

ВВЕДЕНИЕ

Перед вами тетрадь по устранению **дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфии.**

В ней представлен занимательный игровой материал по развитию морфологического и лексико-грамматического строя речи. Именно на этой основе решается вопрос данных форм дисграфии: уточнение и расширение словаря ребёнка; развитие и упорядочение грамматического строя речи.

Обогащение словарного запаса осуществляется главным образом на основе овладения детьми различными способами словообразования. Этому направлению посвящено множество заданий данной тетради.

Совершенствование грамматического строя речи достигается в процессе усвоения связи слов в предложении и овладения моделями предложений различных синтаксических конструкций.

В тетради широко представлены задания по образованию слов от глаголов с помощью суффиксов, а также посредством приставок. При этом обращается внимание детей на изменяющуюся форму слова. Вновь образованные слова обязательно включаются в предложения. Это дает возможность наблюдать за словоизменением, а также получить представления о связи слов в предложении, что очень важно при данных видах дисграфии. Прислушиваясь к окончаниям, дети постепенно овладевают законами изменения слов по числам, родам, падежам. Много времени в этой тетради уделяется упражнениям в подборе однокоренных слов. Данная работа не только уточняет и расширяет словарь, но и способствует развитию орфографического чутья. Большое внимание уделяется семантике. Как показывает опыт логопедической работы в школе, особую трудность учителя-логопеды испытывают при работе над значением слов.

Центральное место в данной тетради отводится специальным заданиям, при выполнении которых значение слов отрабатывается в смысловых и междусловных отношениях. Иначе говоря, вновь образованные слова обязательно включаются в различные виды речевой деятельности, что создает условия для актуализации связной речи.

Заниматься с данной тетрадью можно как в группе, так и индивидуально.

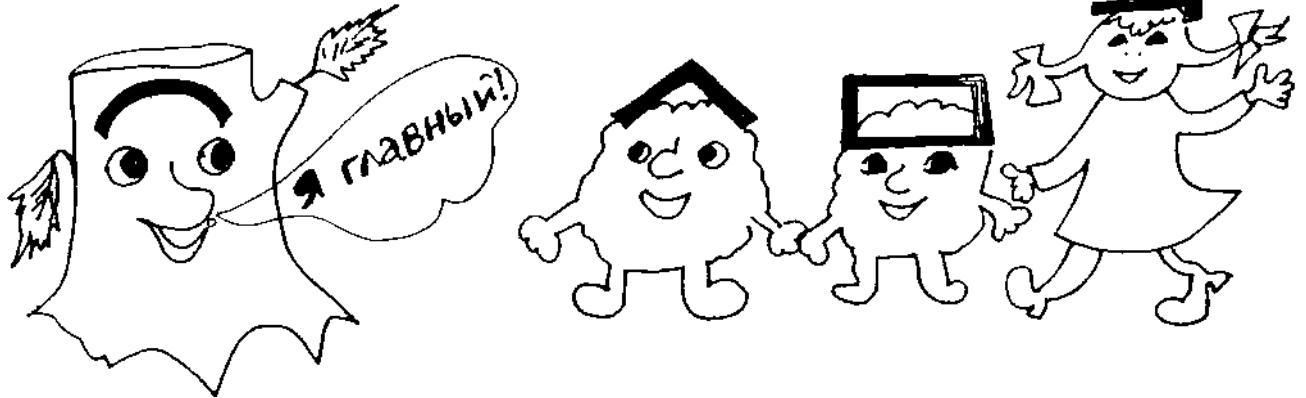
Материал, представленный здесь, не является единственным раздаточным материалом во время занятий, но позволяет значительно облегчить работу как специалисту, так и детям и сделает логопедические занятия занимательными, интересными. Кроме того, повышает интерес наших детей к тому, что даётся им с огромным трудом, а зачастую и с большой неохотой.

СОСТАВ СЛОВА

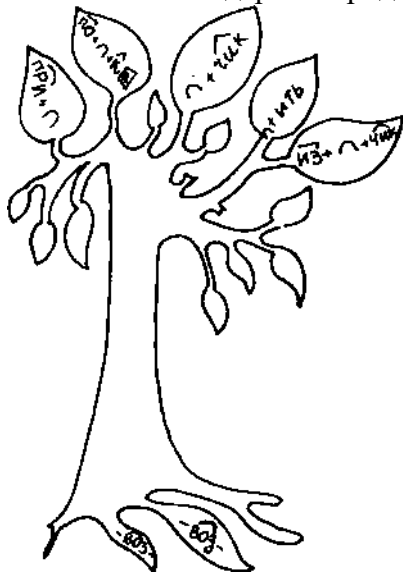
Родственные и однокоренные слова

Корень слова.

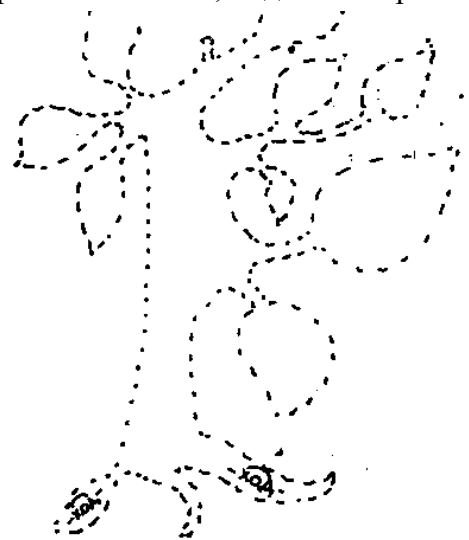
1. Ответь на вопрос: кто в слове самый главный? (



2. Составь своё дерево с родственными словами, собери его листочки, подпиши корень.



Привоз	___
Повозка	___
Воз	___
Возчик	___
Возить	___
Извозчик	___



3. Прочитай слова и найди лишнее. Выдели корень у всех родственных слов.

- борьба, борец, воевать, бороться
- вражеский, враг, врать, вражда
- смешной, смешно, смешить, мех
- ветер, вихрь, ветренный, безветрие
- учить, участок, учитель, изучать

4. Сравни пары слов.

- а) гора — горе — горел б) рисовал — рисовый
в) вода — водитель г) шипеть — шиповник

5. Подбери к каждому слову свою группу родственных слов.



6. Соедини слово с его корнем разным цветом.

НОС -

СНЕГ

СИЛ -

- | |
|----------|
| носик |
| снежок |
| нежность |
| норка |
| носки |
| носить |
| снежный |
| снегоход |
| сильный |

7. Рассмотрю картинку и выпиши все родственные слова. Выдели корень.



8. Подбери родственные слова по схеме.

Образец: синий — синеть — синева.

голубой — ... _____

белый — ... _____

чёрный --- ... _____

красный — ... _____

зелёный — ... _____

Приставка

1. Определи действие по картинке.

У -

ПРИ -

ПЕРЕ -

С -



- ХОД -

ЗА -

ПРО -

ВЫ -

ПОД -

2. Как что может называться?

Образец: часы на стене — настенные часы.
переход под землёй _____
камни под водой _____
час перед рассветом _____
повязка на рукаве _____

3. Образуй слова по схеме.

а) при у е
 ↑ ↑ ↑
за ← е х а т ь → вы

б) об ← я в и т ь → с
 ↓ ↓ ↓
под и пере

4. Припиши нужную приставку в словосочетание.

бежать в комнату

ставить стул

брать грибов

писать письмо

колоть орех

вязать рану

5. Выбери необходимые приставки и запиши с ними предложения.

ПО-
ПОД

Мама — ставила цветы в вазу.

Мама — летела к гнезду.

Саша — положила книгу на полку

Птицы — летели к кормушке.

6. Подумай, какие здесь приставки?



• ... звенел в школе звонок.

Дети ... шли из класса.

Лена ... шла за Светой в сад. /

Дети ... шли из школы и ... шли домой.

7. Составь слова при помощи одной приставки.

писание
сада
писка
сказ
РАС

Суффикс

1. Соедини предметы с медведями из сказки «Машенька и медведи», подпиши эти предметы по образцу. Образец: стульчик - стул — стулище.

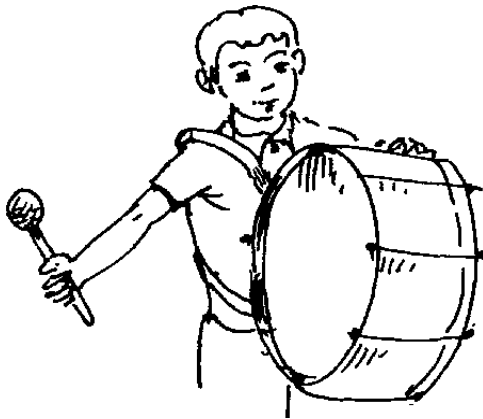


2. Запиши слова парами, убрав в них суффикс.
Образец: дырка. — дыра.

шляпка
кашка
листочек
городок

дубок
подносик
ключик
пожарник

3. Вспомни и запиши названия профессий, выдели суффиксы: чик—щик.



4. Образуй слова и запиши.



+ ИК _____



+ ОК _____



+ ОК _____



+ ИК _____



+ ЧИК _____



+ ЧИК _____



+ ЧЕК _____



+ ЕК _____



+ К _____



+ ЧИК _____

5. Образуй новые слова.

Образец: побелить стены - побелка

прополоть грядки _____

сушить сено _____

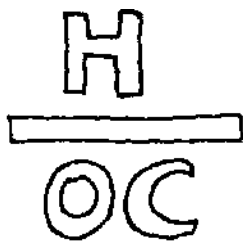
посадить деревья _____

рубить лес _____

подкормить посевы _____

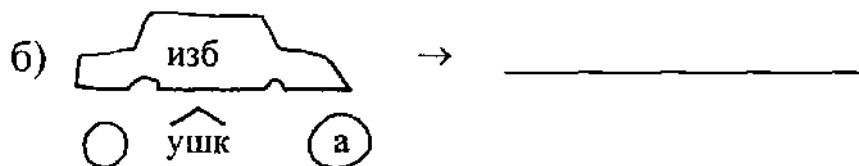
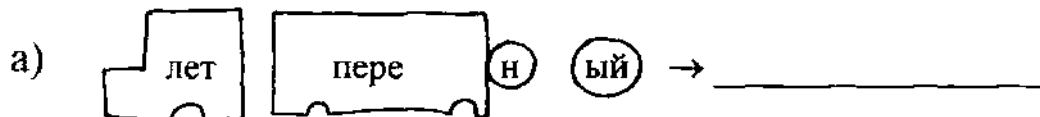
засолить огурцы _____

6. Отгадай ребусы, запиши слова, отметь в них *і* ил.

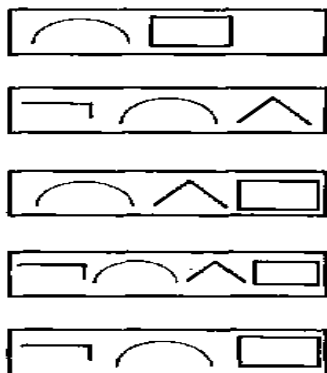


Состав слова

1. Составь слот.

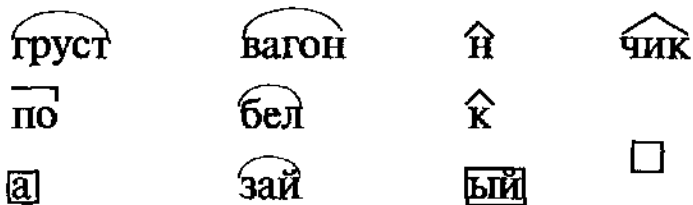


2. Подбери слова к схеме.

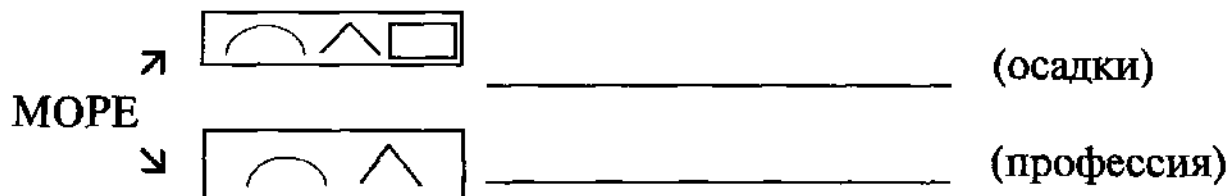


- ПОДВОДНИК
- ВОДА
- ВОДЯНОЙ
- ВОДИЦА
- ПОДВОДНАЯ
- ВОДИЧКА

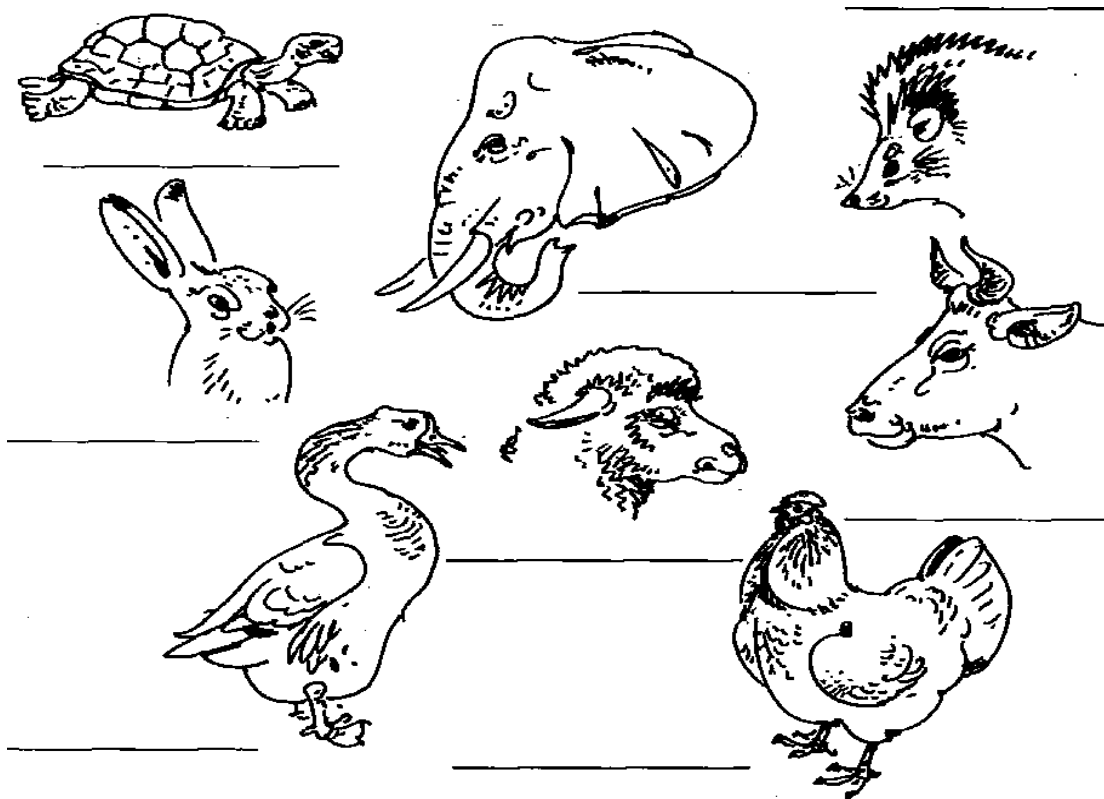
3. Составь слова и разбери их по составу.



4. Составь слова по схемам.



5. Назови и запиши детёнышей птиц и животных, разбери слова по составу.



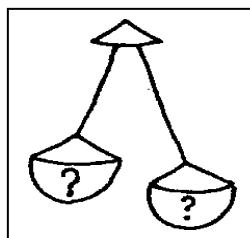
Предмет

1. Найди лишнее слово.

- кукла, дом, море, летает
- стужа, вьюга, метель, теплеет
- нож, ветер, холодный, мороз
- слон, бегемот, быстрая, мышка

2. Каких слов больше: КТО или ЧТО?

портфель
папа
кукушка
кукла
девочка
черепашка

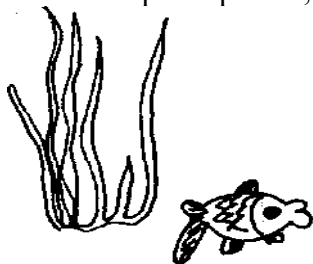


кошка
бабушка
лист
буква
книга
дерево

Подчеркни зелёным цветом живые предметы, синим — неживые предметы.

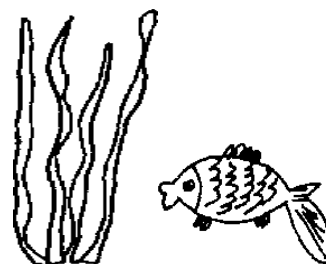
3. Вспомни и запиши названия рыб.

Сети в море я бросаю, Много, много рыб поймаю.



МОРЕ

РЕКА

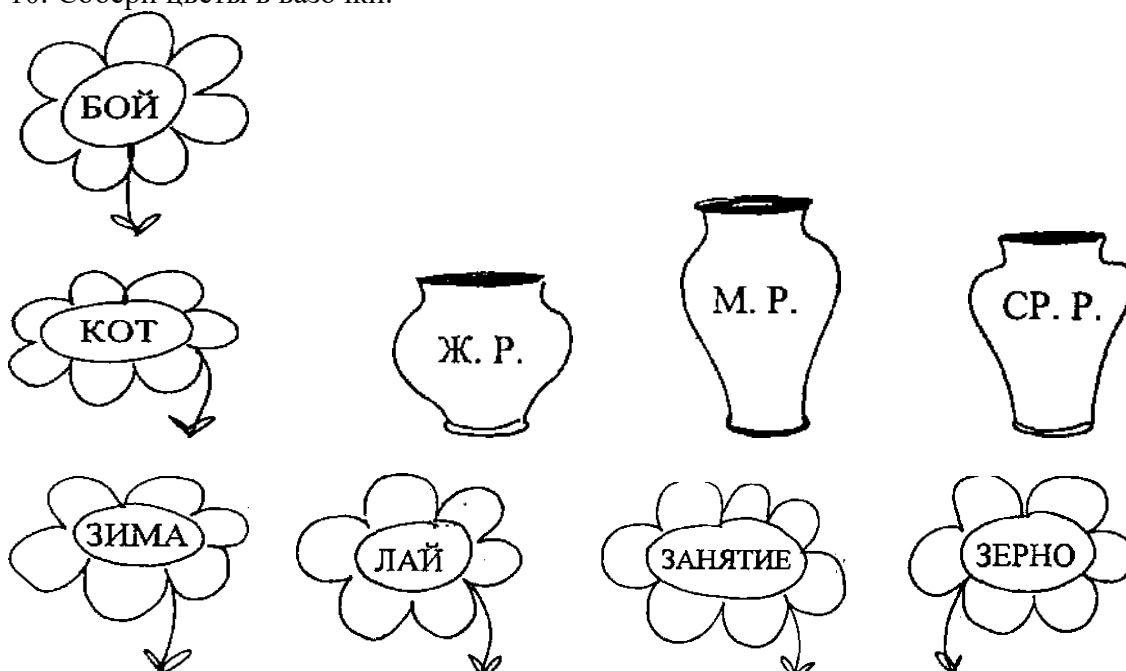


ОЗЕРО

9. Собери предметы в чемоданчики.



10. Собери цветы в вазочки.



11. Допиши окончание существительных.

крем от торт _____ свистки сторож _____ рота солдат _____
 лезвие нож _____ стая голуб _____ коробка карандаш _____
 чашка без блюдц _____

12. Спиши текст. Подчеркни существительные, определи их число.

Как велика моя земля,
 Как широки просторы!
 Озёра, реки и поля,
 Леса, и степь, и горы.

(Я. Забила)

13. Прочитай текст. Существительные в скобках поставь во множественное число.

Писать (письмо), читать (книга), решать (задача), рисовать (картина), чертить (чертёж)

14. Измени число существительного по образцу. Образец: травы — трава (ж. р.).
книги - _____, письма - _____, столы - _____, окна - _____,
тетради - _____, сады - _____, ручки - _____, облака - _____

15. Продолжи ряд по образцу.

ж. р. (кто?) — сестра, ... _____

ж. р. (что?) — туча, ... _____

м. р. (кто?) — дятел, ... _____

м. р. (что?) — стол, ... _____

ср. р. (что?) — окно, ... _____

16. Прочитай текст. Подчеркни существительные. Подпиши их род и число.

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под дождём,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла.

17. Составь словосочетания со словами, ответь на вопрос: вижу (кого?) сестру,
вижу (что?) море

слушаю: подруга, рассказ _____

читаю: книга, письмо _____

хвалят: сестра, брат, работа _____

18. Перепиши текст, изменив слова в скобках в соответствии с вопросом: кого? что?

Мама шила (юбка). Дети ловят (рыба). Мы получили (телеграмма). Ученик потерял
(закладка). Наседка зовёт (цыплята). Бабушка напоила (телёнок). Кот лижет (сметана).

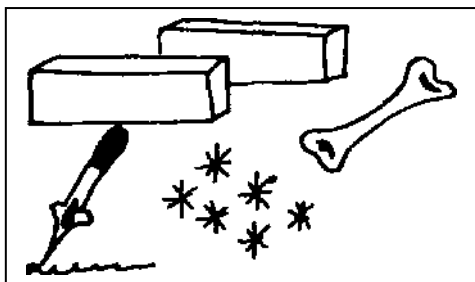
19. Закончи предложения при помощи приведённых слов.

Выпей стакан ..., Добавь ложку ... Налей чашку ... Отрежь ломтик Возьми кусок ...

Набери бидон .. Принеси ведро ...

Слова для справок: масло, молоко, вода, хлеб, малина, кисель

20. Что из чего сделано?



Образец: кирпичный дом — из кирпича.

глиняный кувшин — _____

фанерная дверь — _____

кожаный ремень — _____

шёлковая ткань — _____

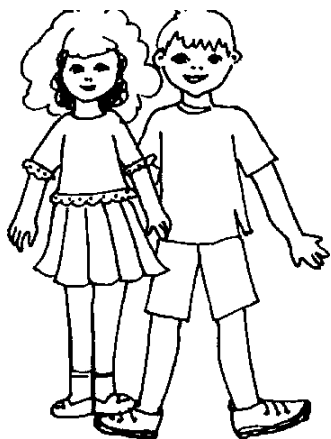
снежная баба — _____

чугунная плита — _____

стальное перо — _____

костяная ручка — _____

21. Игра «Что я надену на себя ...»



Запиши слова, ответив на вопрос:
что я надену на себя?

ЗИМА _____

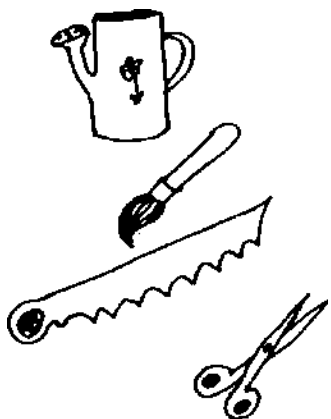
ВЕСНА _____

ЛЕТО _____

ОСЕНЬ _____

22. Кому что нужно? (соедини стрелочками)

Образец: кирпич нужен каменщику.



ПЛОТНИК
ШВЕЯ
МАЛЯР
ПОВАР
УЧИТЕЛЬ
САДОВНИК



23. Кто чем защищается? (соедини стрелочками) Подпиши окончание у слов 2-го столбика.

Образец: клюв - птица (птица клювом).



КОШКА,

СЛОН,

ЁЖ,

ОЛЕНЬ,

ГУСЬ,

СОБАКА

24. Кто кого потерял? (детёныши и взрослые животные)

Образец: лисята потеряли лису.

котята потеряли ... _____

щенята потеряли ... _____

ягнята потеряли... _____

мышата потеряли ... _____

жеребята потеряли .. _____
поросята потеряли .. _____
гусята потеряли ... _____
индюшата потеряли... _____

25. Подружи слова, запиши словосочетания.

Образец: реши + задачу = реши задачу.

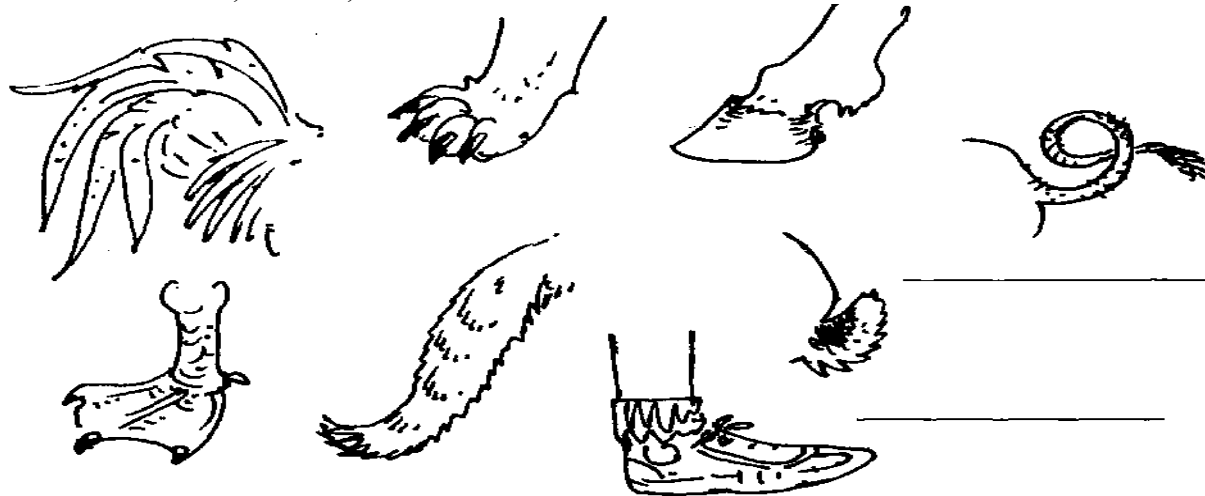
Слова: а) поймали, летит, бегут, смотрели, нашли

б) в школу, ёжика, самолёт, зайчонка, фильм

26. Закончи предложения при помощи картинок. Запиши их. Выдели окончание в последнем слове и задай к нему вопрос.

- Собака грызёт ...
- Пастух пасёт ...
- Пчёлы собирают ...
- Рыбак поймал золотую ...
- Папа подарил сыну ...
- Айболит вылечил обезьяне ...

27. Чьи это ноги, копыта, хвосты и лапы?



28. Кому что вылечит Айболит? Образец: зайке — лапку (В. п.).



29. Исправь ошибки, запиши верно.

- Дорожки замело снег.
- Кроликов кормят морковь.
- Бабушка вяжет кофта.
- В форточка влетела синица.
- В буфет много конфеты.

30. Допиши окончания существительных. Определи падеж и склонение.

ОТ	СОСН_	ДУБ_	СИРЕН_	ОБЛАК_
К	ОСИН_	ТОПОЛ_	ЕЛ_	ДЕРЕВ_
ПО	ДОРОГ_	СТЕП_	НЕБ_	СКЛОН_
О	РАЗГОВОР_	БЕСЕД_	РЕЧ_	ДОБР_

31. Что я поймаю на крючок?



ОКУНЬ	АКУЛА
ЛЕЩ	КИТ
БАШМАК	БАНКА
ЛЯГУШКА	ОБЛОЖКА
СУДАК	ГОРБУША

32. Спиши текст. Раскрой скобки. Поставь предметы в нужном падеже.

1. Было душно и пыльно, пахло (гниль).
2. Сокол крикнул с болью и (тоска).
3. Славился Илья Муромец (удаль) богатырской.
4. Худой (сеть) рыбу не наловишь.
5. Яблоки и груши растут в (сад).
6. За (река) в роще пели соловьи.

Действие

1. Прочти, подчерки только глаголы.

- а) кот, дом, рубить, учит, учитель, копает.
- б) писал, пишет, носил, носилки, роет, рыба.
- в) земля, земельный, зебра, забирать, забор, брать.

2. Что могу я сделать с этим предметом?

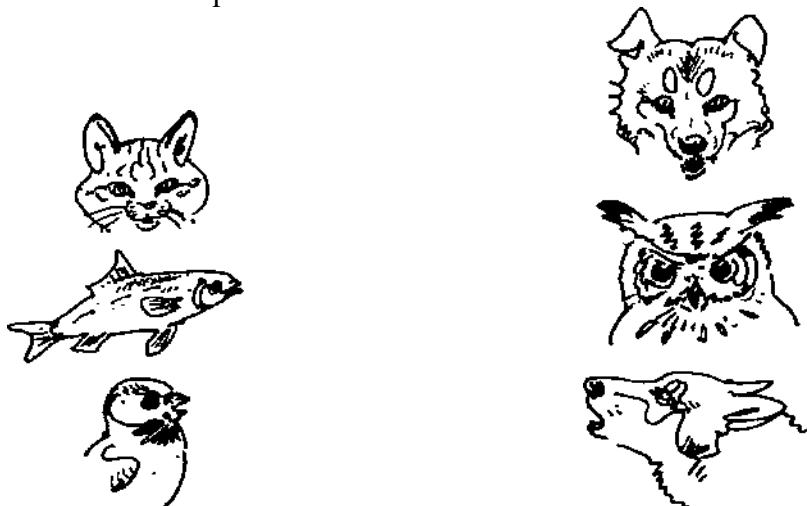
Образец: мяч — купить, играть, ударить, надуть ...



3. Вставь глаголы в словосочетания.

Топором	книги	потолок	рисунок
гвозди	платье	стены	волосы
пальто	дрова	бумагой	мелом
карандашей	молотком	порошком	краской

4. Кто как говорит?



5. Подбери действия к предмету.



6. Отгадай загадки, вставь пропущенные слова.

а) Летом по лесу _____,
Зимой в берлоге _____.

Слова: отдыхает, гуляет (_____)

б) В траве _____, хвостом _____,
Хвост _____, другой _____.

Слова: оторвёт, виляет, мелькает, наживает (_____).

в) Через океан _____
И _____ воды фонтан.

Слова: пускает, плывёт. (_____)

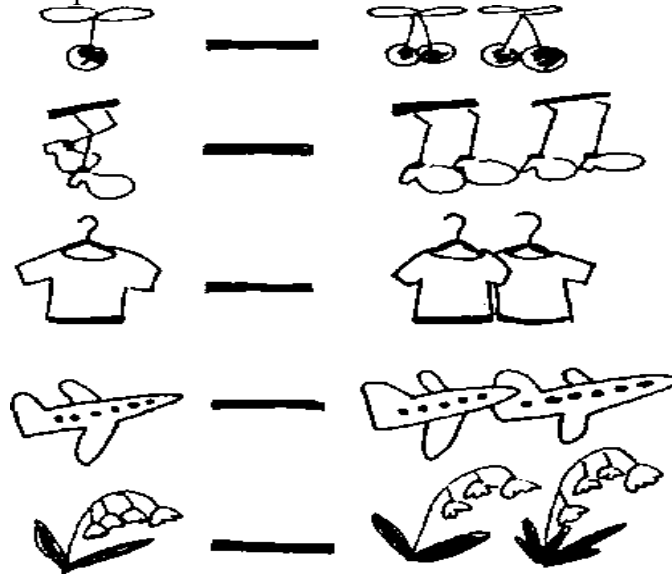
г) Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там _____ и _____

Слова: пишут, считают, читают, рисуют. (_____)

7. Один и много.

Задание: измени по образцу.

Образец: ракета летит — ракеты летят.



8. Прочти словосочетания верно. Допиши в них окончания.

болото замёрзл□

листья полетел □

поле побелел□

берёза пожелтел□

синица свистел □

кап плыл□

сад цвёл□

шуба висел□

солнце светил□

рожь поспевал□

Признак

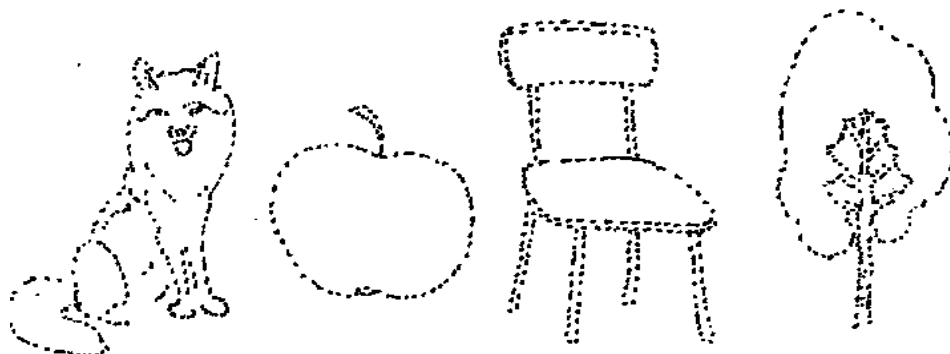
1. Прочитай признаки и отгадай, какому предмету они соответствуют. Обведи его и раскрась.

а) круглое, твёрдое, сочное, красное _____

б) рыжая, хитрая, пушистая _____

в) новый, деревянный, удобный, ученический _____

г) зелёное, молодое, ветвистое, стройное _____

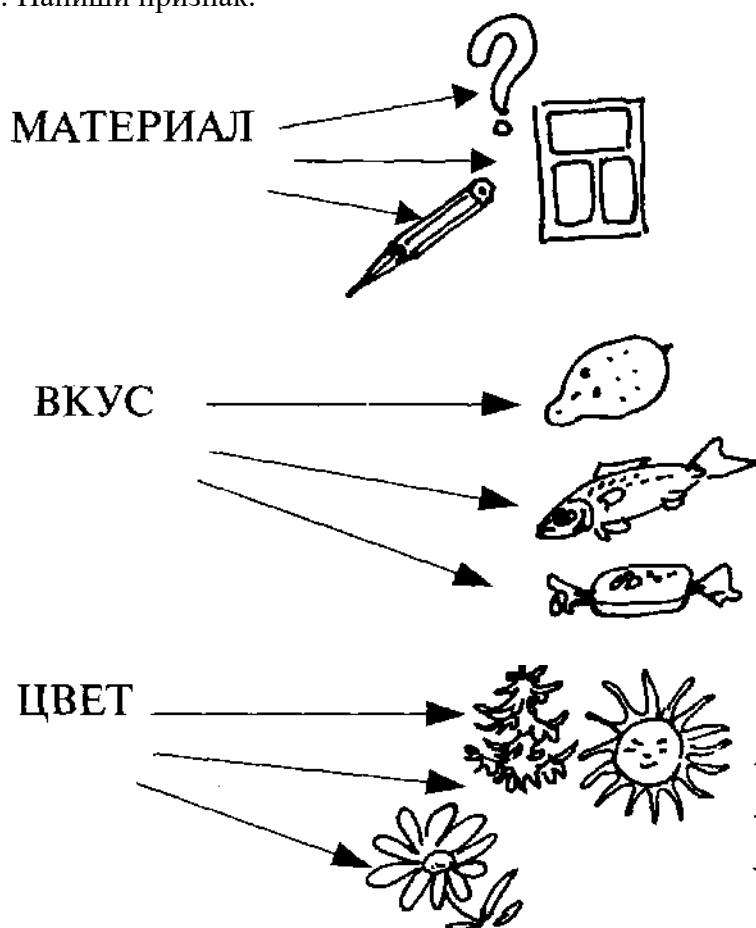


2. Назови и запиши признак предмета




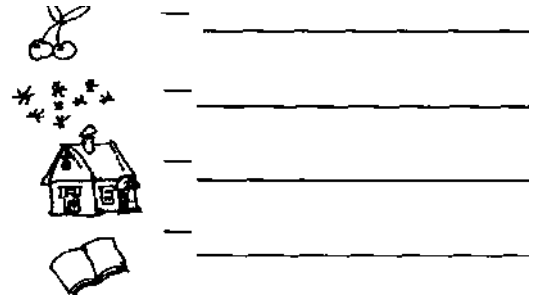
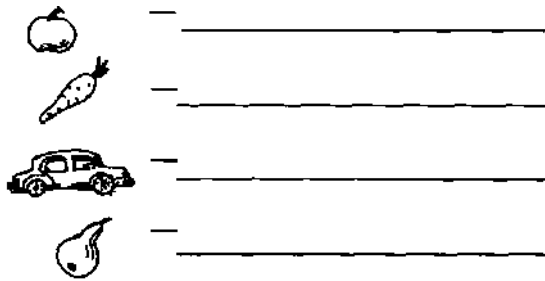
- (КАКОЙ?) (форма) _____
 (цвет) _____
 (размер) _____
 (материал) _____
- (КАКАЯ?) (цвет) _____
 (на ощупь) _____
 (характер) _____
 (размер) _____
 (принадлежность к месту жительства) _____
- (КАКОЕ?) (цвет) _____
 (форма) _____
 (состояние) _____
 (материал) _____

3. Напиши признак.



4. Сочини сам.

Образец: солнце — солнечный 



5. Составь рассказ, вставляя признаки.

Был () день.
 По небу плывут () облака.
 Высоко кружат () ласточки.
 Несутся () стрижи.

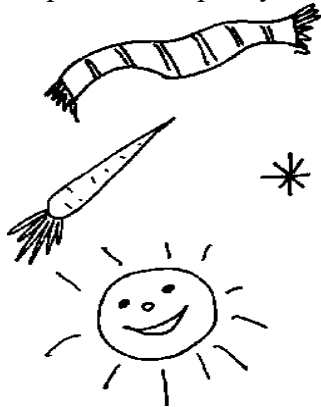
6. Путаница.

Задание: собери слова и признаки.

Красный, яркое, мокрый, пушистый, тёплое, сочная, сладкая, белые, полосатый, красный
 Жёлтое, шерстяной.

7. Составь словосочетания по образцу.

Образец: вечер в субботу — субботний вечер.



вилка из металла — _____

рубашка из шёлка — _____

мяч для тенниса — _____

брюки из шерсти — _____

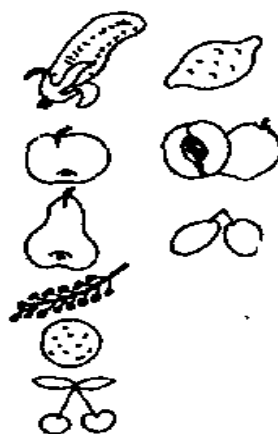
карандаши из дерева — _____

8. Свари вкусную кашу.

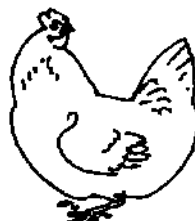
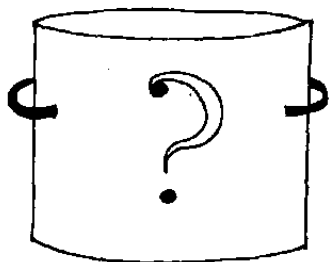


гречка
 пшено
 рис
 манка
 перловка
 горох
 геркулес

9. Бабушка варит варенье.



10. Отгадай, какой будет суп?



11. Вставь в стихотворения прилагательные.

а) Мы любим дни _____,

Катка весёлый шум.

Ночное небо _____

И _____ Новый год.

б) У лукоморья дуб _____,

_____ цепь на дубе том.

И днём и ночью кот _____

Всё ходит по цепи кругом.

в) _____ песней скворушка

Веселит простор.

_____ черёмушка

Встала на бугор.

Слова: морозные, белая, зелёный, звёздное, учёный, шумный, звонкой, золотая.

12. Вставь в текст прилагательные. Отгадай животное.

Этот _____ зверёк живёт в лесу.

У него _____ уши, _____ хвост.

Передние лапы _____, а задние _____.

Шубка у него летом _____, а зимой _____.

Морковь, капуста, кора — вот его любимое лакомство.

Зверёк всего боится.

Особенно страшны ему _____ лиса , _____ волк
да _____ сова.

Да и человек может причинить немало вреда.

(_____)

13. Составь словосочетания по образцу.

Образец: грибы + дождь - грибной дождь.

+ класс + день -+ гора -+ туча + сок

14. «Окончание потерялось».

Космическ (...) кораблей _____

Русск(...) человеку _____

Богат (...) урожай _____

Подпиши падежи прилагательных.

Утренн(...) туманы _____

Березов (...) роща _____

полезнСИ дела _____

15. Измени по образцу.

а) замечательная молодёжь — Д. п.

б) дальняя деревня — В. п.

в) морская граница — Т. п.

г) большая победа — Р. п.

д) новая квартира — П.п.

е) настоящее время — Т. п.

ж) групповые занятия — Д. п.

16. Допиши предложения. •

Глаза волчицы светились,

Вода в озере застыла,

Солнце закатилось за синие горы.

Тихая луна плывёт в серебристых облаках,

Слова для справок:

а) словно величавый лебедь

б) как неподвижное тёмное зеркало

в) огненным колесом

г) как два маленьких огонька

17. Прочитай стихотворение. Вставь окончания прилагательных и отметь их падеж.

Вот уж снег последи _____ в поле тает,

Тёпл _____ пар восходит от земли,

И кувшинчик син _____ расцветает,

И зовут друг друга журавли.

Юн _____ лес в зелен _____ дым одет _____

Тепл _____+гроз нетерпеливо ждёт.

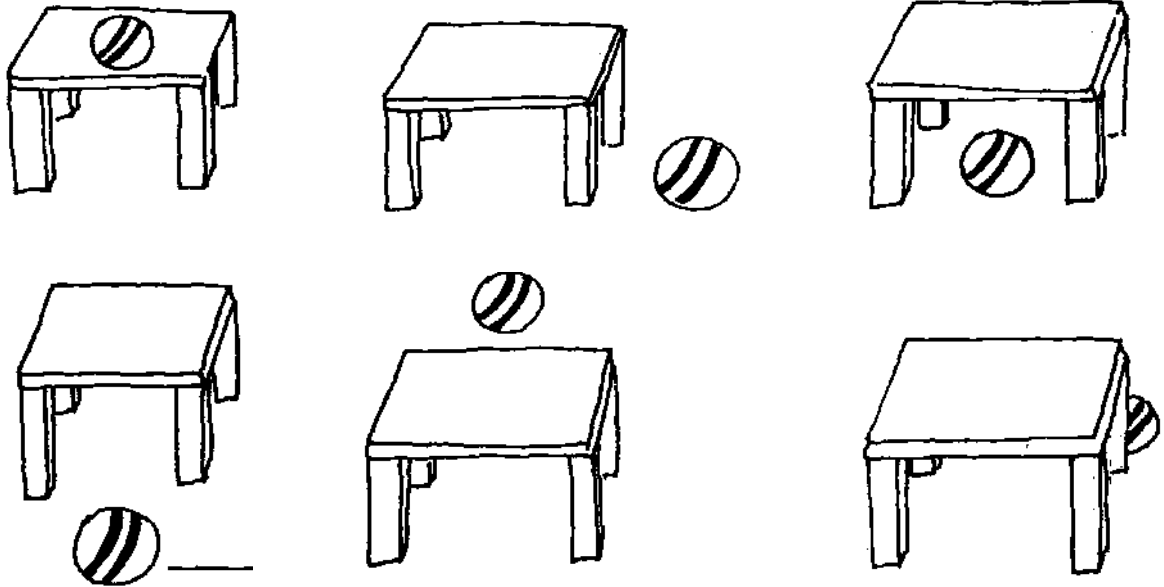
Предлоги

1. Рассмотрю картинку, подпишу имена зверюшкам (по месту их расположения относительно своего дома).

НА, НАД, ПОД, В, ПЕРЕД, ОКОЛО, ЗА.



2. Подпиши, где мяч по отношению к столу.



Предлоги В — НА

1. Различаем предлоги В — НА.

Задание: вставь по смыслу предлоги В — НА.

Чайник кипит ... плите.

Цветы растут ... клумбе.

Цветы стоят ... вазе.

Книга упала ... пол.

Платок лежит ... кармане.

2. Предлоги В — НА поменялись местами, исправь ошибки.

положил на карман

пришли в школу

стоит в мосту

зашёл в магазин

лежат на ящике

растут в дубе

живёт на дупле

спит на гнезде

3. Ответь на вопросы и запиши ответы, используя предлоги В - НА.

Яблоко висит (где?) _____

Девочка сидит (где?) _____

Жучку посадили (куда?) _____

Белка прячется (куда?) _____

Корова пасётся (где?) _____

4. Помоги Незнайке раскрыть скобки и верно записать словосочетания.

(в)летел	(в)окно	(на)пенёк	(на)скочил
(во)шёл	(в)калитку	(в)дом	(в) бежал
(в)трамвай	(во)шёл	(на)память	(на)писать
(на)руке	(на)мазать	(на)ветку	(на)ступил
(на)жал	(на)кнопку	(в)пустил	(в)класс
(на)писал	(на)доске	(на)рисовал	(в)альбоме
(в)углу	(на)следить	(на)следить	(на)крыльце

Предлоги К- ОТ

1. Отгадай, что от чего? Соедини предметы парами. Запиши словосочетания, выдели предлоги К - - ОТ.



Какой предмет лишний?

2. Кто к кому пришел? (соедини стрелками) Образец: ученик к учителю.

Внучка	коза
врач	лисёнок
внук	слесарь
лиса	больной
дедушка	козлята
хозяин	бабушка

3. Выпиши предложения, составь для каждого схему, отметь предлоги и приставки.

От причала отходит лодка.

К озеру подошли туристы.

Ключи от шкафа потерялись.

Мама отошла от магазина.

Предлоги ОТ — ИЗ

1. Отгадай, какое дерево мне прислало в подарок свой листок? Ответь, с какого дерева листочек.



2. Из чего я приготовила каждый сок?

вишнёвый — _____

малиновый — _____

яблочный — _____

клубничный — _____

сливовый _____

смородиновый _____

грушевый — _____

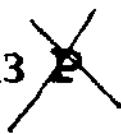
абрикосовый — _____

3. Отгадай ребусы. Найди, где предлог превратился в часть слова?

ИЗ ”

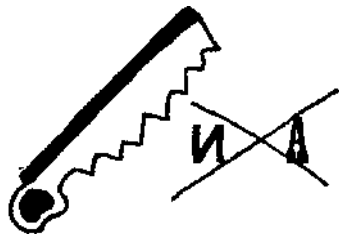


ИЗ



1423

СВЕРЛО + ИЗ



ТОК

ОТ



И

4. Что от кого получаем?

Задание: помоги медвежонку разобраться, что мы и от кого получаем, запиши ответы в виде словосочетаний.

Образец: молоко от козы.



ОТ



5. Вставь предлоги в предложения.

• Дым идёт _____

• Кирпич отвалился _____

• Шалун бежал _____

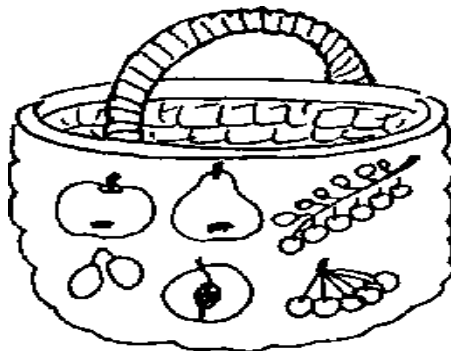
• Поезд отошёл _____

• Хлеб вынули _____

слова для справок :трубы, мамы, печи, стены, станции.

Предлоги С — СО

1. Угадай, с чем у меня корзинка?



2. Найди детёнышей и их родителей. Соедини слова стрелками. Запиши словосочетания, используя предлоги С — СО.

коза	телёнок
слон	утёнок
корова	зайчонок
овца	львёнок
заяц	слонёнок
лев	козлёнок
тигр	жеребёнок
утка	ягнёнок
лошадь	тигрёнок

3. Запиши, раскрыв скобки. Образец: слететь с ветки.

(с)горы (с)пуститься _____

(со)словами (со)гласиться _

(со)рваться (со)скалы _____

(с)вернуть (с)пути _____

(с)картины (с)рисовать ____

4. Помоги Малышу исправить работу Карлсона.

Мама с дочками пошла гулять.

Шапка с летела с головы.

Кошка спрыгнула с крыши.

Мячик с катился с ступеньки.

Кошка скотятами лакает молоко.

С ова с летела светки.

5. Восстанови предложения. Запиши их, выдели предлоги и приставки СО — С.

а) Ребята взяли ___ собой

б) Мальчик ___ прыгнул ___

в) ___ плиты убрали

г) ___ яблони упало

д) Чашки убрали

Предлоги В — У

1. Игра «Что у кого?»

Задание: угадай, у кого что? Образец: хвост у петуха, у лисы ...



2. Ответь на вопрос и запиши ответ, используя предлоги В — У.

- Где растут грибы?
- Где живёт белка?
- Куда ведёт тропинка? __
- Что оторвали от забора?
- Что отлетело от пальто?
- Куда пошли туристы? __
- Где стоит машина? ____

3. Составь предложения по схемам.

а) У В .

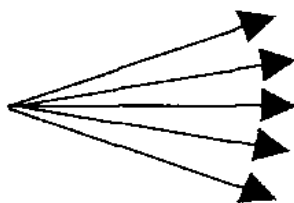
б) В .

в) У .

г) У .

4. Вставь необходимые предлоги. Прочитай, что у тебя получилось.

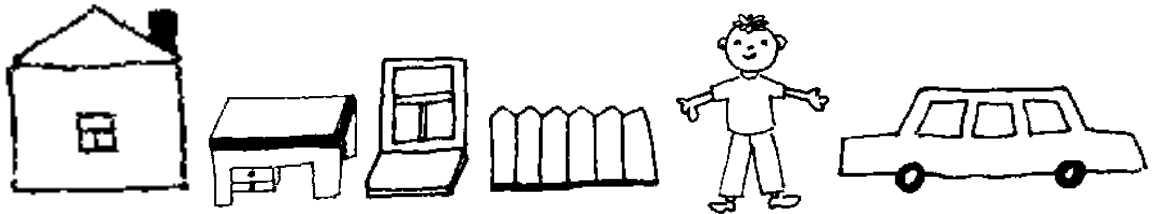
ЕХАЛИ



- ... автобусе
- ... машине
- ... мотоцикле
- ... деревню
- ... бабушке

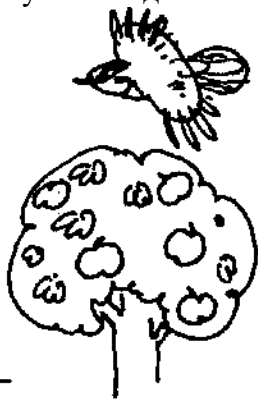
5. Составь необходимые словосочетания с маленьким словом — предлогом.

- а) мальчик, дом
- б) молоко, холодильник
- в) собака, конура
- г) яблоки, корзина
- д) закладка, книга
- е) ласточка, гнездо
- ж) жёлуди, дуб
- з) Саша, товарищб. Отметь точками, где может находиться человек по отношению к некоторым предметам, используя предлоги В — У. Запиши словосочетания, отметь предлоги.



Предлоги НА — НАД

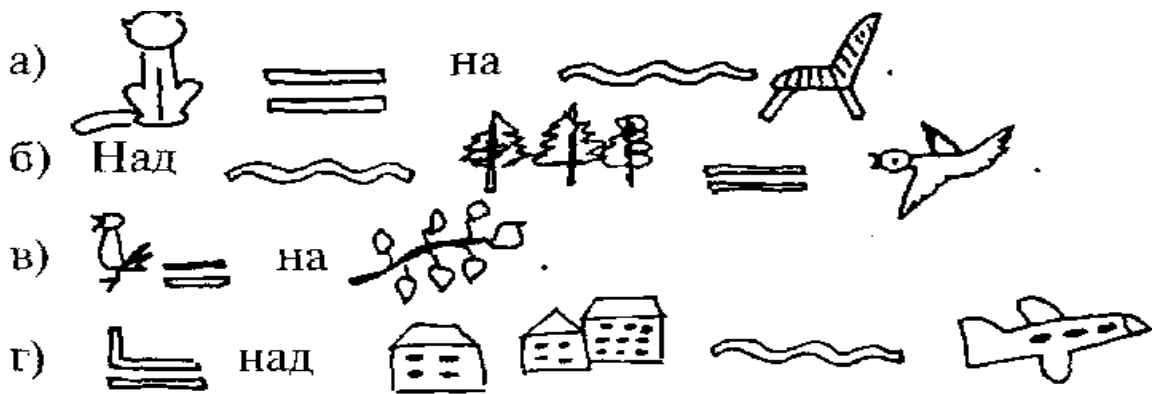
1. Сравни рисунки. Подпиши необходимые предлоги НА — НАД.



2. Вставь необходимые предлоги НА — НАД.

Лежит, висит, сидит, повис, окне, окном, крыше, крышей, растет летит
Земле, землей, плавает, озере, кружит, озером

3. Восстанови предложения по схемам.



Дифференциация предлогов и приставок

1. Подбери необходимые предлоги.



Где нельзя вставить предлог?



2. Развези груз по назначению.

Я колобок, колобок!

___ амбару метён,

___ сусекам скребён,

___ сметане мешен,

___ печку сажён,

___ окошке стужён.

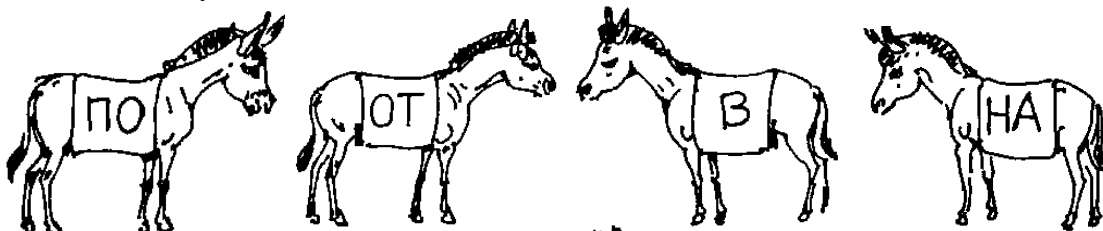
Я ___ дедушки ушёл,

Я ___ бабушки ушёл,

А ___ тебя, зайца,

Не хитро уйти.

Вспомни сказку, запиши её название.

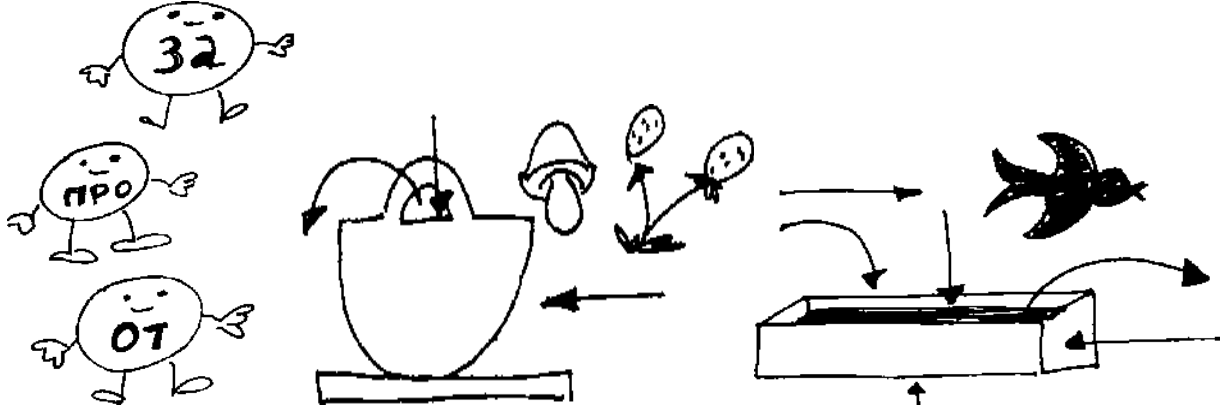


3. Помоги предлогам вернуться на место.



Я_утра _ лесу гуляю,
 ___росы я весь промок.
 Но зато теперь я знаю
 ___берёзку и ___мох,
 ___малину, ежевику,
 ___ежа и ___ежиху,
 ___которой ___ежат
 Все иголки дрожат.

4. Используя схемы, составь предложения. Подбери необходимые предлоги самостоятельно.



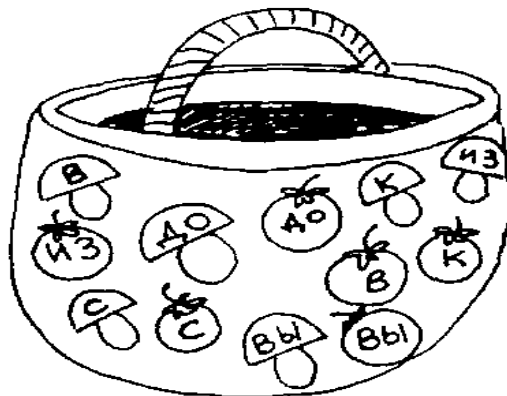
5. Прочитай текст, вставляя нужные предлоги.

___сцену выбегают помощники Дурова. Они укладывают шпалы и рельсы. И вот выезжает поезд. ___паровозе сидит обезьянка. Другая обезьяна — стрелочник, она стоит ___стрелок. Пассажиры — морские свинки и крысы. Они занимают места ___вагонах. Поезд даёт свисток и трогается. Все дети кричат от восторга.
 (По С. Набокову)

6. Возьми в корзинке нужные «грибы» и «ягоды»,

— приставки, — предлоги.

Образец: забрался гору.



___цеделся ___скатерть

___ брести ___ города
___ ехали ___ село
цепился ___ рукав
___ ехал ___ горы
___ ехал ___ гаража

Запиши эти словосочетания.

7. Игра «Волшебник».

Задание: преврати словосочетания с приставкой в словосочетания с предлогом и наоборот.

Образец: нарукавная повязка - ► повязка на рукаве.



- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) настенные часы | а) _____ |
| б) _____ | б) переход под землёй |
| в) предзвездный час | в) _____ |
| г) _____ | г) камни под водой |
| д) _____ | д) календарь на столе |
| е) _____ | е) годы после войны |
| ж) подводные жители | ж) _____ |
| з) _____ | з) плата за работу |