**Тема: *Исправление нарушений звукопроизношения****.*

*Учитель-дефектолог Мальцева И.А.*

1. Строение артикуляционного аппарата:
* участие частей языка (кончик, спинка, корень), губ,

нижней челюсти, голосовых связок, носового дыхания.

1. Причины и характер нарушений произношения разных групп звуков:
* свистящих ( боковое, межзубное, замена, отсутствие в речи звуков C, З, Ц );
* шипящих (боковое, замена, отсутствие в речи звуков Ш, Ж );
* аффрикативных (искажение, замена в речи звуков Ч, Щ );
* сонорных (искажение, замена, отсутствие в речи звуков Л, Р) и др.
1. Пути преодоления недостатков звукопроизношения:
* комплексы динамических и статических упражнений для разных групп звуков;
* показ и тренинг для родителей;
* рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях;
* памятки для родителей.

 Использование игровых приёмов при проведении арт. гимнастики.

1. *Для развития речевого дыхания*: сдуть бабочек с цветка, подуть на

листочки на дереве, на самолётик, на птичек, на мельницу, задуть

свечу, подуть на ватные шарики и т.п.

1. *Для развития подвижности органов арт-ии, слухового внимания и* *памяти:* использование стихотворного сопровождения в арт. гимн.
* Открываем ротик - дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин Язычок, Он удобно в доме лёг.

* Двери – губы гибкие

Могут стать улыбкой.

Могут в трубочку собраться,

После снова улыбаться.

* На качелях покачаться,

Вверх взлетать и вниз спускаться.

* Надоели превращенья.

Лижет язычок варенье.

* А теперь наш язычок красит небо – потолок и т.д.
1. Использование сказок, рассказов о Язычке с показом картинок.

- Живёт Язычок в своём домике. Каждое утро он открывает окно, выглядывает: смотрит вверх – светит ли солнышко, смотрит вниз – нет ли луж на дорожке, смотри вправо – влево. Язычок чистит нижние зубки, а затем верхние. Он спешит помогать маме на кухне. Язычок месит тесто, получаются очень вкусные и горячие блинчики. Подуем на них! Язычок сказал «спасибо» и побежал на улицу качаться на качелях… и т.д.

4. *Для развития подвижности кончика языка и пальчиков:*

 Упр. «Весёлый дождик»

Взрослый и ребёнок произносят твёрдо звуки Т - Д, Т – Д, Т – Д.

- Слышишь, как будто капельки ударяются о что-то твёрдое?

Поставь левую ладошку, а пальчики правой руки ударяют по неё,

как капельки дождика, сначала медленно, затем быстрее и произносим Т - Д, Т - Д. Т – Д ……..

- Дождик капнул на ладошку Т - Д, Т - Д, Т - Д. (ладошка)

- На цветок Т – Д, Т – Д. (левая рука изображает цветок)

- И на дорожку Т – Д, Т – Д (из левой руки делаем дорожку)

- Застучал по крыше он Т –Д, Т – Д . ( по столу )

- И раздался частый звон Т – Д, Т – Д. (быстро). 4*. Использование пальчиков, палочек, трубочек, чайной ложки, зуб. щётки, стержня.*