

Консультация для родителей

Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Мышление — это активный поиск связей и отношений между разными событиями, явлениями, предметами. Направленность на отражение прямо не наблюдаемых связей и отношений (например, причинно-следственных и др.), на выделение в предметах и явлениях существенного и несущественного, общего и единичного отличает мышление от других познавательных процессов.

Образное мышление — основной вид мышления детей 5—7 летнего возраста. В этом возрасте в результате специальной тренировки дети могут овладеть многими возможностями, связанными с этим видом мышления. Например, они могут научиться мысленно преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели (типа схем), отображающие существенные свойства объектов или явлений, планировать свои действия в уме. Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т. д.

Тренировка образного мышления в данном возрасте должна быть направлена на развитие следующих способностей:

1. Осуществлять мысленное преобразование образа.

«Разрезные картинки»

Игра, заключается в том, что ребенку предлагается собрать картинку из частей. Специальной подготовки материала для этой игры не требуется, можно разрезать на части открытки. Усложнять игру можно, разрезав картинку сначала на 3-4 части, затем 6-7 частей и т.д.

«Геометрическая мозаика»

Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого цвета. Затем выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем усложняя задание: рядом с картинкой, а затем – по памяти.

2. Ориентироваться в пространстве с помощью простой план-схемы, а также самостоятельно ее создавать.

3. «Читать» и создавать простые схематические изображения различных объектов.

4. Планировать свои действия в уме.

Для развития этих способностей используются *игры «Сложи фигуру из палочек», «Сложи узор (кубики Никитина), «Сложи квадрат».*

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Логическое мышление — это не врождённый талант, его необходимо развивать. Развитая логика помогает выделять суть в потоке

информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся не только в школе. В 5—7 лет ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как *сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение*. На первых этапах формирование этих приемов должно осуществляться с опорой на наглядный, конкретный материал и с участием наглядно-образного мышления.

Предлагаемые ниже игры направлены на развитие указанных приемов:

Сравнение — это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

«Подбери узор»

На картинке с определенным узором вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку. (Игры данного типа усложняются за счет увеличения количества элементов, по которым следует проводить сравнение).

«Подбери нужный фрагмент»

Ребенку предлагаются картинки не с определенным узором, а сюжетные иллюстрации. На иллюстрациях тоже вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку, и «отремонтировать» картинку.

Игра «Сравни и подбери» учит детей сравнивать предметы по величине, закрепляет знания об основных цветах и геометрических фигурах.

Ребенку предлагается несколько карточек. Взрослый показывает маленькую карточку, а ребенок ищет ее место на своей карточке, ориентируясь на размер фигуры. (Добивайтесь того, чтобы ребенок «оречевлял» свои ответы: «Это самый высокий гном, этот пониже, а этот – самый низкий»).

Классификация — это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове — названии группы — общих признаков.

Обобщение — это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Играя с ребенком в *игры «Назови одним словом» - кружка, тарелка, чайник, стакан – это...; «Разложи по группам»; «Четвертый лишний»* - предложите ребёнку определить слово или на картинках предмет, который оказывается здесь лишним, тем самым вы научите ребенка обобщать и классифицировать.

-Помидор, огурец, банан, капуста.

-Молоко, йогурт, сыр, булочка.

-Платье, шорты, туфли, юбка.

Систематизировать — значит приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность. Для овладения приемом систематизации ребенок должен, прежде всего, уметь выделять различные признаки объектов, а также сопоставлять по этим признакам разные объекты. Иначе говоря, он должен уметь выполнять элементарные действия сравнения

Игра «Заполни квадрат»

Ребенку предлагаются матрицы, внутри которых имеются предметы (или фигуры), расположенные по определенной закономерности. Одного предмета не хватает, на его месте стоит вопросительный знак. Предложите ребенку найти закономерность расположения предметов в матрице и выбрать недостающий из тех, которые находятся вне квадрата.

«Последовательные картинки»

Эта игра предназначена для развития умения упорядочивать объекты по смыслу (раскладываем серию картинок по смыслу). Ребенку предлагаются картинки, которые расположены в неправильной последовательности. Необходимо исправить ошибку и упорядочить картинки в соответствии с логикой изображенных на них сюжетов. После того, как ребенок справится с заданием, попросите его рассказать, о чем говорят эти картинки, пусть попробует составить логически связанный рассказ.

Когда ребенок научается соотносить, сравнивать предметы по их внешним признакам, например, по форме, цвету, величине, можно переходить к обучению и более сложному интеллектуальному действию — **смысловому соотнесению** (соотнесению предметов по смыслу).

Соотнести предметы по смыслу — значит найти какие-то связи между ними. Лучше, если эти связи основываются на существенных признаках, свойствах предметов и явлений. Однако важно уметь опираться и на второстепенные, менее значимые свойства и признаки. Обучение «смысловому соотнесению» — это обучение умению быстро схватывать (находить) такие отношения.

Игра «Логический поезд»

Детям раздаются маленькие карточки. В центр ставится паровоз. Дети начинают собирать длинный поезд, но он не простой, а «логический», поэтому вагончики цепляются друг за другом не просто так, а их соединяет какая-то связь: например первый вагончик – *сапоги*, значит за ним можно поставить тучку, потому что сапоги носят в дождливую погоду; или *мячик*, потому что он резиновый как и сапоги; или *кота*, потому что он тоже синего цвета, как и сапоги. Главное, чтобы ребенок мог объяснить, почему он поставил именно эту картинку, если ребенок не сможет найти логическую связь, помогите ему.

Игра «Логические концовки».

Детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).

Уважаемые родители! Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше.
2. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.
3. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен.
6. Избегайте неодобрительной оценки. Формируйте у него уверенность в своих силах.
7. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!