умение выполнять переходы от одного объекта к другому при совершении нескольких видов деятельности. По тому, сколько объектов ребёнок может сознательно удержать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об объеме внимания.

Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно в большинстве случаев вызывается внешне привлекаемыми предметами. Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание ребёнка можно развивать – через игры и упражнения. Итак, дидактические игры и упражнения, направленные на развитие внимания у детей дошкольного возраста:

Название игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
«Найди одинаковые предметы»	Среди нескольких предметов (игрушек) ребёнку предлагается отыскать два одинаковых.
«Найди нужную игрушку»	По описанию взрослого ребёнок должен найти определённую игрушку, находящуюся в комнате.
«Что это?»	Взрослый размещает вокруг ребёнка 3-4 игрушки и загадывает одну из них, сообщив малышу только её местоположение (перед собой, позади, справа или слева)
«Добавь слово»	Проводится с группой ребят. Первый ребёнок называет какую-либо игрушку или её признак. Второй повторяет это слово и добавляет какое-

	либо своё. Третий повторяет первые два слова по порядку и называет своё и т.д.
«Какого предмета в ряду не хватает»	Задания располагаются на двух отдельных страничках. На первой странице расположено несколько самых разных предметов: овощи. Фрукты. Игрушки, транспортные средства, мебель и др. На следующей странице в каждом из рядов какого-либо предмета не хватает. Ребёнок должен внимательно посмотреть на один из рядов на первой странице, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем взрослый переворачивает страницу и просит посмотреть ребёнка на ряд тех же предметов очень внимательно и ответить на вопрос: «Какого предмета не хватает?».
«Что появилось?»	Ребёнку предлагается взглянуть на два внешне однотипных предмета (например, на две куклы) и ответить на вопрос: «Что появилось у второго предмета?» Для выполнения задания ребёнку нужно составить описание первого предмета, затем - второго, и сравнить оба предмета по названным свойствам.
«Что потерялось?»	Ребёнку предлагается взглянуть на два внешне однотипных предмета (например, на две куклы) и ответить на вопрос: «Что потерялось у второго предмета?» Для выполнения задания ребёнку нужно составить описание первого предмета, затем - второго, и сравнить оба предмета по названным свойствам.
«Найди отличия»	Ребёнку предлагается взглянуть на два внешне однотипных предмета (например, на две куклы) и ответить на вопрос: «Какие 3 (5, 7, 10) отличий есть между ними?» Для выполнения задания ребёнку нужно составить описание первого предмета, затем - второго, и сравнить оба предмета по названным свойствам.