

МБДОУ– ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 411
620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непрерывной образовательной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
(6-ой год жизни)
«Веселый мяч»

Выполнила: Вороная Дарья Владимировна

г. Екатеринбург 2023г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации непрерывной образовательной двигательной деятельности детей

Образовательная область (области): *«Физическое развитие»*

Форма мероприятия двигательного режима: *физкультурное занятие*

Тип занятия: классическое

Тема: ***Веселый мяч***

Возрастная группа: *старшая*

Количество детей: *10*

Уровень физического развития и подготовленности детей - *средний*

Материалы, оборудование: мяч для сюрпризного момента, мячи резиновые, канат, короткая скакалка.

Цель: Формирование у детей интереса к физической культуре, гармоническое физическое развитие через реализацию двигательной активности детей.

Система оценивания результатов:

Система оценок трёхуровневая:

3 балла – «качество проявляется устойчиво»;

2 балла – «качество проявляется неустойчиво», т.е. по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности;

1 балл – «качество не проявляется»

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><i>Обучающие:</i> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; совершенствовать навык подбрасывания мяча вверх и ловле двумя руками; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании вдаль. Систематизировать знания о видах мяча и способах его использования.</p> <p><i>Оздоровительные задачи:</i> формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>	<p><i>Развивающие:</i> развивать координацию движений, равновесие, быстроту двигательной реакции на сигнал, укреплять мышцы туловища, развивать воссоздающее воображение, устойчивость внимания.</p>

<p><i>Развивающие:</i> развивать координацию движений, равновесие, быстроту двигательной реакции на сигнал, укреплять мышцы туловища, развивать воссоздающее воображение, устойчивость внимания.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности.</p>	
--	--

Планируемый результат:

дети проявляют положительные эмоции, входят в образ кошек, стараются правильно выполнять задания из разных исходных положений, убегают от догоняющего, проявляя быстроту двигательной реакции на сигнал; при выполнении упражнений укрепляются мышцы туловища, группируются при подлезании под дугу, держат равновесие, идя по скамье, перешагивая кубик.

Подготовительная работа: подбор игры и упражнений, подготовка атрибутов.

Ход взаимодействия:

Части, этапы деятельности, продолжительность	Содержание деятельности	Дозировка, темп, дыхание	Действия, деятельность педагога	Методы, приемы, способы организации детей	Предполагаемые действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная 2 мин. 1.Этап: мотивационно-организационный	Построение в одну линию. Создать интерес и желание заниматься физическими упражнениями.	2 мин	Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к мероприятию, озвучивает цель.	Распоряжение, вопросы к детям	Дети отвечают, проявляют интерес, положительные эмоции. Построение в шеренгу, приветствие.	Дети с желанием идут заниматься, испытывают положительные эмоции.
2.Этап	2. Актуализация знаний.	3 мин	Даёт команду: «Равняйся, смирно», «Направо, в обход шагом марш».	Строевые упражнения	Выполняют строевые упражнения. Передвигаются по залу	Готовность к предстоящей деятельности, выполнение

<p>Актуализация знаний</p> <p>Этап организационно – практический</p>	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>3 мин</p>	<p>Следит за осанкой. Даёт команды на выполнение ходьбы, затем бега. Контролирует выполнение. Проводит дыхательную гимнастику.</p>		<p>колонной, выполняя команды педагога. Передвигаясь по залу, соблюдают дистанцию.</p>	<p>упражнений.</p>
				<p>Распоряжения, выполнение упражнений. Показ с объяснением, Указания по ходу выполнения</p>	<p>Бег с высоким подниманием колена, бег с переменной направлением движения по сигналу инструктора.</p>	<p>Стараются Согласуют действия с сигналом.</p>
<p>Основная часть 8 мин</p> <p>Этап организационно – практический подготовки к выполнению основных движений</p>	<p>Комплекс ОРУ Ребята, а теперь построились в три <i>Общие развивающие упражнения с мячом.</i> 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>8 мин</p>	<p>Ребята, а теперь построились в три колонны! - Направляющий первой колонны. - Направляющий второй команды. - Направляющий третьей колонны. - Разомкнись!</p>	<p>Распоряжение, выполнение упражнения, поощрения.</p>		<p>Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений.</p>

движениям	на месте . 3. Равновесие –ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. Способ: поточный.			упражнения, поощрение.	перешагивают кубик Выполняют прыжки Через скакалку, ходят по канату боком приставным шагом, руки на поясе.	кубик, сохраняя равновесие.
Этап организационно – практический закрепления основных движений в подвижной игре	Подвижная игра «Хитрая Лиса,выходи»	3 раза 1 мин.	Подвижная игра « <i>Хитрая лиса</i> » Дети становятся в круг лицом в центр и закрывают глаза. Воспитатель вкладывает одному из детей в протянутую назад руку маленькую игрушку — лису. По команде воспитателя дети разбегаются по всей площадке, бегают, не задевая друг друга около 1 мин. <u>Воспитатель спрашивает: «Где лиса?» Ребенок с игрушкой поднимает руку вверх и говорит: «Я</u>	Название, создание интереса, пояснение, распоряжение, указание, распределение ролей, поощрение.	Дети играют, убегают от лисы.	Убегают от лисы, не наталкиваясь друг на друга, , проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал.

Этап контрольно-оценочный	Обычная ходьба. Подведение итогов НОД		Вам понравилось наше занятие. Что, вам больше всего запомнилось? - Какое упражнение было самым сложным для Вас? - Какое упражнение у Вас получилось лучше всего?			Уборка инвентаря. Построение в шеренгу. Подведение итогов.
---------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--