

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 411

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 3. т.ф. (343)320-49-09

Сайт <http://411.tvoysadik.ru> E-mail: mdou.411@yandex.ru

Русь деревянная – края дорогие.
Здесь издавна русские люди живут.
Они прославляют жилища родные,
Раздольные русские песни поют



«Игротека «Русская изба» как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности».

Первые годы жизни ребёнка - важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо могут связать его со своим народом, со своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, в его песнях, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живёт. С раннего детства ребёнок нуждается в образах, звуках, красках всё это в изобилии несёт в себе быт русского народа. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время.

В нашей группе воспитываются дети с нарушениями речи. Правильно поставленная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Грамотная, эмоционально насыщенная речь позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив. Это, в свою очередь, приводит к формированию адекватной самооценки, к ощущению того, что нашел свое место в этом мире, к уверенности в себе. Знакомство с русской народной культурой, в частности, с устным народным творчеством, обрядовыми праздниками, народно-прикладным искусством, развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям,

воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе. Доступные по форме и содержанию залички, приговорки, дразнилки легко запоминаются и могут широко использоваться детьми в играх. Они забавляют ребёнка и, вместе с тем, обучают навыкам поведения.

В нашей группе мы создали макет «Русская изба». Мы постарались воссоздать основные детали и обстановку русской избы в миниатюре (лавки, люлька, кровать и др.). На полках расставили крынки, самовар, различную глиняную посуду. Нашли своё место ухват, кочерга, несколько берёзовых поленьев.

Детям очень нравится взаимодействовать с данным макетом, рассматривать посуду, мебель, утварь. У детей возникают вопросы: кто же жил в таком доме? Как люди пользовались ухватом, кочергой? Зачем нужна в доме печка? Какую люди носили одежду? Какие песни пели, сказки слушали?

При взаимодействии с макетом «Русская изба» я читаю детям сказки, знакомлю с убранством «избы», с предметами обихода и их использованием. Рассказываю детям, что же такое изба? В таком доме жила семья: мама, папа, бабушка, дедушка и много детей. Дом назывался изба. Центральное место занимала печка, которая грела дом. В печи варили еду, на ней грелись. При помощи ухвата ставили, а затем и вынимали из печки чугуны с картошкой и кашей. В люльке качали малыша. Все жили дружно, уважали старших и помогали друг другу. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребёнок дошкольного возраста получит первые представления о культуре русского народа.

Атмосфера русского уголка и находящиеся там предметы национального быта пробуждают в душе ребёнка любознательность, чувство прекрасного, что позволяет им ощутить себя частью русского народа. Через использование таких малых фольклорных форм, как сказки, песни, частушки, потешки развивается речь детей. Воспитывается любовь к родному краю и даются первые представления о культуре русского народа.

Нами были придуманы настольные игры, которые вошли в игротеху «Русская изба»:

Игра «Что лишнее?»

Цель: Формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях; развитие внимания.

Ход игры: в избе выставляются предметы современного и старинного быта. Детям предлагается убрать из избы лишние предметы. Тоже самое задание дается на макете современного дома.

«Расставь предметы»

Цель: развитие ориентировки в пространстве; развитие связной речи.

Ход игры: ребенок самостоятельно расставляет предметы в пустой избе, свободно перемещая предметы. Все действия ребенка сопровождаются рассказом, уточнением педагога о значении и использовании предметов в старину и современной жизни.

«Найди свое место предмету»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры: каждому ребенку раздается по 2-3 предмета и предлагается расставить эти предметы по местам.

«Отгадай загадку и найди предмет»

Цель: развитие логического мышления, слухового внимания.

Ход игры: педагог загадывает загадки, ребенок ищет отгадку в предметах интерьера и ставит их на место.

ПЕЧКА

Попало наше тесто

В горячее место.

Попало – Не пропало,

Румяной булкой стало.

БОЖНИЦА

Полка, на которую ставились иконы (подсказать название).

ЛАВКА, СКАМЬЯ.

На ней люди спали, работали, ели,
готовили и встречали гостей. (лавка)

СТОЛ

Под крышей - ножки, На крыше – ложки,

А рядом с ними с похлебкой плошки.

СУНДУК

Бабушкино хранилище

ЧУГУНОК

В нем готовили пищу в печке.

УХВАТ

Однорук, зато рогат,

Он в избе первейший хват.

Ухватил горшок — Да в печку. Вот ухватистый!

«Путаница»

Цель: развитие логического мышления, развитие связного высказывания.

Ход игры: педагог выставляет предметы из разных эпох. Детям предлагается разделить правильно предметы и рассказать какой предмет заменили. Также назвать, что вместо этого предмета должно быть.

«Придумай сказку»

Цель: развитие связного высказывание; развитие воображения и образного мышления; развитие просодической стороны речи.

Ход игры: детям предлагается придумать сказку, используя макет «изба» и атрибуты старинного быта. При помощи педагога можно обыграть мини спектакль.

«Театр»

Цель: развитие связного высказывание; развитие воображения и образного мышления; развитие просодической стороны речи; совершенствование навыков работы в коллективе.

Ход игры: детям предлагается обыграть русские народные сказки, используя атрибуты русской народной избы.

«Что было, что стало»

Цель: развитие умения правильно отвечать на вопросы; развитие логического мышления.

Ход игры: педагог задает вопросы, дети отвечают.

1. Раньше носили лапти, а сейчас... (сапоги)
2. Раньше в печи готовили, а теперь... (на плите)
3. Раньше на лавках спали, а теперь... (на кровати)
4. Раньше в сундуках одежду хранили, а сейчас... (в шкафу)
5. Раньше воду из колодца носили, а теперь... (льется из водопровода).

«Догадайся»

Цель: развитие мышления, воображения; развитие связного высказывания.

Ход игры: педагог описывает предмет, а ребенок должен догадаться, что это за предмет и объяснить для чего он нужен и как его используют.

«Будь внимательным»

Цель: развитие внимания, памяти; совершенствование навыка отвечать на вопросы полным ответом.

Ход игры: в избе расставлены предметы старинного быта, педагог убирает сначала один предмет, дети должны отгадать что пропало. Затем можно усложнять задание убирать несколько предметов.

Составитель: Нечаева А.В., воспитатель