

Методическая разработка
образовательной деятельности с
детьми 6-7 лет
«В гостях у сказки»



Харинова О.Ю., педагог-психолог

г. Екатеринбург, 2023 г.

Название: образовательная коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми 6-7 года жизни (группы для детей с тяжелыми нарушениями речи) «В гостях у сказки».

ФИО педагога: Харинова Ольга Юрьевна

Описание работы:

Данное занятие разработано в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Особенностями личности детей с ТНР являются пониженный фон настроения, астенические черты, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей данной группы в большинстве случаев наблюдаются негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, либо, наоборот, замкнутость, боязливость, неадекватная самооценка, проблемы взаимодействия с социальной средой).

Занятие построено в форме игровой деятельности с применением психолого-педагогических техник и упражнений и поможет скорректировать недостаток развития познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ОВЗ.

Форма проведения: игровое занятие.

Цель: коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер детей в процессе их психологической подготовки к школе.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей способам поддержания контакта; закрепить названия сказочных предметов, героев сказок;

Коррекционно-развивающие:

- развивать пространственные представления, мыслительные операции; корректировать процессы внимания, координацию в пространстве;
- научить детей приемам расслабления;

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительные качества личности.

Возраст участников: 6-7 лет (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Ожидаемые результаты у детей:

- дети научатся способам поддержания контакта, приемам саморегуляции;
- снижение проявлений тревожности у дошкольников;
- адекватная самооценка застенчивых детей;
- увеличение уровня концентрации процесса внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мыслительных процессов (сравнения, обобщения).

Алгоритм действий:

1. Организационный момент. Коммуникативное упражнение.
2. Дыхательное упражнение с элементами визуализации.
3. Сюрпризный момент.
4. Нейропсихологическое упражнение
5. Игра-имитация.
6. Упражнение на развитие умения определять эмоциональное состояние по лицу.
7. Игра-сортировщик.
8. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.
9. Дыхательное упражнение.
10. Упражнение на определение сформированности зрительно-пространственных представлений.
11. Медитативная сказка.
12. Рефлексия.
13. Ритуал выхода из сказки.

Методы и приемы:

- сказкотерапия
- нейропсихологические упражнения
- пальчиковые игры

- дыхательные упражнения
- телесно-ориентированные упражнения

Оборудование и атрибуты:

- магнитофон с записями (шум шторма, релаксирующая музыка);
- сундучок;
- мольберт;
- палочка;
- кукольное платье Золушки;
- игрушка «мышка»;
- ткань желтого, красного, синего, зеленого цвета для дорожки;
- игрушечные змеи, пауки, жуки;
- картинки «Эмоции» разрезные;
- шары из сухого бассейна четырех цветов на каждого ребенка (можно заменить цветными деталями лего-конструктора или картонными карточками-фишками);
- карточки «схемы» (Ж-З-К-С); (К-С-З-Ж); (З-К-С-Ж);
- небольшие кусочки соленого теста с мелкими предметами внутри каждого кусочка (монеты, семена, зерна) – по количеству детей;
- пластиковые одноразовые стаканчики с трубочками для коктейля, геометрическими фигурками из цветной бумаги;
- камушки на каждого ребенка (галька);
- бланки методики «Уровень воды в бутылке».

Система оценивания результатов.

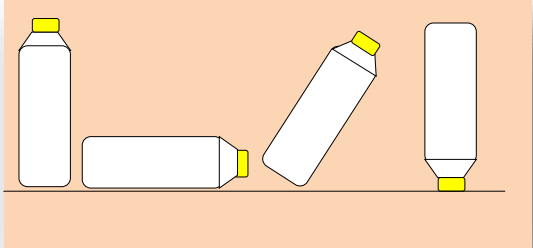
№	Методика	Критерии оценивания
1	Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой	- инициативность - чувствительность к воздействиям сверстника -преобладающий эмоциональный фон
2	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.	сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества.
3	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.	Уровень тревожности.

4	Л.П. Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.»	Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.
5	Методика В.М. Когана (4,5 – 9 лет). Диагностический комплект Автор-составитель Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., АРКТИ, 1999.	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможность распределения внимания по одному, двум или трем признакам одновременно, переключение внимания
6	«Предметная классификация» (3-8 лет). Диагностический комплект Автор-составитель Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М., АРКТИ, 1999	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка (выделение и понимание признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент)
7	«Исключение предметов» Диагностический комплект Автор-составитель Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М., АРКТИ, 1999	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков.

Технологическая карта занятия:

	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1.	Организационный момент	
	<i>Приветствие «Здравствуй, друг»</i>	
	Педагог-психолог приветствует детей и предлагает встать в круг: «Здравствуй, друг, как ты тут? Хорошо! Как я рад»	Дети подходят к педагогу-психологу, встают в круг и выполняют приветственные движения, повторяя за взрослым: правая рука на левое плечо, плечики вверх, правая рука (или ведущая) к сердцу, обнимают друг друга за плечи, произнося текст: «Здравствуй, друг, как ты тут? Хорошо! Как я рад»
	Основная часть.	
	<i>Визуализация «Сила внутри нас»</i>	
2.	«Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие в сказочный мир. Вы, наверно знаете, что в сказках добро всегда побеждает зло. Но для этого необходимо приложить усилия. От вас	Дети стоят в кругу, делают глубокие вдохи, закрыв глаза, взявшись за руки.

	тоже потребуется волшебная сила. Давайте представим эту силу, закроем глаза, вдохнем глубоко.	
<i>Упражнение «Волшебный мешочек»</i>		
3.	Детям предлагается достать из сундучка/мешочка «волшебные» вещи: палочку, платье в заплатках, мышонка, тыкву. В какую же сказку мы попали?	Достают предметы. Отгадывают: сказка «Золушка».
<i>Нейропсихологическое упражнение «Ходьба перекрестным шагом»</i>		
4.	«Золушка просит помочь нас справиться с заданиями злой мачехи. Но в сказку просто так не попасть. Перенесемся в сказку с помощью сказочных вещей. Какие сказочные вещи есть в сказках для перемещения в пространстве?» «Обуемся в сапоги скороходы» «Сапогами скороходами не так – то просто управлять. Надо потренироваться».	Дети могут ответить: в сказках для перемещения в пространстве бывают сапоги – скороходы, ковер-самолет и др. Дети имитируют движение – обувание сапог. Двигательные перекрестные упражнения, лежа на спине. Ходьба с перекрестным шагом.
<i>Игра-имитация «По тропинке мы идем»</i>		
5.	«Осталось пройти по тропинке, и мы попадем в гости к Золушке. Предлагает имитацию «По тропинке мы идем»: ходьба по траве, по песку, раскаленной земле, по прохладной воде.	Дети идут по цветной тропинке, имитируя ходьбу по песку (между змей, пауков, жуков), ползая по траве, обжигаясь по раскаленной земле, охлаждая ноги в воде.
<i>Коммуникативная игра «Узнай настроение Золушки по глазам»</i>		
6.	Ребята, мы встретили Золушку. Видим только верхнюю часть лица. Как вы думаете, какое у неё настроение? (на мольберте представлены только часть лица с глазами).	Дети угадывают эмоции по картинкам. На мольберте представлены только часть лица с глазами.
<i>Игра сортировщик – развитие мыслительной деятельности (сравнение, закрепление первого звука в слове)</i>		
7.	«Вы знаете из сказки, что злая мачеха заставила Золушку разобрать крупу. Поможем ей «Собери шарики».	Дети выбирают на полу шары (кубики или детали лего) четырех цветов и выкладывают их, как предлагается по карточкам-схемам (Ж_З_К_С), (З_Ж_С_К), (С_К_Ж_З), (К_С_З_Ж).

<i>Нейроупражнение «Моем окна и пол»</i>		
8.	Золушка должна вымыть все окна и полы в доме. Поможем ей сделать это одновременно: ногами моем пол, руками моем окно. Нейропсихологическое упражнение «Моем окна и пол».	Дети выполняют круговые движения одновременно руками в одну сторону, в разные, то же – ногами.
<i>Упражнение на развитие мелкой моторики «Булочки для мачехи»</i>		
9.	Золушка замесила тесто. Сформировала булочки. Пока она отвлеклась, злые сестры добавили в булочки мелкие предметы. Поможет Золушке достать их из теста. Упражнение для развития мелкой моторики «Булочки для мачехи» (в кусочках теста находятся мелкие предметы: монетка, фасоль, шарик, горошинка, рис)	Детям предлагается выбрать из кусочка теста все мелкие предметы, сначала прощупав и определив, что это внутри.
9.	Золушка всё-таки очень любила сестер и решила приготовить им коктейль. С помощью трубочки переложите в стаканчик все фигурки. «Приготовь коктейль для мачехиных дочек» (дыхательное упражнение с трубочками и фигурками из цветной бумаги)	Дети с помощью трубочек выполняют дыхательное упражнение.
<i>Методика Пиаже «Наклон бутылки»</i>		
10.	Диагностическое упражнение «Наклон бутылки» Предлагаю вам наполнить водой бутылочки наполовину, чтобы Золушка смогла поставить в них цветы. Обратите внимание, что бутылочки нарисованы под разным наклоном. Нарисуйте уровень воды в бутылках, если их наполнить только наполовину.	Дети рисуют уровень воды в бутылках: 
	Медитативная сказка на расслабление	
11.	А сейчас займите удобную для Вас позу, закройте глаза. Мы сделаем глубокий вдох и выдох. Теперь мы можем перенестись в другой мир. Мир удивительной сказочной страны и послушать одну из историй доброй Золушки. Представь, как на рассвете, пока все еще спят, ты заходишь в	Дети расслабленно лежат на полу и слушают сказку.

пробудившийся ото сна лес. На листьях деревьев, под солнечными лучами, переливаясь всеми цветами радуги, сверкают капельки прошедшего ночью дождя. Ты вдыхаешь свежий утренний воздух, шелковая трава нежно щекочет ноги, ветви деревьев приветствуют тебя своим тихим шелестом. Птицы поют твои любимые мотивы. Выйдя из леса, видишь огромное прозрачное озеро. Ложишься на песчаный берег и смотришь в чистое небо. Шум воды действует успокаивающе. На голубом фоне — перистые облака, похожие на барашков. Тебе легко и спокойно. А вот пролетает стая птиц. Наблюдая за ними, ты мечтаешь о полете. И эта мечта осуществляется. Медленно и плавно ты отрываешься от земли, поднимаешься над озером и летишь, словно птица, переставая ощущать свое тело. Оно такое легкое, как облака, которыми ты недавно любовался. Движения твои легки и свободны. Ты паришь и наблюдаешь необыкновенную красоту, которую невозможно увидеть с земли. Сквозь кристально чистую гладь озера виден волнистый песок с гладкими камешками и ракушками. Все, что тревожило раньше: все страхи и неприятности уходят, уступая место теплу и доброте этого солнечного утра. Ты опускаешься на волну, и она покачивает тебя как бумажный кораблик. Ты плывешь к берегу, поднимаешь со дна камешек на память о том мире, в котором сейчас находишься. Мире тепла, доброты и любви. Возьми его с собой и вместе с этим камешком с тобой всегда будет то, что ты увидел и прочувствовал. «Золушка благодарит нас за помощь и дарит на память волшебный камушек. Камень только на первый взгляд простой. На самом деле,

	подарок, полученный в сказке, может обладать необычным свойством. Он может оберегать вас от всех несчастий и бед, только надо вдохнуть в него свою силу и загадать желание. Хранить вы его должны в самом потаенном месте. Детям предлагается дунуть на камушек и загадать желание.	
Заключительная часть - рефлексия		
12.	«Что вы сегодня поняли, что пригодится вам в настоящей жизни, какие качества вы в себе открыли?»	Ответы детей: «Доброта, умение прийти на помощь»
13.	Ритуал выхода из сказки «По тропинке мы пойдем, путь обратно мы найдем»	Дети выходят из помещения по цветной дорожке.