**Консультация – практикум для родителей на тему: «Автоматизация поставленных звуков в речи»**

**Ермакова Л. А. , учитель-дефектолог**

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе. Используя предложенный материал дома, они могут закрепить полученные навыки (речевые) в свободном общении: во время игр, прогулок, праздников, т.е. в повседневной жизни.

Поставленные звуки очень долго автоматизируются в речи, т.е. изолированно звук ребенок уже может произносить, а в свободной речи звук не употребляет, или употребляет только по напоминанию. Не все могут научиться слышать свою речь, правильно ее воспринимать. Все родители, конечно, хотят, чтобы их дети говорили чисто и красиво. Как мамы не бьются над этой проблемой, ну не идет дело дальше «во-оны» (вороны) или «сапки» (шапки). Период автоматизации звука является наиболее важным в коррекции звукопроизношения и случается так, что этап автоматизации поставленных звуков растягивается на месяцы, а то и годы.

В чем же причина этих проблем?

 - недостаточно времени уделяется решению данного вопроса;

 - слабый контроль ребенка за собственной речью;

 - нежелание ребенка исправлять свое звукопроизношение;

 - трудность произношения звука и т.д.

Скорость введения звуков в речь зависит прежде всего:

1. От вида речевого нарушения.

Сложнее звуки автоматизируются у детей дизартриков (недостаточная чувствительность мышц, отвечающих за работу органов артикуляции). Преодоление дизартрии требует длительного периода, но результат будет.

2. От состояния фонематического слуха – у детей с недостаточно сформированным фонематическим слухом и фонематическим восприятием звук дольше вводится в самостоятельную речь.

3. От состояния психических процессов произвольности, т.е. самоконтроля и сознательном управлении своими действиями.

Важно, чтобы родители не только обратили внимание на особенности развития своего ребенка, но и сумели принять их, протянуть руку помощи, вселить ему уверенность в собственные силы, нацелить на успех.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно правильно при продолжительном и многократном повторении.

Постепенно повышать темп речевых упражнений. От неторопливого утрированного произношения слогов ребенок должен постепенно переходить к более быстрому проговариванию слов, а затем к еще более ускоренному произношению предложений и, наконец, скороговорок.

Основные трудности родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать ребенка. Важно помнить, что основная деятельность ребенка – игровая (используются различные компьютерные технологии, разнообразные печатные и словесные дидактические игры).

Ребенок должен чувствовать, что занятия – не скучная, неизбежная повинность, а интересное увлекательное дело. Учитывая это, необходимо превратить сложнейший процесс автоматизации звука в игру, используя наглядность и специально подобранный речевой материал.

Например, можно нарисовать вертолет и сказать ребенку: «Залей полный бак керосина (набери полную грудь воздуха) и посади вертолет точно на аэродром». Да еще предупредить: «Остановишь мотор» (Звук «Р») пилот может разбиться».

Ребенок приложит максимум усилий, чтобы вертолет приземлился на аэродром.

Автоматизируя звук, необходимо развивать все стороны речи ребенка. Это дает дополнительный материал для игр и их разнообразие.

В случае неправильного звукопроизношения, допущения лексико – грамматических ошибок высказывания ребенка перед ответом на правильное произношение с помощью инструкции. Например, «следи за звуками». Постараться предупредить ошибку в произнесении взглядом, жестом (палец вверх, показ пальцем на губы, зубы и т.д.), артикуляционной или жестовой подсказкой. Отметить качество произношения во время общей оценки ответа.

Необходимо следить за правильным звукопроизношением в повседневной жизнедеятельности (на прогулке, в игре, в поездках и т.д.). Стараться отсрочить контроль за звуками, чтобы не нарушать целостности, непосредственности и эмоциональности общения. («Какую интересную историю ты мне рассказал!»). Отметить день рождения появившегося звука, вручить медаль, значок, напоминающий о правильном произношении, поставить человечка – звук в свой игровой уголок.

Игры помогут родителям автоматизировать звуки, повысить артикуляционную моторику, развить фонематический слух, научить рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь ребенка богаче и разнообразнее. Эти игры должны быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, в праздники, в будни вечерами, когда все собираются вместе, по дороге домой. Во время игры со словом учитывается настроение ребенка, играйте с ним на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам.

Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков.

1. Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому нужно учиться. Вам также нужно запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны и настойчивы.
2. Приготовьте место для занятий (без отвлекающих предметов)
3. Не приступайте к занятиям в дурном настроении (касается взрослого)
4. Не занимайтесь с ребенком, если он в плохом настроении
5. Добивайтесь того, чтобы ребенок внятно произносил нужный звук в словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за вами.
6. Не торопите ребенка во время выполнения задания.
7. Если у ребенка что-то не получается, не кричите на него. Лучше выполните задание еще раз
8. Не сравнивайте успеха вашего ребенка с результатами других детей. Необходим индивидуальный подход
9. Хвалите ребенка за любое, даже маленькое достижение. Чаще улыбайтесь.