

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 411

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. т.ф. (343)320-49-09
Сайт <http://411.tvoyasadik.ru> E-mail: mdou.411@yandex.ru

**Методическая разработка занятия
образовательной области: познавательное и речевое развитие для детей седьмого года
жизни (подготовительная к школе группа) на тему:
*«Домашние питомцы»***

Составитель: Мелинг Л.Э., учитель-дефектолог

г. Екатеринбург, 2023г.

ФИО: Мелинг Любовь Эмануиловна

Образовательные области: Познавательное и речевое развитие

Тема занятия: «Домашние питомцы»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Цель занятия: Закрепить знания детей о домашних питомцах.

Задачи занятия:

Образовательные:

- формировать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, выкладывать примеры по решению этих задач.
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету, упражнять в согласовании существительного с числительным в роде, числе, падеже и образовании новых существительных с помощью суффиксов – ик, – ищ;
- закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками (плюс, минус, равно, больше, меньше), упражнять в решении примеров первого десятка, ориентировке на листе бумаги, измерении линейкой заданных величин;

Развивающие:

- развивать у детей умение рассуждать, активизируя их речь, слуховое внимание, умственные способности, сообразительность, а также навык самоконтроля и самооценки;

Воспитательные:

- воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, интерес к математическим заданиям.

Планируемые результаты занятия:

- дети знают характерные признаки домашних питомцев;
- сформирован навык правильного счета с опорой на наглядность, а также решения задач и примеров;
- владеют умением измерения величин линейкой, ориентировки на листе бумаги;
- согласуют существительные с числительными в роде, числе, падеже, а также образуют новые существительные с помощью суффиксов – ик, – ищ.

Материалы и оборудование:

- картинки-отгадки, числовые линейки, домики разного размера, картинки котят, схемы-домики к задаче, картинки с питомцами, числовые домики, карточки - примеры, математические знаки, цифры, геометрические фигуры из бумаги разного цвета, альбомные листы.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 минута	Организовать внимание детей на предстоящую деятельность	<p>Дети, здесь спрятались какие-то зверушки, если вы сумеете отгадать загадки, то они обязательно появятся. Готовы?</p> <p>Слушайте внимательно:</p> <p>Громко лает, дом охраняет Большая забияка – кто это? Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку И в море не купаются, И нет у них щетинки, И все же называются Они морские...</p> <p>Маленькие зверьки Серенькие шубки, Длинные хвосты, Черненькие глазки, Остренькие зубки Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, С водой не знается</p> <p>Ребята а, как называются эти животные? Кто за ними ухаживает? Как он о них заботится?</p>	<p>Словесный: беседа, вопросы, загадки</p> <p>Наглядный: картинки-отгадки</p>	<p>Дети стоят полукругом возле педагога и отгадывают загадки, проверяют правильность ответа по картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>собака</p> <p>кролик</p> <p>свинки</p> <p>мышки</p> <p>кошка</p> <p>домашние питомцы хозяин кормит, поит, выгуливает, чистит клетки, играет.</p>	Дети организованы на предстоящую деятельность

2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы 30 с	Замотивировать детей на решение поставленной проблемы	Дети, я знаю, что вы любите домашних питомцев. Но как вы знаете, сами они не могут о себе позаботиться. Сегодня им требуется ваша помощь, вы готовы им помочь? Для этого необходимо выполнить некоторые математические задания. Согласны?	Словесный: Беседа, вопрос	Дети стоят полукругом возле педагога и отвечают на вопросы	Дети обладают устойчивым познавательным интересом
2.2	Этап ознакомления с материалом 14 минут	Формировать умение решать задачи Развивать речевые навыки, умение быстро решать примеры	1. <u>Задачи про котят</u> Посмотрите, сколько здесь много котят и они все хотят попасть к маме - кошке. Для того чтобы помочь им в этом составьте условие задачи, задайте вопрос к условию задачи, запишите решение и назовите ответ задачи. Педагог в начале предлагает варианты своих задач. 2. <u>«Где, чей домик?»</u> Зверушки запутались, где, чей домик? Ведь все домики одинаковые. Но если решить правильно все примеры, то можно отыскать, где, чей домик. И помочь вернуться им домой. Кто решил пример относит питомца в его домик. А теперь давайте посчитаем их по порядку.	Словесный: беседа, вопросы Наглядный: картинки Практический: решение задач с опорой на схему Словесный: беседа, вопросы Наглядный: картинки, примеры Практический: решение примеров с опорой на числовые линейки или состав числа	Дети берут схемы-домики для задач и выкладывают их в соответствии со структурой задачи Дети индивидуально выполняют задание за столами, а потом озвучивают, что у них получилось. Дети решают примеры и раскладывают зверушек, в соответствии с полученными ответами. Затем считают их по порядку. Первый котенок, второй пес, третий кролик и т. д.	Дети владеют умением составлять и решать задачи Дети владеют количественным и порядковым счетом, умеют решать примеры разными способами

		<p>закреплять умение правильно пользоваться знаками</p> <p>развивать зрительное и слуховое внимание</p>	<p>3. <u>«Помоги котенку расставить знаки»</u> Дети котенок совсем растерялся и без вас точно не справится, поможем ему правильно расставить знаки и прочитайте неравенство?</p> <p>4. <u>Динамическая пауза</u> Ты подпрыгни столько раз Сколько мышек у нас Сколько маленьких щенков Столко выполним наклонов Сколько свинок будет в круге Столко раз поднимем руки</p>	<p>Наглядный: картинки Практический: решение</p> <p>Наглядный: картинки Практический: упражнение</p>	<p>Дети стоят возле столов и расставляют знаки, а затем каждый читает полученное неравенство.</p> <p>Дети 6 раз подпрыгнули 6 раз сделали наклоны 3 раза подняли руки</p>	<p>Дети умеют сравнивать числа и читать полученные неравенства.</p> <p>Дети повышают уровень зрительного и слухового внимания</p>
2.3	Этап практического решения проблемы 13 минут	Овладеть способом решения проблемы	<p>5. <u>«Зверушки – числа»</u> Перед вами непростые зверушки, а закодированные все они обозначают, какое - то число, а какое догадаетесь, решив примеры.</p> <p>6. <u>Логические задачи</u> Подарил котяткам ежик Восемь кожаных сапожек Кто ответит из ребят Сколько было всех котят? Раз к крольчонку на обед Прискакал дружок сосед. На пенек крольчата сели И по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?</p>	<p>Словесный: объяснение Наглядный: картинки Практический: решение логических задач</p>	<p>Дети решают и отвечают Мышка – 5 кошка – 6 собака – 2 морская свинка – 4</p> <p>2 котенка</p> <p>10 морковок</p>	<p>Дети практически решают поставленную проблему</p>

		<p>Овладеть способом решения проблемы</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, измерении линейкой заданных величин</p>	<p>7. <u>«Потерявшийся мышонок»</u> Помогите мышонку отыскать дорожку к маме. Мышонок может пробежать только по 9 дорожке. Дети как вы думаете, можно помочь мышонку?</p> <p>8. <u>«Карта для хомячков»</u> Хомячки заблудились и не могут отыскать дорогу к своему дому. У них есть подсказка, как составить карту, но они не знают геометрических фигур. Как же им быть? В правом верхнем углу розовый квадрат, В левом нижнем углу желтый круг, В правом нижнем углу голубой треугольник, В левом верхнем углу красная трапеция, В середине зеленый овал. Кто, же из них добежит, первым узнаем, если измерим дорожку и запишем результат.</p>	<p>Словесный: беседа, вопросы Наглядный: картинка, примеры Практический: решение примеров</p> <p>Словесный: беседа, вопросы Практический: составление карты измерение дорожек</p>	<p>Дети отвечают, решают примеры и выбирают нужную дорожку с ответами 9, которая приводит прямо к маме – мышке.</p> <p>Дети отвечают на вопросы и предлагают самим составить карту. За столами выбирают геометрические фигуры и располагают их в соответствии с заданием. Затем линейками измеряют дорожки записывают результат и сравнивают его. Объясняют почему прибежит первым тот у которого дорожка короче.</p>	<p>Дети практически решают поставленную проблему</p> <p>Ориентируются на листе бумаги, различают геометрические фигуры Делают выводы</p>
--	--	--	---	---	---	---

		Развивать речевые навыки	<p>9. <u>«Добавь словечко»</u> Дети сейчас осталось последнее задание нужно помочь котам правильно назвать все предметы. Слушая рассказ, будьте внимательны если в слове слышится ик, значит предмет маленький, а если в слове слышится ищ, то значит предмет большой.</p> <p>Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата – звали одного Ик, а другого - Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в ... А Ищ был очень большой, он превратил дом в ... В домике стал жить... а в домище... У котика был...</p> <p>А у котище был...</p>	<p>Словесный: рассказывание, вопросы Наглядный: картинки, показ частей тела</p>	<p>Дети слушают рассказ и по тексту образуют новые слова.</p> <p>домик</p> <p>домище котик котище ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. ротище, носище, лбище, хвостище, усищи и глазищи.</p>	<p>образуют новые существительные с помощью суффиксов – ик – ищ</p>
3.	Заключительный этап 2 минуты	Подвести итоги занятия	<p>Ребята, вы все были молодцы! Какое задание вам больше всех понравилось? Что было сложно для вас? Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями? Дети вместе с педагогом подводят итоги занятия.</p>	<p>Словесный: вопрос, беседа Практический: подсчет фишек</p>	<p>После каждого задания дети проверяют правильность его выполнения. Если выполняют правильно, то берут зеленую фишку; если одна ошибка, то желтую; если неверно, то красную.</p>	<p>Умеют оценивать свою деятельность</p>