

## **Игры на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи для детей 3 -7 лет**

### ***Какого цвета не стало?*** (для детей с 3 лет)

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания  
Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало.

### ***Чудесный мешочек*** (для детей с 4 лет)

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти  
Ребенку предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем он складывает в мешочек. Затем ребенок ощупывает одну из находящихся в мешочке игрушек, называет ее, а затем вынимает и показывает игрушку взрослому.

Задание можно усложнить, предложив ребенку достать определенную игрушку; или предварительно припомнить и назвать какую-либо игрушку, а затем найти ее и достать.

Вариант «Что исчезло?». Перед ребенком выставляют 10 мелких игрушек. Он запоминает их, затем закрывает глаза. Одна игрушка убирается. Ребенок должен ее отгадать.

### ***Отличия*** (для детей с 4 лет)

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти  
Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке.

### ***Съедобное – несъедобное*** (для детей с 4 лет)

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления  
Взрослый произносит разные слова. Ребенок должен хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

*Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...*

Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п. Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его. Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топтать.

### ***Какое что бывает?*** (для детей с 4 лет)

Цель: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.  
Взрослый задает вопрос, а ребенок называет как можно больше вариантов.  
*Что бывает красным? белым? квадратным? железным? холодным? горячим? стеклянным? высоким? круглым?*

### **Украсть слово** (для детей с 4 лет)

Цель: развитие образного вариативного мышления  
Ребенок подбирает как можно больше определений к данному слову.  
*Осень (какая она?)... Дом (какой он?)... Зима (какая она?)... Лето (какое оно?)... Бабушка (какая она?)... Цветок (какой он?)... Мама (какая она?)... Игра (какая она?)...*

### **Три предмета** (для детей с 5 лет)

Цель: закрепление умения классифицировать.  
Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Затем называется другая категория, например, овощи. В игре используются все известные ребенку обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

### **Что звучит** (для детей с 5 лет)

Цель: развитие слухового внимания, мышления.  
Ребенок отворачивается, и закрывает глаза. Взрослый издает различные звуки: шуршит бумагой или целлофаном, стучит карандашом, барабанит пальцами, звонит в колокольчик и т.п. Затем ребенок открывает глаза и перечисляет звуки, которые он услышал.

### **Кто кем был?** (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать  
Взрослый бросает мяч ребенку и задаёт вопрос: «Кем (чем) был раньше?»  
*Цыпленок – яйцом, лошадь – жеребенком, корова – теленком, рыба – икринкой, яблоня – семечком, бабочка – гусеницей, хлеб – мукой, шкаф – доской, велосипед – железом, рубашка – тканью, дом – кирпичом, женщина – девочкой, собака – щенком, свитер – шерстью, птица – птенцом, козел – козленком, овца – ягненком.*  
Вариант: «Кто кем будет?»

### **Закончи предложение** (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления  
Взрослый говорит начало предложения, а ребенок должен закончить это предложение.  
*Конфета сладкая, а лимон (кислый). Корова мычит, а свинья (хрюкает). Днем светло, а ночью (темно). Солнце желтое, а небо (голубое). Летом жарко, а зимой (холодно). Самолет летит, а машина (едет). Днем мы обедаем, а вечером (ужинаем). Петух кукарекает, а ворона (каркает). Кузнечик прыгает, а птица (летает). Ты смотришь глазами, а слышишь (ушами). Гусеница ползет, а рыба (плывет). Лиса живет в норе, а птица в (гнезде). Ты нюхаешь носом, а ешь (ртом). Помидор красный, а огурец (зеленый). Повар готовит, а врач (лечит). У человека две ноги, а у собаки (четыре). Зимой идет снег, а летом (дождь) и т.д.*