

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 411
620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. т.ф. (343)320-49-09
Сайт <http://411.tvoysadik.ru> E-mail: mdou.411@yandex.ru**

«Развитие фонематического слуха»

учитель-дефектолог:
Мелинг Л.Э.,

Развитие фонематического слуха



- *ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО.*
Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.
- *МАЛЕНЬКИЙ УЧИТЕЛЬ.*
Скажите ребенку, что его любимая игрушка хочет научиться правильно, говорить. Попросите ребенка «объяснить» игрушке, как называется тот или иной предмет. При этом следите, чтобы малыш правильно и четко произносил слова.
- *УСЛЫШИШЬ – ХЛОПНИ.*
Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.
- *ВНИМАТЕЛЬНЫЙ СЛУШАТЕЛЬ.*
Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).
- *НУЖНОЕ СЛОВО.*
По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

- *ЗОРКИЙ ГЛАЗ.*

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

- *СЛОЖИ ЗВУК.*

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [М][А] – МА; [Н][О][С] – НОС.

- *СКАЖИ, НАОБОРОТ.*

Взрослый проговаривает два – три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

