

Консультация для родителей

«Характер ребенка зависит от Вас»

составитель: педагог-психолог Харина О.Ю.

Мы часто произносим слово "характер" и уже привыкли к нему. "Вот это характер", - говорим мы с восхищением. "Ну и характер!" - произносим, когда негодуем. Хорошо это или плохо - иметь характер?

Каждый, опираясь на свой опыт, понимает под характером определенное сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами характера принято считать **три группы качеств**, проявляющихся в

- отношении к деятельности, какому-либо поручению (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность);
- в отношении человека к самому себе (гордость, чувство собственного достоинства)
- и к окружающим (заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость).

Родители часто возражают: "Не все можно воспитать: характер передается по наследству. В нашей семье двое детей-близнецов. Воспитываем мы их одинаково, а растут они совершенно разные. Что же поделаешь, родились с разными характерами".

Так ли это? Разберемся, насколько характер ребенка зависит от природных особенностей. Что в характере врожденное, а что приобретенное?

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы ребенка.

1. Первое - **сила нервной системы или работоспособность**: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребенком поручения.
2. Второе свойство - **равновесие, или баланс процессов возбуждения и торможения**: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети), у других - процесс торможения (спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя).
3. Третья особенность - **подвижность, переключаемость нервных процессов** (один ребенок легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру. Другому свойственно как бы

застревание на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна).

4. Четвертая особенность - **динамичность нервных процессов, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения.** Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Характер ребенка не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности. Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному. Если мама просит детей помочь ей, то первым отзывается кто-то один. Другой ребенок в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды отозваться позже. Несколько сходных ситуаций - и уже есть основа для формирования противоположных качеств (пассивности и активности) у детей-близнецов.

В основе - темперамент

Воспитание, а особенно формирование характера - невероятно сложный процесс, требующий большой интуиции и доверия к своему малышу. Но прежде чем выстраивать свою педагогическую стратегию, нужно уяснить для себя очень непростой вопрос: а что это такое - характер? Над этим задумываются нечасто, еще реже могут дать вразумительный ответ.

Часто под словом «характер» подразумевают совершенно иные понятия, такие, как личность, индивидуальность. Но, пожалуй, чаще всего «просвещенные» мамы и папы, отвечая на вопрос о характере **ребенка**, говорят о его темпераменте: «Он у нас сангвиник (или меланхолик, или холерик, или флегматик)». Почему это происходит?

К сожалению, ни в науке, ни в житейской практике нет однозначного определения многих терминов. Вот и характер с темпераментом порой смешиваются и совсем не различаются меж собой. Однако, несмотря на множество определений того и другого, можно выделить несколько «опознавательных знаков», позволяющих отличить темперамент от характера.

Под темпераментом всегда понимают некие *динамические характеристики* психики[1] человека:

1. *Общая активность.* В зависимости от ее выраженности ребенок может быть спокойным или активным, инициативным или инертным и т.д.

2. *Моторная сфера.* Имеются в виду темп, ритм, быстрота движений. Наверное, вам встречались и малыши «вечные двигатели», и такие маленькие неторопливые «увальни».

3. *Эмоциональность*, т.е. впечатлительность, чувствительность и импульсивность. Если на одного какая-то ситуация может подействовать как серьезный раздражитель - малыш расстроится и расплачется, - то другой даже не заметит неприятности.

Нервная система малыша от рождения может быть сильной или слабой (слабой - не значит «плохой»!), он может быть импульсивным или медлительным. Все эти характеристики имеют тем больший «вес», чем младше ребенок. Ведь малыш рождается исключительно с «багажом» своих физиологических свойств и особенностей, на которые будет «надстраиваться» все остальное, что сделает его настоящим маленьким человечком. Именно поэтому, чем младше ребенок, тем больше его поведение и черты характера будут определяться возрастными, а не личностными характеристиками.

Сопоставив характер и темперамент, можно сказать, что темперамент - это один из элементов характера, его динамическая основа. И чем раньше родители поймут некоторые особенности темперамента своего малыша, тем больше выиграет от этого вся семья. Важно как можно раньше определиться с тем, на что в характере мы можем повлиять, на что мы должны повлиять, а что лучше принять как должное, не споря с природой.

Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребенка.

Особенности нервной деятельности могут и *затруднить, и помочь* воспитать определенные свойства характера. Так, у очень чувствительного ребенка труднее воспитать самообладание, чем у ребенка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных. Помните, что все дети, независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. У всех дошкольников воспитывают устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом нежелательные их проявления.

Так, у подвижных, уравновешенных детей особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения. Если эта задача воспитания будет решаться правильно, то у ребенка появится терпеливость, упорство, которого до сих пор не было, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых, предупредит развитие таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

В воспитании детей другого типа - возбудимых, неуравновешенных - родители предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Взрослые должны быть и требовательными и терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку объясняют обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. Взрослые не уговаривают, а объясняют, оставаясь требовательными. Если ребенку дается поручение, он проговаривает его вслух, объясняя, что он будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части лучше разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать. Не забывайте иногда подходить к нему - ребенку может понадобиться ваша помощь. Не надо бояться доверять ребенку, но следует оказывать ему и необходимую помощь. Дошкольнику можно поручить накрыть на стол, когда пришли гости; можно попросить сходить к соседям с какой-либо просьбой. Подобные поручения требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему и не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребенком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

Необходимы также специальные игры, направленные на развитие целенаправленного внимания и сдержанности. Такие игры часто предлагаются в литературе, их можно придумать и самим. Это могут быть упражнения с различными предметами в любой обстановке. Например, по дороге в детский сад можно поиграть и игру "Называем все вокруг" с условием, что, как только встретится прохожий, нужно замолчать.

В воспитании медлительных детей особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое.

С такими детьми особенно часто совершают прогулки в парк, лес, ходят в зоопарк, цирк. Воображение медлительных детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно отсчитывать время (например, при одевании), или напомнить ребенку о том, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать этого. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие этих качеств.

В воспитании чувствительных, ранимых детей строго соблюдают режим дня, дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему.

Обращения к ребенку отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи.

У ранимых детей воспитывают веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. При посторонних нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка. В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность, неправильные действия ребенка. Нельзя запугивать чувствительных детей - им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха. Если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, в игре "Разведчики"). Воспитывая смелость, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если он испугался ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, пусть он потрогает ее в ваших руках, пусть возьмет в свои. Одобрите его действие: "Ты молодец, не испугался, ты смелый". Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: "Вот всегда у тебя так". Если по-доброму относиться к ранимому ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности ребенка, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.

Младенчество (1-ый год жизни)

Первый год жизни ребенка очень важен для формирования эмоциональных черт характера. В это время основным типом деятельности является непосредственное эмоциональное общение с взрослым. Младенец еще не может существовать отдельно от окружающих его людей, он учится взаимодействовать с ними, проявлять свои желания и потребности. От того, насколько внимательны и добры к нему родители и другие родственники, будет зависеть эмоциональный фон всей его дальнейшей жизни.

Кризис первого года

Во-первых, кризис первого года жизни связан с тем, что ребенок начинает ходить, уже в чем-то приближаясь к взрослому человеку. Во-вторых, происходит формирование речи, появление первых осмысленных слов. В-третьих, начинают проявляться волевые черты характера: ребенок отказывается подчиняться старшим, оказывает им сопротивление. Малыш начинает отделять себя от взрослого, даже в чем-то противопоставлять себя ему. Для того чтобы получить желаемое ребенок начинает сознательно капризничать (кричать, плакать, падать на пол, отказываться

идти). Особенно сильно такое поведение проявляется при неправильном воспитании. В такой ситуации важно избежать крайностей со стороны родителей: не стоит кричать, полностью игнорировать его поведение или идти у него на поводу. Нужно постараться дать понять доступным малышу способом, что капризы не лучший метод достижения цели.

Раннее детство (от 1 до 3-х лет)

В это время формируется **ориентация ребенка на себя, на предмет деятельности (на дело) или на других людей.**

Если ребенок ориентирован на себя, он отличается высокой тревожностью, сосредоточенностью на своих чувствах, мыслях и переживаниях, подавленностью или повышенной капризностью. Его поведение напрямую зависит от самочувствия и настроения в определенный момент. В процессе общения с другими людьми малыш ориентируется исключительно на собственные интересы и желания, редко задумываясь о чувствах окружающих. Он переоценивает свои способности, при этом слишком требователен к окружающим. Очень важно научить такого ребенка считаться с мнением и желаниями других людей.

Ориентация на предмет деятельности (на дело) выражается в том, что малышу интересно постоянно узнавать что-то новое. Этот тип ориентации начинает проявляться очень рано, в первые годы жизни. Таких детей часто называют любознательными, «почемучками», им интересно конструировать, строить, лепить, постоянно совершать открытия. Не ограничивайте малыша в процессе его развития, придумывайте для него новые увлекательные занятия.

При ориентации на других людей кроха ведет себя так, чтобы не ущемить интересы окружающих. Проявляется подобная ориентация в готовности общаться и взаимодействовать с другими людьми. Важно показать ребенку, что его собственные желания не менее значимы.

Если ребенок терпит неудачу в каком-либо деле, наиболее сильные переживания возникают у детей, ориентированных на себя. Легче всего справляются с трудностями малыши, ориентированные на предмет деятельности.

В период раннего детства активно формируются интеллектуальные черты, ребенок учится решать интеллектуальные задачи, часто методом проб и ошибок. Он познает мир, изучает свойства и функции предметов. Развивается наблюдательность – малыш смотрит на взрослых и пытается им подражать. Закладываются основы нравственных черт, умения находить общий язык с родителями и другими людьми.

Кризис 3-х лет

Первый признак кризиса – это негативизм. Ребенок категорически отказывается от предложений взрослых, несмотря на то, что внутренне согласен с ними. Таким способом он учится проявлять свои волевые и эмоциональные качества.

Вторым признаком кризиса является упрямство, которое отличается от настойчивости. Малыш будет до конца настаивать на своем первоначальном решении, хотя у него нет большого желания поступить именно так. Например, ребенку предложили что-то съесть, но он отказался. Если позже он захотел, то все равно не соглашается, проявляя упрямство, строптивость и своеволие. Такие поступки показывают развивающееся, но еще неустойчивое стремление ребенка проявить самостоятельность.

Третий признак кризиса 3-х лет – симптом обесценивания, когда ребенок начинает называть ругательными словами своих близких. В такой ситуации важна правильная реакция взрослых, поскольку от их мудрого, выдержанного, но в то же время твердого поведения будут зависеть нравственные черты формирующейся личности. Важно объяснить малышу, что подобное обращение к близким не приемлемо. В этом возрасте ребенок проявляет свое «Я», определяя собственное отношение к окружающим людям, к авторитету родителей.

Дошкольный возраст (от 3-х до 6-7 лет)

Ребенок познает окружающий мир с помощью взрослого, многие дела они могут делать вместе. В этот период на первое место выходит игровая деятельность. В процессе игры ребенок усваивает образцы поведения, принимая на себя роль взрослого человека, большей степени происходит формирование нравственных черт (честность, чувство долга).

Необходимость подчиняться определенным правилам в процессе игры заставляет ребенка контролировать свое поведение, способствует развитию воли, целеустремленности, выдержки.

Игра влияет на формирование интеллектуальных черт характера (наблюдательности, рассудительности, гибкости ума), поскольку знания из игровой деятельности переносятся в реальную жизнь и наоборот.

К концу дошкольного возраста у ребенка появляется чувство самоценности, собственной значимости и уникальности, в дальнейшем из этих качеств развивается самооценка.

Характер не является чем-то готовым, изначально данным от природы, он формируется в процессе жизни человека. Очень важно, чтобы родители уделяли внимание ребенку и предоставляли возможности проявить себя, создавая тем самым условия для развития сильных сторон его характера. В общении с малышом

необходимо помнить о принципе золотой середины: нельзя все ему позволять, но в то же время нельзя все запрещать.

Закон тонкой взаимосвязи родителей и детей.

...для успешного воспитания необходимо осознать, что наши слова не должны быть отличны от действий. Если Вы говорите ребенку: «Не матерись!». А сами идете на работу и там объясняетесь трехэтажными словами, то знайте, что поскольку тонкая, психическая связь ребенка с родителями остается постоянно, до самой смерти, то когда мы уходим на работу, и когда где-то ведем себя не правильно, то психическое состояние и наше неправильное поведение будет влиять и на ребенка. Эта связь сохраняется на всю жизнь. Когда родители становятся пожилыми, то они больше сами зависят от характера своих детей. Если ребенок ещё маленький и зависит от родителей, и Вы тайно ругаетесь матом где-то, то ребенок, услышав такую брань, запомнит ее на всю жизнь. Он вдруг почувствует, что это что-то близкое ему, так как такую же силу он получает от Вас. Он начинает думать: «Вот именно этого мне в жизни и не хватало, именно такое слово мне нравится больше всего на свете!». Есть тонкое воздействие на сознание ребенка, он больше всего связан со своими родителями. Поэтому ребёнок чувствует, что ему хочется что-то такое, а что именно он пока не знает. И когда он услышит такую речь, он почувствует большое счастье, вдохновение и начнет повторять. Так возникает проблема. Также, когда мы занимаемся обманом между собой или что-то ещё не одобряющим образом делаем, все это передается ребенку на тонком уровне, и затем все удивляются: «Откуда это берется?». Родители думают: «Ведь мы давали ему самое лучшее. Ведь мы столько денег на него истратили, столько сил отдали! Почему он стал таким?».

И мне особенно нравится фраза, которую я часто слышала от соседей, когда училась в институте. Мать кричала на свою дочку: «И в кого ты такая дура уродилась?». Когда она так недоумевала, меня это смешило.

Ребенок всегда рождается чем-то похожим на своих родителей. Когда происходит зачатие, душа, устремленная получить новое тело ребенка, попадает к родителям, которые должны быть у нее по судьбе. Это закон. Так же как положительный и отрицательный заряды притягиваются друг к другу, также из триллионов и миллиардов живых существ родители и дети, с подходящей друг к другу судьбой, притягиваются друг к другу, движимые законами кармы. Т.е. какая сила приходит от родителей в момент зачатия, точно с такой же судьбой живое существо притягивается ей. И это просто материальные законы, как в физике. Судьба родителей похожа на судьбу ребенка и все. Не надо думать – ребенок похож на меня потому что я его родил, хромосомы так встали, значит он должен все делать как я.

Есть еще тонкие особенности.

Тонкое тело мальчика очень похоже на тонкое тело мамы, а тонкое тело девочки очень похоже на тонкое тело папы. Это значит, что сын имеет больше качеств, как у мамы, а дочка имеет больше качеств, как у папы, т.е. сын вырастает в маму, а дочка

в папу по своим глубоким чертам характера. Но это не значит, что папа должен воспитывать девочку, а мама мальчика. Папа должен воспитывать мальчика, а мама должна воспитывать девочку. Что же тогда делать с этой совместимостью? Все решается, если в семье есть сотрудничество, взаимопонимание и любовь. Если мама любит папу, то мальчик тоже будет любить папу, потому что тонкое тело мамы имеет соответствие с тонким телом мальчика, и она будет передавать свою любовь к папе и сыну. Также, если папа уважает и ценит свою жену, то дети будут также очень ценить и заботиться о своей маме. Таким образом, надо понять, что здесь не бывает никаких компромиссов. Существуют такие закономерности, и от них никто и никогда не убежит.

Поэтому, если родители не хотят относиться друг к другу хорошо, это означает, что они потеряли своих детей, и никаких шансов иметь хорошие отношения с детьми у них не будет. Я не говорю про воспитание. Они могут пытаться хорошо воспитать своих детей, но иметь хорошие отношения с детьми они не смогут, потому что не воспитали хорошие отношения друг с другом. Результат – наказание – не иметь хороших отношений с детьми. Т.е. судьба бескомпромиссна.

Еще интересно отметить – независимо от того слушает Вас ребенок или нет, общается с Вами или нет, ребенок может находиться за сотни километров от папы или от мамы, это не имеет никакого значения. Имеет значение, что Вы делаете. В зависимости от того, какую Вы ведете жизнь, ребенок получает такой тип характера. Все, нет никаких вариантов. Это правильное понимание воспитания. Воспитание – это, прежде всего, самосовершенствование, изменение жизни внутри себя. Если кто-то желает истинное благо ребенку, то он не должен пытаться насильем заставить его что-то делать или измениться, необходимо попытаться изменить самого себя. И ребёнок, несомненно, получит благо. Поэтому формула воспитания положительных качеств у детей основывается на самовоспитании родителей.

Например, как сделать так, чтобы дочь имела хорошую семью? Чтобы она любила и слушалась своего мужа? Надо маме, пока дочь маленькая, начать любить и слушать своего мужа. Как сделать, чтобы сын вырос благородным, принял ответственность за жену и детей, уважал в старости своих родителей и обеспечивал их хлебом, когда они уже будут не способны работать? Надо папе уважать свою жену, надо обеспечивать ее всем необходимым, надо защищать ее во всем и защищать своих детей и заботиться о своих родителях. Когда отец так поступает, то сын вырастает таким же. Когда мать так поступает, дочь вырастает такой же. Иначе у детей все проблемы будут повторяться.

Исключение может быть, когда ребенок по достижению совершеннолетия, видя абсолютную бесполезность того смысла жизни, который ведут родители, пытается перебороть в себе все накопленное плохое и живет стремлением к самосовершенствованию. Даже в этом случае подсознание и привычки не перепрыгнешь, и по началу придется наломать много дров. Он изучает, как надо правильно жить и интуитивно стремится к истине. Иногда такой молодой человек внешне становится непослушным, но внутри он стремится к тому, чтобы все были

счастливы. Он изучает, как надо правильно поступать, но при этом он игнорирует любые попытки вмешаться родителей в его жизнь. В этом случае человек постепенно овладевает всеми положительными качествами и становится хорошим человеком в обществе. Это редкий случай, но такое бывает, когда человек рождается по своей отрицательной карме в определенной семье. Он отрабатывает в детском возрасте свою плохую карму и видит, что та жизнь, которую показывают ему его родители, абсолютно бесполезна. Поэтому он начинает жить своей внутренней жизнью. Часто таких детей родители не очень любят, или не понимают, или пытаются сломать их внутренние устремления и т.д. Но от этого он еще больше уходит от них. И второй тип такого ухода может быть из эгоизма. Это кстати бывает намного чаще, поэтому в наше время родители не могут ужиться с детьми. Этот тип уже обсуждался, что когда в семье культивируются эгоистические наклонности, то когда ребенок достигает зрелости, после 13 он становится эгоистом и неспособным жить со своими родителями. Он начинает жить самостоятельной жизнью, не выполняя свой долг сына или дочери.

Какие черты характера нужно развивать у ребенка?

Характер любого человека складывается из интеллектуальных, эмоциональных, волевых и нравственных черт, основы которых закладываются в детстве. Во многом он будет зависеть от влияния родителей, которые воспитывают ребенка словом и собственным примером.

Если вы хотите развить у вашего сына или дочки **интеллектуальные черты** (наблюдательность, рассудительность, гибкость ума), вам помогут в этом разнообразные игры (найди 10 отличий, математическое лото, игры со словами). Покажите ребенку, как можно обнаружить связь между событиями (ветер дует, поэтому деревья качаются), предложите ему закончить начатый вами рассказ или сказку. На интеллект благотворно влияют чтение, разучивание песен и стихов, обучение письму и счету. Постарайтесь, чтобы ваши занятия с ребенком не были скучными, а приносили радость от новых открытий. Ведь положительные эмоции помогут ребенку легче понять то, чему вы его учите.

Среди **эмоциональных черт**, которые важны для маленького ребенка, можно назвать уверенность, жизнерадостность, бодрость. Постарайтесь научить вашего малыша испытывать эти эмоции: предоставьте возможность ухаживать за домашними животными, играйте в подвижные игры, смотрите вместе спектакли и мультфильмы, слушайте музыку, танцуйте. Уделяйте ребенку больше внимания, хвалите за проявленную инициативу. Старайтесь избегать таких выражений как: «У тебя ничего не получится!», «Ты не сможешь этого сделать!». От этих слов в душе ребенка появится страх, неуверенность в собственных силах. Подбирайте такие фразы, которые не будут заранее настраивать ребенка на неудачу. Например, если вы видите, что малыш может споткнуться через высокий порог и упасть, лучше скажите ему: «Держись!», а не «Упадешь!»

Кроме того, именно в процессе воспитания ребёнку важно приобрести **волевые черты** характера (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, выдержку). Научите ребенка достигать своей цели, для этого можно разделить сложную задачу на несколько простых этапов. Например, малыш учится кататься на лыжах: сначала начинает на них уверенно стоять, проходит небольшие расстояния, а лишь потом катается с горки.

Чтобы ваш ребенок рос **самостоятельным**, не спешите по всем вопросам принимать за него решения, хотя бы в мелочах: съесть ему на завтрак манную кашу или геркулесовую. Пусть в какой-то момент вам это покажется иллюзией выбора, поскольку вы заранее решили, что он будет есть именно кашу. Но для малыша всё равно важно иметь возможность проявить собственное желание. Не говорите крохе, что его мнение никого не интересует, так как он еще слишком мал.

Для **развития выдержки** научите ребенка в случае необходимости проявлять терпение. Например, малыш должен подождать, пока подойдет ваша очередь в поликлинике, или пока вы закончите важный разговор. Но не заставляйте долго просить внимания, если вы заняты чем-то не очень серьезным. Постарайтесь не обманывать ребенка, если ему нужно принять какое-нибудь горькое лекарство, попросите его потерпеть.

Характер во многом зависит от **нравственных черт**, к которым относятся честность, человечность, чувство долга и коллективизм.

Взаимное доверие между вами и малышом появляется в раннем детстве. Если он честно сказал вам правду о каком-то неприятном поступке, постарайтесь сдержать себя, прежде чем ругать или наказывать его, чтобы он не замкнулся в себе, не перестал вам доверять. Многие слова папы и мамы ребенок воспринимает на веру, поэтому подумайте над тем, как они могут отразиться на его будущей жизни. Например, если ребенок украл чью-то вещь, не называйте его вором. Возможно, малыш еще не понимает смысла произошедшего, но подобные слова могут запрограммировать его на аналогичные поступки в будущем.

Чтобы вырасти человечным и добрым, ребенок с детства должен твердо знать, что нельзя издеваться над животными, смеяться над больными людьми. Объясните малышу, что нужно внимательно относиться к близким людям, если они плохо себя чувствуют.

Научите сына или дочку держать свое слово (складывать игрушки, ложиться вовремя спать). Постарайтесь, чтобы они смогли выполнить обещанное: уберите вместе игрушки, напомните заранее о времени подготовки ко сну.

Очень важно для всей будущей жизни научить ребенка хорошо чувствовать себя в коллективе, ладить со сверстниками. Объясните, в какой ситуации ему лучше уступить, а где необходимо отстаивать свои права. Эти навыки во многом заимствуются в семье, в процессе взаимодействия с близкими, которые подают пример ребенку своим собственным поведением. Не ограждайте маленького от

общения с разными людьми: чем шире будет круг его знакомств, тем более разнообразные навыки он приобретет, тем больше ролей он сможет попробовать, тем глубже будет его жизненный опыт.